

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Росток» р.п. Пачелма**

**Открытое занятие
в средней группе
«Органы чувств»**

**Подготовила:
Воспитатель Торгашева В.Н**

Открытое занятие в средней группе «Органы чувств»

Тема: «Институт Здоровья»

Цель: Закреплять знания детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние.

Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу детей; познавательный интерес детей.

Воспитывать потребность быть здоровым; умение беречь свое здоровье.

Материал: непрозрачные емкости, в которых находятся продукты и вещества с разными запахами (лимон, чеснок, духи, шоколад) и вкусами (шоколад, огурец соленый, лимон); аудиозаписи различных звуков (шум дождя, пение птиц, лай собаки и др.); дидактическая игра «Органы чувств»; мольберт, картинки с изображениями органов чувств человека.

Методы и приемы: беседа с детьми, рассказ об органах чувств; рассматривание иллюстраций органов чувств; экспериментирование, игры, зрительная и дыхательная гимнастика.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, подойдите все ко мне, посмотрите как много у нас сегодня гостей, давайте поздороваемся с ними (*дети здороваются*), рассмотрите их хорошенько, чтобы больше не отвлекаться, а сейчас посмотрите все на меня и внимательно слушайте, отвечайте на вопросы полными предложениями.

-Скажите, ребята, какие органы чувств вы знаете? (*ответы детей: глаза, уши, рот, нос*) Правильно, молодцы. Органы чувств помогают нам познавать окружающий мир, поэтому мы их называем «наши помощники» и я предлагаю вам отправиться в Институт Здоровья, где мы побываем в разных лабораториях, где проводят исследования органов чувств человека, сами попробуем себя в роли исследователей. А отправимся мы туда на самолете, возьмемся за руки, закройте глаза и полетели (*звучит звук летящего самолета*).

Воспитатель: А теперь откройте глаза, вот мы и прилетели в Институт Здоровья, я надену халат, буду вашим научным руководителем, а вы наденете значки лаборантов-исследователей, проходите, садитесь за столы, это наша первая лаборатория.

Для того, чтобы понять о каком органе чувств пойдет речь, отгадайте загадку:

Вот гора, а у горы –

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит.

(Нос) (*воспитатель показывает картинку*)

- Правильно, ребята, это нос, а для чего нам нужен нос? *(ответы детей: дышать, различать запахи).*

Воспитатель: Молодцы, давайте с вами подышим *(дыхательная гимнастика): Вдохнем глубоко через нос и медленно выдохнем. (Повторить 3-4 раза).* Подышали?

А теперь давайте поиграем в игру «**Чудо – нос**». В этих баночках находятся некоторые продукты. Вы сейчас с закрытыми глазами попробуйте отгадать по запаху, что находится в них находится *(Дети определяют по запаху содержимое емкостей, где находятся: чеснок, лимон, духи, шоколад, дают ответы, проверяем правильность ответов).*

Воспитатель: Так зачем человеку нужен нос и как он помогает нам в жизни?

Дети: С его помощью различают запахи, дышат.

Воспитатель: А если бы мы заболели и нос плохо дышал бы, смогли бы мы так хорошо определить запахи? *(ответы детей: нет),* так что нужно делать, чтобы носик хорошо дышал?*(ответы детей: не болеть, закаляться, чистить нос, высмаркиваться, нельзя засовывать в нос посторонние предметы)*

Воспитатель: Молодцы! А сейчас проходите сюда *(дети становятся в круг),* здесь находится наша вторая лаборатория. Для того чтобы понять, какой орган чувств здесь исследуют, отгадайте загадку:

Два брата на одной голове живут

Все слышат, а друг друга не видят (уши) *(воспитатель показывает картинку)*

Воспитатель: Правильно, ребята, это уши. А для чего нам нужны уши? *(ответы детей: слушать, слышать звуки).* Правильно, а сейчас давайте немного поиграем. Проводится игра «**Узнай по голосу**». Все встают в круг, водящий в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

*Паша (Маша, Саша),
Ты стоишь в кругу,
Мы зовем тебя «Ау!»
Глазки закрывай,
Кто позвал тебя, узнай.*

Водящий с закрытыми глазами, один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу кто его позвал *(игра проводится 3 раза).*

Воспитатель: Ну что ж, слышать вы хорошо умеете, а сейчас мы проверим, как вы умеете различать звуки, закройте глаза, будьте внимательны. *(Воспитатель включает аудиозапись различных звуков.)* Какие звуки вы слышали? *(ответы детей).* Педагог благодарит детей за правильные ответы.

