



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росток» р.п. Пачелма**

Педагогический проект

«Умные пальчики»

**Развитие мелкой моторики пальцев рук
в младшей группе**

**Выполнила: Мартынова Ольга Алексеевна, воспитатель первой
квалификационной категории**



<p>Тип проекта:</p>	<p>Познавательный Развитие речи</p>
<p>Состав участников:</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Дети младшей группы,➤ Родители воспитанников,➤ Воспитатель
<p>Продолжительность</p>	<p>Среднесрочный 1 месяц</p>



«Руки дают человеку голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

(И. И. Павлов)

«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

В.А. Сухомлинский.

« Ум ребенка находится на кончике пальцев»

В.А. Сухомлинский

«Движение руки всегда тесно связано с речью и способствует ее развитию»

В.М. Бехтерев

« Рука – это инструмент инструментов»
Аристотель.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:

В последние годы в детский сад поступают дети, имеющие множественные проблемы в речевом (Общее недоразвитие речи, дизартрия), психическом и физическом развитии. Это влияет на общее развитие ребенка, и уровень его готовности к дальнейшему освоению знаний дошкольной и школьной программы обучения.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для развития мелкой моторики и координации пальцев рук

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики рук;
2. Развитие мелкой моторики через использование разнообразных форм, методов и приемов;
3. Развитие способностей координированной работы рук со зрительным восприятием;
4. Развитие эмоциональной отзывчивости;
5. Развитие коммуникативных навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Развитие познавательной активности, любознательности, самостоятельному познанию и размышлению;
2. Развитие умственных способностей и речи;
3. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка;
4. Развитие речи: употребление в речи сложных предложений, пополнение словарного запаса.



ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

Возможности стимулирования речевой и мыслительной деятельности ребенка дошкольного возраста через развитие мелкой моторики (традиционными и нетрадиционными способами)

Задачи:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по данному вопросу, интернет – ресурсы, опыт работы педагогов ДООУ района;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики , речевого развития и психических функций детей группы совместно с родителями (анкетирование);
3. Подобрать возможные варианты игровых упражнений по развитию мелкой моторки детей;
4. Систематизировать практический опыт работы по данному направлению в педагогическом проекте «Умные пальчики», обобщить опыт работы на педагогическом совете.



Для того, чтобы оценить способности детей, я проводила с ними беседы, опросы, наблюдала за ними в процессе игры и занятий НОД





Принципы и формы работы по развитию мелкой моторики

Принципы :

- Учет индивидуальных особенностей
- От простого к сложному
- Радость от совместной деятельности
- Систематичность

Формы работы:

- Пальчиковые игры, гимнастика, массаж
- Дидактические игры, игры с крупами, пазлы, конструкторы, пирамидки
- Нетрадиционные техники рисования
- Лепка
- Пальчиковый театр



И без помощи родителей здесь не обойтись!

Для того, чтобы оценить способности детей и уровень знаний родительской общественности по проблеме, я провела анкетирование среди родителей «Мелкая моторика рук ребенка».

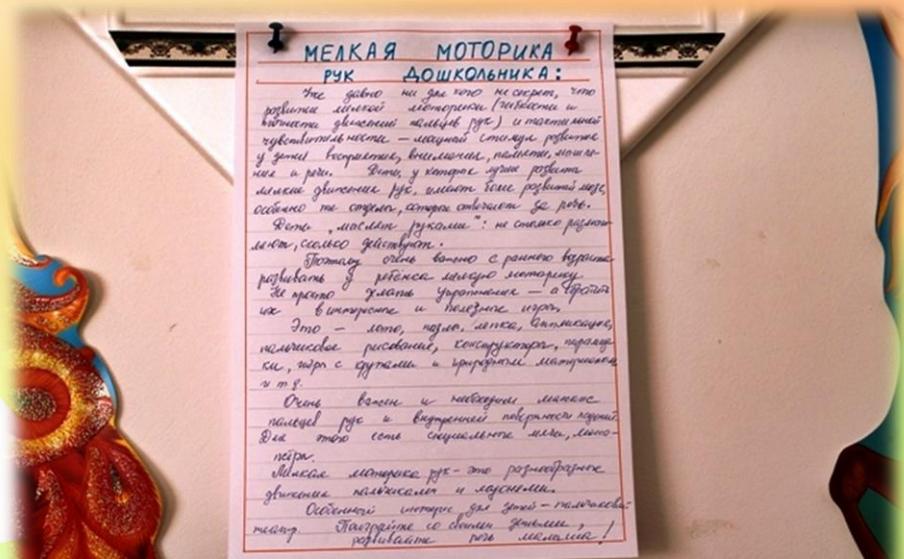
Анализ анкет показал о том, что 70% родителей знают что такое мелкая моторика, слышали о разных способах ее развития. Но только 25% родителей занимаются дома со своими детьми.

Поэтому в родительском уголке я разместила материалы по данной проблеме. Беседы и индивидуальные консультации получили все родители.

Анкета для родителей
«Мелкая моторика рук ребенка»

1. Знаете ли вы, что такое мелкая моторика рук? _____
2. В каком возрасте ее необходимо начинать развивать? _____
3. Какие игры/занятия/упражнения дома для развития мелкой моторики рук? _____
4. Какой интерактивный материал используете в работе с детьми? (карты, бусинки, пуговицы) _____
5. Есть ли у вас дома предметы, кубики, шнурки, нитки, макароны и т.д. для развития мелкой моторики? _____
6. Часто ли вы занимаетесь с ребенком занятиями? _____
7. Из какой информации о значении развития мелкой моторики? _____
8. Каким образом вы получаете информацию по данной проблеме для вас наиболее комфортным способом? (беседа, консультации, рассылка листовки в родительский уголок) _____

2017 год





Большое значение для развития мелкой моторики пальцев рук имеет массаж, который мы делаем ежедневно с помощью специальных мячиков и массажера.





А также мы с малышами постоянно делаем пальчиковую гимнастику.





Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Но просто делать упражнения малышу скучно, надо обратить их в интересные, полезные игры и занятия. И первыми игрушками становятся пирамидки и конструкторы.





Подрастая, малыши уже собирают пазлы, играют в лото, используют в своих играх бросовый и природный материал (пробки, фишки, крупы)









Занятия по лепке, аппликации и рисованию нетрадиционными техниками способствуют развитию мелких движений пальчиков, пробуждают творческую активность, воображение, развивают познавательную деятельность.







Большую радость у детей вызывает пальчиковый театр, ведь здесь малыши не только действуют руками, но и рассказывают «свои» сказки, что способствует развитию умственных, артистических способностей и речи ребенка.





ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В результате реализации педагогического проекта «Умные пальчики» у моих детей повысилась:

- 1. Познавательная активность и любознательность;**
- 2. Коммуникативные навыки;**
- 3. Эмоциональная отзывчивость;**
- 4. Пополнился словарный запас.**

Но еще нужно много трудиться для того, чтобы наши дети активно употребляли в речи сложные предложения, стали более активными и самостоятельными.

Благодарю за внимание!