МБДОУ детский сад «Росток» р.п. Пачелма

Проект

по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников

«С чего начинается Родина?»

Воспитатель Журавлева Н.П.

Проект

по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников

«С чего начинается Родина?»

Автор проекта:

Журавлева Н.П.

Актуальность проекта.

С чего начинается Родина?

Любовь маленького ребёнка - дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, дедушке и бабушке, с любви к своему дому, к улице, стране в которой он живет, к родному селу.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине: стране в которой ты живёшь, к родному краю, семье уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данным темам ограничен. В связи с чем мало кто из детей знает историю возникновения исторической стороны нашей страны России: символику, традиции, праздники. Создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения России семьи, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «С чего начинается Родина!», который поможет детям понять значимость – родины, семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её традициям, прививать чувство привязанности.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о родине, семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о нашей стране в целом, о родном крае, в котором живут. О своей семье: профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость нашей родины, страны, семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к стране, членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Семья — она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок — будущий дошкольник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое чувство, чувство Родины… Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как *«труд»*, *«долг»*, *«Родина»*. Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-**патриотического воспитания детей дошкольного возраста**.

Что же следует иметь в виду, **воспитывая** у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как *«родной дом»*?

Оно включает в <u>себя</u>:

- отношение к себе как личности;

- семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;

- дом, в котором он живёт;

- родную улицу;

- родное село;

- страну в которой он растет.

Постепенно понятие *«родной дом»* расширяется – это уже и родной город, родной край. А дальше идет представление, что такое малая родина (родной край, но и большая, многонациональная Родина – Россия, гражданином которой ребёнок является, планета Земля – наш общий родной дом. Первые представления о родной стране ребёнок получает в детском саду, включают сведения о природе, народной культуре, быте людей разных национальностей. Любой край или область неповторимы, в каждом своя природа, люди, но каким бы особым ни был край – это часть большой прекрасной страны России. В процессе **патриотического воспитания воспитывается** уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, к природе.

Проблема: опрос среди детей показал, что у них недостаточно знаний о нашем крае и России в целом. О своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать проект «С чего начинается Родина».

Цель*:* воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей Родины, и семьи.

Задачи:

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление);
4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.
5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых; показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Закрепить с детьми знания о национальном костюме, символике родного государства, о русской культуре. Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и его истории. Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.
- Узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.
- Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.
- Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта, пополнение лексики воспитанников.
- Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
- Научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- Успешное взаимодействие со своими детьми;
- Повышение психолого-педагогических компетенций.
- Укрепление детско – родительских отношений, через совместную творческую деятельность.

Для педагога:

- Создание предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;
- Повышение уровня развития родителей в психолого-педагогической компетенции и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с детьми.

Формы работы:

- экскурсии;
- непосредственно образовательная деятельность;
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций
- тематические беседы;
- презентации;
- развлечения, досуги;

Тип проекта: познавательно – творческий, информационный, групповой, семейный, интегрированного типа.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, педагогический коллектив.

Срок реализации проекта: среднесрочный.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: 3 месяца

Реализация проекта по этапам:

Конец августа : ***I этап - подготовительный, включает в себя:***

1. Опрос детей: «Какая наша страна - Россия?», «Что я знаю о семье?».

2. Пополнить патриотический уголок новой информацией. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья», «Наша страна - Россия»

3.Подобрать материал для продуктивной деятельности.

4.Составить перспективный план проекта.

С сентября по Ноябрь : II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми и родителями по перспективному плану.

Конец Ноябрь: III этап – итоговый.

Поделки из природного материала «Животные нашего

«Достопримечательности нашего поселка », «Россия наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Бабочки России», «Как я в садике живу».

Оформление альбома: «Тайна имени»

Выставка «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом дереве, «Традиции – мой семьи».

Открытое занятие «С чего начинается Родина?».

Консультации для родителей:

«Что такое генеалогическое дерево?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».

Нашу работу мы разделим на 3 блока:

1 блок: «Детский сад – мой дом второй».

2 блок: «Родной свой край люби и знай! Россия – Родина моя!»

3 блок: «Семья и ближайшее окружение»

Перспективный план работы.

