

МБДОУ детский сад «Росток» р.п. Пачелма филиал «Солнышко»

Родительское собрание в старшей группе

Тема: **«Подготовка к новому учебному году».**



Подготовила вос – ль: Тарасенко Н.В.

Р.п.Пачелма 2023г

Цель: ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет,
2. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы.
3. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми.
4. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

План собрания:

1. Выступление заведующей по интересующим родителей вопросам.
2. Выступление воспитателя – «Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».
3. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
4. Выбор родительского комитета.
5. Разное.

Ход собрания:

1. Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Поздравляю вас с началом нового учебного года, запаситесь терпением, т.к. чем старше дети, тем сложнее задачи становятся перед вами! Сегодня мы с Вами поговорим о возрастных особенностях детей 5-6 лет, обсудим вопросы воспитательно-образовательной деятельности, режиме дня и время проведения и количество занятий в день.

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е, Васильевой Т. С., Комаровой М. А.

Все книги которые мы берем для развития детей соответствуют ФГОС. Эти книги вы можете увидеть на столе перед вами (показ книг) .

Воспитатель: Сейчас хотелось бы познакомить с возрастными особенностями детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие

личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В этом возрасте у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Выступление на тему: «Цели и задачи на предстоящий учебный год по областям развития»

Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности. Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

Федеральный закон «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

СанПин

Международная конвенция о правах ребенка.

Программа делится на образовательные области – разделы:

1. Познавательное развитие:
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.
6. Социально-коммуникативное развитие

К концу учебного года дети должны знать и уметь.

Формирование элементарных математических представлений.

К концу учебного года дети должны обучиться навыкам счета в пределах 10.

Уметь делить квадрат на 4 равные части, называть части.

Уметь ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Уметь различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Уметь последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие речи.

1. Формирование словаря: использование различных частей речи.

2. Грамматический строй речи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова составлять предложения.

3. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ из личного опыта, сочинение сказок).

4. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Художественно-эстетическое развитие:

В рисовании: применение различных материалов и инструментов.

В аппликации : использование различных материалов

В лепке: применение различных материалов многофигурных композиций.

В конструировании: освоение техники оригами, конструирования из природного и бросового материала, создание построек различного назначения.

Познавательное развитие: Сформированность представлений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней и

деятельности человека. О природных сообществах животных и растений, их взаимосвязи и особенностях приспособления к среде обитания и сезонным изменениям в не. О ценности природы как среде жизни человека.

Социально-коммуникативное развитие: Под присмотром взрослого умеет пользоваться опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки) и электроприборами (магнитофон, телевизор, пылесос); Осторожен при общении с незнакомыми животными; Соблюдает правила дорожного движения, не вступает в контакт с незнакомыми людьми на улице; В случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций, умеет привлечь внимание взрослого.

Ребёнок стремится познать разные виды трудовой деятельности взрослых, понимает значимость разных профессий, использования техники, различных машин и механизмов в труде; Бережёт труд взрослых, старается оказывать посильную помощь в их трудовой деятельности. Проявляет интерес к городу, стране, в которой живёт, знает её название, государственные символы некоторые достопримечательности, гордится своей страной;

Физическое развитие:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке ; рыгать на мягкое покрытие ;
- метать предметы правой и левой рукой , владеть школой мяча.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- перестраиваться в колонну; в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Надеемся, что общими усилиями мы всего этого добьемся.

Воспитатель: Уважаемые родители! В конце нашего собрания давайте решим вопрос о выборе родительского комитета. Желаем вам успехов, терпения и надеемся на взаимопонимание.