

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Росток» р.п. Пачелма.

**Мастер класс для педагогов**  
**«Способы развития эмоционального интеллекта детей**  
**дошкольного возраста»**

Подготовила:  
воспитатель  
Заикина Е.К.

2022- 2023 учебный год.

**Цель:** ознакомление педагогов с методами и приёмами развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- актуализировать знания педагогов об эмоциональном интеллекте и его развитии в дошкольном возрасте;
- способствовать развитию умений у педагогов конструктивного выражения своих эмоций и чувств, партнёрских отношений.

**Оборудование:**

1. Мягкая игрушка
2. Кричащий шар
3. Воздушные шарики разного цвета
4. Ниточки для шариков.

Про уровень интеллекта (IQ) наслышаны все. А что же такое эмоциональный интеллект? Давайте разбираться вместе.

Эмоциональный интеллект (EQ) – это способность понимать свои и чужие эмоции и адекватно реагировать на них. Для ребёнка развитие эмоционального интеллекта является основой успешного и счастливого будущего. Детям очень трудно разобраться со всем спектром чувств и эмоций, с разочарованиями и сомнениями, поражениями и победами. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом из любой ситуации сделает для себя правильные выводы и, напротив, ребёнок со слаборазвитым и низким EQ может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. Все эти проблемы решаемы, особенно если обратить на них внимание в самом раннем возрасте. Доказано, что дети с высокоразвитым эмоциональным интеллектом легко общаются, у них развиты память, внимание, логическое и абстрактное мышление, познавательные способности, навыки целеполагания и достижения целей; дети легко адаптируются к новым обстоятельствам, то есть обладают так

называемыми «навыками будущего», которые лежат в основе «профессий будущего».

Развитие эмоционального интеллекта – одно из важнейших направлений дошкольной педагогики. От способности человека понимать чужие и собственные переживания, от его навыков контроля над своим эмоциональным состоянием зависит очень многое. А именно:

- v личные и деловые взаимоотношения;
- v стрессоустойчивость;
- v ощущение наполненности, полноценности жизни.

Как же воспитать эмоционального интеллектуала и помочь ему овладеть «навыками будущего», спросите вы...? Вам в помощь – игры на развитие эмоционального интеллекта!

### **Ход мастер-класса**

#### **1. ИГРА «ВЫРАЗИ ЭМОЦИЯМИ»**

*Задачи:*

- закреплять приобретённый словарь названий эмоций;
- учиться распознавать переживания людей в различных жизненных ситуациях.

#### **Задание**

Послушайте отрывок из сказки. Какое чувство испытывают герои? Изобразите его с помощью мимики и жестов.

- Отрывок из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»: «Не послушался Иванушка сестру, выпил воды из копытца и превратился в козлёночка ...» (грусть, печаль).
- Отрывок из сказки «Гуси-лебеди»: «Спрятала печка брата с сестрой, а гуси уже налетели, кружат над ними» (страх).
- Отрывок из сказки «Репка»: «Выросла репка большая – пребольшая!» (удивление, радость).
- Отрывок из сказки «Волк и семеро козлят»: «Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу...» (злость, испуг).

- Отрывок сказки «Куручка Ряба»: «Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилося. Дед плачет, баба плачет» (печаль, грусть).

- Отрывок сказки «Царевна – лягушка»: «Заговорила тут с Иваном-царевичем лягушка...» (удивление)

## **2. Игра «Поднимите руку те, кто...»**

*Цель:* создать положительный эмоциональный, развитие социально-эмоционального интеллекта (самосознание- образ "Я", понимание "психологического устройства" себя)

Задачи:

- Поднимите руку все те, кто ... по утрам любит пить кофе. А теперь прошу поднять руку тех, кто не любит рано вставать ..., поднимите руку те, кто радуется любой погоде... Молодцы! У природы нет плохой погоды ..., а теперь те, кто любит пить утром чай, кто любит дарить подарки... А сейчас, когда мы узнали немного друг о друге, предлагаю посмотреть кто же у нас сегодня оказался самым внимательным. Кто из вас запомнил, кто у нас в группе любит, например, по утрам кофе, а кто не любит рано вставать? И т д.

## **3. Игра «Горячо – холодно или грустно – весело»**

Задачи:

- Научиться понимать свои и чужие эмоции;
- Сформировать навык сопереживания и поддержки друг друга;
- Научиться чувствовать искреннюю радость за другого человека.

**Задание**

Прячем сюрприз и предлагаем игроку его найти. Если игрок удаляется от цели – наше выражение лица становится грустнее, если приближается к ней – мы проявляем всё больше радости. И вот в момент, когда сюрприз найден, все счастливы, поздравляют и обнимают друг друга! При этом эмоция поддерживается всеми участниками игры.

## **4. Игра «Пирамида любви»**

Задачи:

- научиться видеть доброе в малом;
- сплотить коллектив, благодаря дружбе и любви.

### **Задание**

Вспомните вместе с участниками игры о том, что все мы что-то любим. У кого-то это семья, у кого-то кукла, а некоторым просто нравится мороженое. Предложите игрокам построить пирамиду любви. Ведущий начинает её строить, называя то, что он любит и кладёт руку в центр. Затем каждый из участников игры называет то, что ему нравится или вызывает симпатию и кладёт свою руку сверху. Таким образом, получается целая пирамида – пирамида любви и дружбы.

### **4. Игра «История одного шарика»**

Задачи:

- научиться расслабляться;
- подстегнуть работу воображения;
- научиться анализировать собственные переживания.

### **Задание**

Необходимо надуть яркий воздушный шарик. В это время все свои хорошие мысли, позитивные эмоции, тёплые воспоминания, добрые дела направить с воздухом в шарик. Как только шарик будет надут и завязан, подарить его тому, кому хочешь пожелать всего доброго и светлого, с кем хочешь поделиться своими положительными эмоциями.

### **5. Игра «Воспитай свой страх, ужас, боязнь...»**

Цель: формирование социально- эмоционального интеллекта( самоконтроль- управление собой (способность совладать со своими чувствами, желаниями);

- Я предлагаю вам нарисовать свой негативное чувство (*Педагоги рисуют*)

- Готово? А сейчас я хочу, чтобы вы перевоспитали свое негативное чувство (страх, ужас, боязнь и пр.). Для этого нужно сделать его добрым.

Подумайте, как это сделать и исправьте. В группе с детьми мы

пририсовываем шары, конфеты в руках у страшилки; исправляем злое

выражение лица на доброе, улыбочное; одеваем страшилку в нарядный, веселый костюм – и прочее. *(Педагоги исправляют)*

-Исправили? Сомните его как вам захочется. А теперь разверните лист и разгладьте его руками. Посмотрите, сколько заломов осталось на листе, как бы вы его не разглаживали. Каждая обида или конфликт оставляют на наших душах такие же заломы, которые не исчезают уже никогда. Давайте будем как можно бережнее относиться друг к другу и дальше с вами взаимодействовать.

Благодарю вас, уважаемые коллеги, за ваше активное участие в мастер-классе. Поделитесь своими впечатлениями, пожалуйста. Интересен ли вам был представленный материал? Что изменится в вашей работе с детьми после информации, которую вы сегодня услышали и увидели? Творческих вам успехов!