

МБДОУ Детский сад "Росток" р.п. Пачелма филиал "Солнышко".

Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе на тему "Путешествие мыльного Пузырика"



Воспитатель: Лебедева И.А.

р.п.Пачелма 2022г.

Цель: познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое); способами образования мыльных пузырей.

Задачи:

*Образовательные :*Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. Активизировать и систематизировать

имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размывании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

Развивающие: Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

Воспитательные: Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: Пузырик –воздушный шар, таинственная коробочка, пластмассовые ложки, емкости с водой, стаканы, салфетки, кусочки мыла, коктейльные трубочки, жидкое мыло.

Словарь:

аромат, пузырьки, прозрачная (цветная) вода, ароматное (душистое, пахучее) мыло; мыло: пенится, скользит, переливается на свету, несъедобное, размывать.

Примерный ход проведения Н О Д :

Дети заходят в группу и встают в круг.

Воспитатель :

Давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. Подарите теперь свои улыбки друг другу. Я очень рада, что у вас хорошее настроение.

Воспитатель: Дети, вы любите сказки? Хотите послушать сказку? Тогда садитесь поудобнее и слушайте:

«Жил –был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но жизнь его была очень короткая, и не было у него друзей. А без друзей хорошо жить? А почему? (ответы детей) Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он обратился сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Пузырик прислал нам коробочку с письмом: «В этой коробке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Я их грел, тер и даже кормил, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете? С уважением к вам Пузырик. »

Воспитатель:

Ребята, поможем Пузырику?(ответ детей). Интересно, что это за волшебные кирпичики. Вы сможете узнать, если отгадаете загадку:

Это наш хороший друг
Терпеть не может грязных рук.
На грязь оно сердится,
В руках оно вертится.
От страха грязь бледнеть начнёт
И побежит, и потечёт,
Исчезнет без следа.
А руки станут чистыми,
Чистыми, душистыми.
Узнали без труда?

Ответ детей: -Мыло

Воспитатель: Правильно, это мыло. Чтобы узнать предмет, надо с ним познакомиться. Для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники? (глаза, нос, уши, рот, руки). Сейчас мы откроем коробку и увидим предмет. Наверное, вы его сразу узнаете, но прежде чем назвать его давайте расскажем о нем с помощью наших помощников.
(открывает коробку, достает кусочки мыла).

Воспитатель:

Первый наш помощник – глаза.

-Что они говорят вам о предмете? Какой он? (прямоугольный, овальный, розовый, зеленый, фигурный, большой).

Следующий помощник – уши.

-О чем они говорят? (предмет не издает звука) .

-А рот с язычком нам помогут? (нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный).

Возьмите этот предмет в руки.

(выбирайте какой вам нравится) .

-Что руки вам говорят о предмете? Какой он? (гладкий, тяжелый, холодный, твердый).

-Какой помощник нам еще может помочь? (нос). Что он говорит о предмете? (ароматный, душистый, пахучий).

-Мы рассказали все об этом предмете, а для чего он нужен? (умываться, мыть руки, стирать)

.Вывод: Мыло, которым мы моем руки, умываемся называется "Туалетное".

Давайте повторим "Туалетное". Оно может быть разного цвета и разной формы и иметь разный запах.

Воспитатель:

Давайте положим разноцветные кусочки мыла на поднос и посчитаем сколько у нас их всего.

(Дети считают кусочки мыла, их 5. На столе разложены цифры от 1 до 5).

Воспитатель:

Соня, найди нам цифру 5

(ребенок находит и показывает

цифру).

А теперь внимательно посмотрите и запомните, где какое мыло лежит. Закройте глаза(воспитатель убирает два кусочка мыла). Откройте глаза и назовите какого цвета мыла не стало (дети называют).

Давайте посчитаем, сколько кусочков мыла у нас осталось(дети считают, их 3).

Воспитатель:

Кирюша, найди нам цифру 3

(и т д.)

-Смотрите, в коробке ещё что-то лежит. Я догадалась. Пузырик хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки? Он прислал картинки и просит вас расставить их по порядку. Алгоритм, изображённый на картинках: закатываем рукава, открываем кран, моем руки с мылом, закрываем кран, вытираем руки полотенцем, опускаем рукава.