Сроки реализации	Мероприятия педагога с детьми и родителями	пр
Август	***Опрос детей:*** «Что такое малая Родина – наш поселок»; «Какая наша страна - Россия?»; «Что я знаю о своей семье?»; «Детский сад – мой дом второй». ***Составить перспективный план проекта*** «С чего начинается Родина?».	
Сентябрь ***1 блок:*** **«Детский сад – мой дом второй»**	***Беседы:*** «Мой любимый детский сад», «Как мне в садике живётся», «Кто работает в детском саду – профессии». ***Целевая экскурсия по детскому саду «Профессии в детском саду»*** ***Просмотр презентации: «***Мой любимый детский сад», «Как мы в садике живём». ***Сюжетно – ролевые игры:*** ***«***Детский сад будущего», «Мы идём в школу», «День рождение у Кати», «Строим новый детский сад». ***Пальчиковые игры:*** «Детский сад», «Сказки», «Транспорт», «Игрушки». ***Дидактические игры:*** «Магазин игрушек», «Найди путь к домику зайчика», «Определи на, что похоже», «Найди отличие и сходство». ***Настольно – печатные игры:*** «Любимые сказки», «Эмоции», «Пазлы», «домино». ***Театрализованное представление:*** Сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Теремок». ***Художественная литература:*** Стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; Рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла», Стихотворения Г. Новицкой «Тишина». ***Художественное творчество:***	

	Рисование: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Мои игрушки в детском саду», «Кто работает в детском саду – профессии». ***Работа с родителями:*** ***Создание альбома:*** «Как я в садике живу», ***Консультации для родителей:*** «Значение русских народных сказок в воспитании детей», «Роль родителей в формировании патриотических чувств», «Мы растим маленьких – патриотов».	
Октябрь **2 блок** ***«Родной свой край люби и знай, Россия – Родина моя!»***	***Беседы с детьми:*** «Наша малая Родина – поселок Пачелма», «Достопримечательности нашего поселка», «Кем быть? «Москва – столица России», «Русская березка – символ России», «Государственные символы - России». ***Экскурсии с детьми:*** «Улицы нашего села», «Природа нашего края », «На полянку к белой Березке», библиотека, Дом культуры, почта, магазины, больница. Достопримечательности нашего поселка, «Детская площадка». ***Рассматривание иллюстрации:*** «Россия - наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Перелётные птицы России», «Бабочки России». ***Просмотр презентации:*** «Моя родина Россия», «Символика России», «Москва». ***Художественная литература:*** «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков, К. И. Чуковский «Айболит», «Кем быть?» В. Маяковский, «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова «Пожар», «Почта», «А что у вас?» С.Я. Маршак «Что я видел» Б. Житков, «Родина» Александрова; «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова, «Ёлка» В. Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина; «Прогулка» С. Михалков; «Конек-горбунок» Ершов; Русские народные сказки «Как аукнется, так и откликнется», «Заяц- хваста», «Царевна – лягушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса», «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Колосок». ***Заучивание стихов:*** «Кремлевские звезды» Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родная земля» Г. Ладоньщиков; «Родина» В. Семерин; «Родная земля» П. Синявский	

	Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о селе, труде. Загадки. ***Дидактические игры:*** «Сложи картинку»; «Закончи предложение»; «Подскажи словечко»; «Угадай что это?». ***Художественное творчество:*** Рисование «Улица где я живу»; «Мой дом»; Аппликация «Овощи на зиму»; «Осень», «Флаг России», «Кукла в национальном костюме», по сказкам А.С. Пушкина Худ.труд «Животные нашего края» ***Настольная игра:*** «Флаг России». ***Подвижные игры:*** «Флаг России», «Карусель», «Ручеек», «У медведя во бору», «Горелки», «День, ночь», «Гуси – лебеди». ***<u>Работа с родителями:</u>*** ***Поделки из природного материала*** «Животные нашего края». ***Создание альбомов:*** ««Наша малая Родина » (о деревне); «Достопримечательности нашей деревни»» «Знаменитые люди нашего села». <u>Консультация</u> «Какие русские народные сказки читать детям?». <u>Консультация</u> «Ребёнок и его Родина». Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России. <u>Совместное с детьми чтение книг о России</u>	
Ноябрь ***<u>3 блок:</u>*** **«Семья и ближайшее окружение»**	***Беседы:*** «Я и моя семья», «Моё имя», «Как я помогаю родителям», «Выходной день моей семьи», «Кем работают твои родители», «Мои дедушка и бабушка», «Что такое генеалогическое древо моей семьи». ***Рассматривание иллюстрации:*** Фотографии «Моя семья». ***Художественная литература:*** Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси – лебеди», «Хаврошечка». «Синяя чашка» М. Матвеева, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Цветик - семицветик» В. Катаев «Косточка» К. Ушинский «Старый дед и внучек» Л. Н. Толстой	