Воспитатель: Так зачем человеку нужны уши и как они помогают нам в жизни?

Дети: Уши помогают нам слышать звуки.

Воспитатель: А как надо ухаживать за ушами? Чего нельзя делать, чтобы уши не заболели? *(ответы детей: не плавать без шапочки, не слушать громко музыку, не засовывать в уши посторонние предметы)*

- Умницы! А сейчас проходите на коврик, садитесь *(сопровождается звуком)*, вот мы и попали в третью лабораторию. Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку:

Два брата

Зорко вдаль глядят (глаза) *(воспитатель показывает картинку)*

Воспитатель: Правильно, ребята, это глаза, а для чего нам нужны глаза? *(ответы детей: видеть, смотреть телевизор, читать книги и т.д.)*. Правильно, а сейчас проверим, так ли это. Все закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу *(педагог имитирует различные движения)*. Глаза не открывайте. Скажите, что я делала? Откройте глаза. Вот что я делала *(педагог дублирует показанное движение)*. Зачем нужны глаза? *(ответы детей, обобщение педагога)*.

А чтобы глаза хорошо видели, нужно делать специальную гимнастику. Давайте ее сейчас и сделаем.

Зрительная гимнастика:

1. Быстро поморгать в течение 10-15 сек. Повторить 3р.
2. Потереть ладони друг о друга и легко положить их на закрытые глаза на 30-40сек. И открыть глаза.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас садимся за столы, мы попали в последнюю лабораторию. Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку:

Если б не было его,

Не сказал бы ничего. (Язык) *(воспитатель показывает картинку)*

Воспитатель: Правильно, ребята, это язык, а для чего нам нужен язык? *(ответы детей: разговаривать, определять различные вкусы)*.

Воспитатель: Давайте поиграем. Определите на вкус, что вы пробуете?

Дети закрывают глаза, воспитатель дает им попробовать продукты, имеющие разный вкус. Ребята, поднимите руки, у кого был сладкий вкус? Как вы думаете, что это было? *(так же с соленым и кислым вкусом)*

Воспитатель: И снова никто из вас не ошибся! А сейчас давайте проверим, хорошо ли вы знаете, что можно делать, а чего нельзя, чтобы наши «помощники» были здоровы *(дидактическая игра «органы чувств»)*.

Воспитатель: Давайте посмотрим, правильно ли вы выполнили задание, чего нельзя делать, чтобы уши были здоровы? *(ответы детей, сверяем с карточками)*, а чтобы были здоровы глаза? *(ответы детей)*. Какие молодцы!

- Вы справились со всеми заданиями в Институте Здоровья, но нам пора возвращаться в детский сад *(дети встают из-за столов)*. Закрывайте глаза и полетели на самолете обратно в группу *(звучит музыка)*.

Воспитатель: Вот мы и вернулись. Вам понравилось в Институте Здоровья? Что мы там сегодня исследовали? *(ответы детей: органы чувств, уши, глаза, нос, язык)*. Для чего нам они нужны? *(ответы детей)* Правильно,

органы чувств помогают нам познавать окружающий мир, мы должны беречь «наших помощников», ухаживать за ними, закаляться, заниматься спортом. Значки лаборантов вы можете оставить себе в награду за хорошую работу в Институте Здоровья.

А теперь мы улыбнемся,
Крепко за руки возьмемся
И на прощанье
Скажем всем мы до свиданья.