-Картинки сложим по порядку и отправим Пузырику.

Смотрите, ребята, в коробке ещё одно письмо. Пузырик приглашает вас совершить путешествие по«волшебным»дорожкам. Если вы по ним пойдёте, что-то новое найдёте. Пойдём?

Вот первая дорожка. По ней мы пойдём, поставив руки на пояс, с высоким подниманием коленей.

Вот мы и пришли –открываем коробочку. Поглядим, что же в ней? (определяют, что там находится)

-Это мыло не такое ароматное, да и кусок намного больше, чем кусочек туалетного мыла. Кто из вас видел такое мыло? Для чего оно нужно? (ответ детей).

Воспитатель: Это мыло называется(Хозяйственное).

Оно применяется в хозяйстве для стирки белья, обезжиривания каких либо предметов. Давайте повторим "Хозяйственное".

-Нам пора двигаться дальше. По второй дорожке мы будем прыгать как зайчики. Ой, на пенёчке что-то лежит. Бутылочка. А на ней написано:«Жидкое мыло». Интересно, почему оно называется жидким? (Потому что оно течёт). А для чего оно необходимо? (Ребята по этикетке определяют, что оно предназначено для купания маленьких детей).

Продолжим свое путешествие . По этой дорожке мы пойдём на носочках. Шли-шли, в лабораторию пришли. Здесь все готово для работы. Но прежде чем начать наш эксперимент, повторим правила безопасности:

1. Всё за собой ты убери,
Будь аккуратным ,не сори.
2. Не пробуй на вкус ничего никогда,
Иначе тебя ожидает беда.
3. И никогда никому не мешай,
Соседа всегда своего уважай!
На столах стоят баночки с водой.

-Ребята, как вы думаете, что в баночках?(Вода). А как вы это определили? (Посмотрели, понюхали). Правильно, чистая вода не имеет цвета и ничем не пахнет.

-А если мы нальём в банку жидкого мыла, что произойдёт с водой? (мыло растворится в воде, появится пена).

Воспитатель наливает немного мыла в каждую баночку, дети размешивают мыло ложечками, наблюдают, как оно растворяется в воде.

Я предлагаю провести опыт«У кого пена выше и?»

Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот.

Провести упражнение 2-3 раза. Потом дети 2-3 раза выдыхают воздух в трубочку.

-А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду.(Дети выполняют). Что произошло с водой?(Появились пузырьки, пена.) Откуда появились пузырьки?(Мы выдули их из мыльной воды).

Вывод: мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.(влетает Пузырик).

Пузырик: -Здравствуйте ребята! Я пролетал мимо и решил к вам заглянуть. Как у вас тут интересно, и как много получилось у вас мыльных пузыриков. Теперь они будут моими друзьями, но как они получились?

Воспитатель: А дети сейчас расскажут тебе, что они делали чтобы получились пузыри.

(рассказ детей)

«Пузыри, чтоб получить,

Надо чудо совершить:

Взять простой кусочек мыла

И водичкой намочить.

Все размылить, размешать

И немного подождать!

Полетели пузыри

Легкие, как мотыльки,

С ними можно поиграть,

Половить и полетать».

Воспитатель: Понравились вам, ребята, пузыри, которые вы выдували?

(ответ детей). Вот какое мыло, и микробы убивает, и опыты с ним можно проводить. А ещё оно может всех нас повеселить. Давайте представим, что мы с вами –фокусники, выступаем в цирке.

Воспитатель раздаёт детям баночки с«Мыльными пузырями»и предлагает сказать волшебные слова: «Раз, два, три–появитесь, разноцветные пузыри!».

Звучит аудиозапись песни«Цирк»

. Дети выдувают мыльные пузыри, ловят их, соревнуются, у кого больше пузырей получилось, чей пузырь самый большой. По окончании звучания песни дети завинчивают крышечки на банках с мыльными пузырями и помещают их на полочку в экспериментальном уголке группы.