	«Мамина работа» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк. ***Чтение поговорок, пословиц, стихотворений о семье. Загадки.*** ***Дидактические игры:*** «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто старше, кто младше», «Родственные отношения», «Угадай профессию», «Кто кем работает». ***Настольные игры:*** «Семья», «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки. ***Сюжетно – ролевые игры:*** «Семья, сюжет – День рождения у Даши», «Больница – на приеме у стоматолога», «Магазин – покупки для пикника», «Строители – строим гараж для Мишиной машины», «Парикмахерская – сюжет стрижка только началась», «Детский сад – прием детей», «Дочки – матери сюжет – на прогулку в парк». ***Пальчиковая гимнастика:*** «Наша дружная семья», «Наша квартира», «Строим дом», «Много мам на белом свете». ***Артикуляционная гимнастика:*** «Блинчики», «Вкусное варенье». ***Художественное творчество:*** Рисование: «Моя семья – моя рука», «Моя семья, мои друзья». Аппликация: «Платочек для бабушки к празднику», «Открытка для мамы и бабушки – к Дню матери». Лепка: (соленое тесто) «Божья коровка – оберег для всей семьи». ***<u>Работа с родителями:</u>*** ***Оформление альбома:*** «Моя семья», «Тайна имени» ***Выставка*** «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом дереве «Я – моя семья». ***Консультации для родителей:*** «Что такое генеалогическое дерево?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка». ***Фотовыставка: «***Я и моя семья».	

Используемая литература:

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.

2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.

3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.

4. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Развернутое перспективное планирование подготовительной группы»

5. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»

6. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

7. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Комплексные занятия подготовительная группа»

8. Дронь А. В., Данилюк О. Л. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников», СПб: ООО «Издательство Детство – пресс», 2008.

9. Хрестоматия для чтения М., «Просвещение»

Васильев Виктор Александрович, 7 лет
детский сад «Ростки» р.п. Пачелма

Захар М.

Виктор

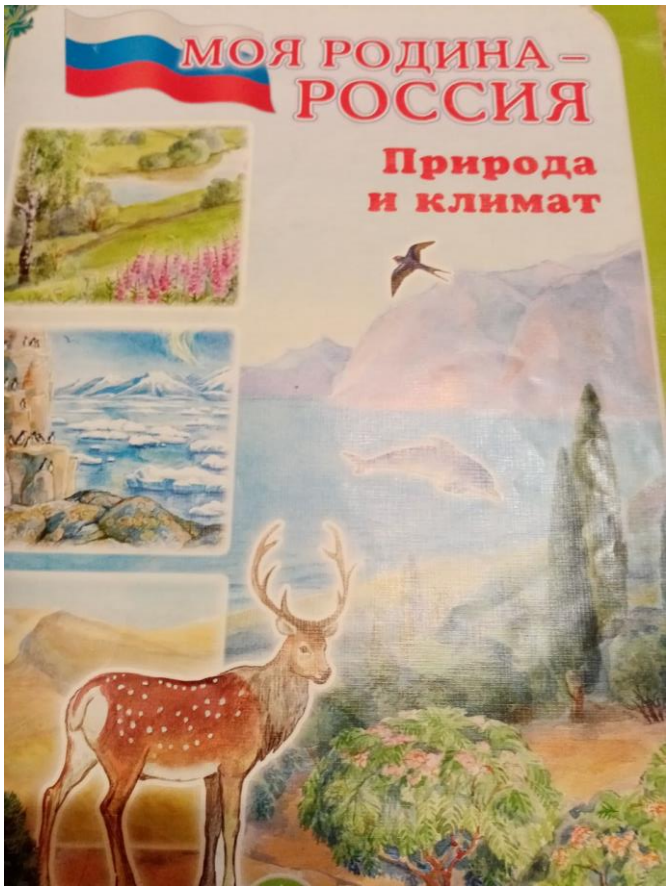
Уважаемые родители!
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Государственная власть России
Москва — столица России
Россия — великая страна
Природные зоны России
Народные промыслы России

МОЯ РОДИНА – РОССИЯ
С древних времён до наших дней

МОЯ РОДИНА –
РОССИЯ
Большая
и малая
Родина

МОЯ РОДИНА –
РОССИЯ
Народы.
Костюмы.
Праздники

0


МОЯ РОДИНА –
РОССИЯ
Природа
и климат