

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Росток» р.п. Пачелма

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Росток»
_____ Минкина О.А.

Консультация для педагогов
«Преодоление ОНР у детей с использованием
здоровьесберегающих педагогических технологий»

Воспитатель :
Заикина Е.К.

2022-2023 учебный год

В настоящее время проблема сохранения, поддержания и укрепления здоровья становится особенно актуальной, так как в последние годы в силу разнообразных причин наблюдается ухудшение здоровья дошкольников и значительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Данная проблема может быть частично решена с помощью элементов здоровьесберегающих технологий, то есть тех технологий, использование которых в воспитательно – образовательном процессе идет на пользу здоровья детей. Опыт многолетней практики показывает, что дети с общим недоразвитием речи соматически ослаблены, у них всегда имеются существенные отклонения в моторном развитии, что проявляется в нарушении общей, мелкой, артикуляционной моторики. У этих дошкольников недостаточно сформированы основные двигательные навыки и умения, наблюдается общая моторная неловкость, снижены двигательные память и внимание, нарушена координация движений, их темп, ритм, переключаемость. Дыхание у них зачастую поверхностное. Одни дети гиперактивные, другие пассивные, вялые, что обусловлено слабостью нервной системы, парезом мышц, иннервирующих дыхание, органы артикуляции, мимику, общую и мелкую моторику. У большинства детей обычно наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферы, у них слабая память, не сформировано произвольное внимание. Поэтому основной целью использования здоровьесберегающих технологий должно являться повышение эффективности работы по коррекции всех сторон речевого развития и сохранение здоровья дошкольников.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности воспитателя становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Воспитателям для проведения коррекционной работы можно применять следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика

Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и объединение простых движений, в сложные. Упражнения должны быть подобраны целенаправленно, т.е. важно не их количество, а правильность подбора, с учетом конкретного нарушения звука у ребенка. Все упражнения объединяют в комплексы, каждый комплекс готовит определенное положение губ, языка, вырабатывает воздушную струю, то есть, все, что необходимо для правильного образования звука.

2. Дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика является неотъемлемой частью оздоровительного режима. Упражнения направлены на закрепление навыков диафрагмально- речевого дыхания, подбираются упражнения на развитие силы, плавности и длительности выдоха. На каждое занятие включается несколько упражнений, по мере овладения ими добавляются новые.

3.Зрительная гимнастика.

Целью проведения зрительной гимнастики является формирование у детей представлений о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы зрительная гимнастика была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности детей.

Гимнастика бывает - игровая коррекционная физминутка

-с предметами,

-по зрительным тренажерам,

-комплексы по словесным инструкциям

При подборе гимнастики для глаз учитывается возраст, состояние зрения и быстрота реакции ребенка. Необходимо следить за напряжением глаз, и после гимнастики практиковать расслабляющие упражнения.

4.Развитие общей моторики.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Оздоровительные паузы - физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия, они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных упражнений, воспитание быстроты реакции на словесную инструкцию. Сочетание речи с определенным движением дает ряд преимуществ, для детей, посещающих логопедические занятия.

5.Развитие мелкой моторики.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с речью ребенка и его мышлением. У детей, при ряде нарушений речи отмечается общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитие движений пальцев, выраженные в различной степени, так как движение пальцев рук тесно связано с речевой функцией. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями: выполнение фигурок из пальцев («Домик», «Очки», «Лодка», «Стул» и др.), пальчиковая гимнастика («Мы делили апельсин», «Дом и ворота», «Замок» и др.) шнуровка, выкладывание из палочек (по образцу ,самостоятельно), массажные шарики (комплекс «Разминка» , «Фокусник» и др.), математические планшеты (по образцу, самостоятельно)

Су - джок терапия - воздействие на биологически активные точки, расположенные на кистях рук и стопах, при помощи разных приспособлений, стимулируя речевые зоны коры головного мозга, разработал корейский профессор Пак Чже Ву. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т .д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук с помощью массажных

мячиков, шариков, колючих валиков и т.д. Массаж проводят до появления тепла.

6. Самомассаж.

Это массаж, выполняемый самим ребенком страдающим речевой патологией, это динамически артикуляционные упражнения, вызывающие эффект сходный с массажным. Целью логопедического самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, Участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализации мышечного тонуса данных мышц. Ребенок сам выполняет приемы самомассажа, которые показывает ему взрослый.

7.Релаксация

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц. Релаксационные упражнения можно использовать по ходу коррекционной работы, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство. Умение расслабиться под музыку помогает одним детям снять напряжение, другим сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.

Все вышеперечисленные технологии проводятся ежедневно при коррекционной работе, либо меняются в течение всей недели, что благоприятно влияет на развитие речи детей с диагнозом ОНР.

Таким образом, рассмотрев приемы и методы по здоровьезбережению и применению их в практической деятельности, можно сделать вывод, что использование здоровьезберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками дает положительные результаты, способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.