

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росток» р.п. Пачелма Филиал «Солнышко»

Конспект мастер класса с воспитателями

ТЕМА: «Обучение детей грамоте используя современные игровые приемы и упражнения»



Воспитатель: Мастюгина Н.В.

р.п.Пачелма 2022г

Цель: показать педагогам эффективность использования игровых технологий в обучении дошкольников грамоте и передать педагогический опыт проведения игр.

Задачи:

Систематизировать знания педагогических работников об эффективных формах работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников;
Сформировать у участников мастер-класса практические навыки разнообразных приемов работы с детьми через использование игровых упражнений и дидактических игр при подготовке детей к обучению грамоте.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Что мы вкладываем в понятие «грамота»? Грамота - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

И здесь, на мой взгляд, колоссальный вклад оказывают игровые технологии. Не секрет, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. Игра не возникает сама по себе, поэтому наша основная задача – открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его. И только тогда, ребёнок будет подчиняться определённым правилам, у него появится желание много узнать и добиться результата. А самое главное, что именно игра делает сложный материал понятным и доступным, скучный – интересным.

В своем выступлении хочу поделиться с вами приемами и формами работы с использованием речевых и дидактических игр при подготовке детей обучению грамоте.

Применяемые мною на практике игры по развивающим задачам условно я разделила на следующие группы:

1. Игры на выделение и интонирование звуков. Игры, помогающие определить позицию звука в слове.

Игра № 1 "ЗВУКОЕДИК"

Игровой материал : кукла. **Правила игры:** рассказываем детям.

У Звуковичков есть страшный враг - Звукоедик. Он питается начальными звуками во всех словах.

Ходим с куклой в руках по комнате и говорим:

...иван, ...каф, ...тул и т.д. (диван, шкаф, стул)

Что хотела сказать кукла?

Или Звукоедик съедает последний звук. Как теперь звучат произносимые слова:

"Сто..., сту..., тарел... и т.д." (стол, стул, тарелка)

Игра № 2 "В СТРАНЕ ЗВУКОВ"

Правила игры: В стране звуков не принято называть друг друга по именам или фамилиям. Там говорят только первый и последний звуки. Например:

Вова - [В-А]

Серёжа - [С- А]

Баранкин - [Б - Н]

и т.д.

Давайте познакомимся, как будто мы в стране звуков.

Игра № 3 "ПОДАРКИ ЛЕСНЫМ ЗВЕРЮШКАМ"

Правила игры: крокодил Гена провёл отпуск в Африке. И оттуда привёз своим друзьям - лесным зверюшкам - много разных подарков. Каждому подарил такой предмет, название которого начинается с такого же звука, как и имя зверюшки, например: зайчику - зонтик, звонок, задачник; лисенку - леденец, лежак и лейку; лосенку - лопатку, лыжи и лакомство.

А что подарил крокодил Гена волчонку, белочке, барсучку, медвежонку и Чебурашке?

Какие подарки мог подарить крокодил Гена детенышам животных: козлёнку, жеребенку, щенку, ослику и верблюжонку?

2. Игры, направленные на формирование умения классифицировать звуки по качественной характеристике.

Когда у детей сформированы понятия «Твёрдые и мягкие согласные звуки», провожу игры:

1. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (твёрдые и мягкие согласные звуки)

Цель: учить дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости.

Оборудование: наборы предметных картинок на заданные звуки.

Ход игры: ребенок называет названия четырех предложенных картинок, выделяя голосом первый звук в каждом слове. Затем определяет лишний предмет, обосновывая свой выбор. Например, белка лишняя, потому что в этом слове первый звук [Бь], а в словах «барабан, ботинок, бобер» первый звук [Б].

Игра № 4 «Превращение слов – волшебные цепочки»

1. Замените букву «б» в слове *бочка* так, чтобы получились новые слова. (Дочка, почка, точка, ночка, мочка, кочка.)
2. В слове *бок* замените первую букву. (Кок, док, сок, ток, шок.)
3. В том же слове замените вторую букву. (Бак, бык, бук.)
4. В том же слове замените третью букву. (Боб, бог, бор, бой, бот.)
5. А теперь в слове *бок* заменяйте то вторую то третью букву. (Бак, бал, был, бык, бук.)
6. В слове *бак* замените одну любую букву. (Бук, лук, лак, мак, рак.)

Игра № 5 Подобрать слова к первому слогу:

БА - (тон; гаж; лет)

БУ - (кет; мага; тылка; тон)

БО - (ря; бик; мба)

Игра № 6 Договори в словах последний слог:

БА: (вер.. ; из..; гу.. ; тру.. ; стрель.. ; борь..)

БЫ: (тру.. ; гу.. ; клум.. ; тум.. ; из..)

Игра № 7 «Слоговой аукцион» (Выигрывает тот, кто назовет слово последним)

- Придумайте слова, начинающиеся со слога со ... (-сова; собака; совет;).
- Придумайте слова, начинающиеся со слога бу. (Бумага, букашка, бутон, булавка, Буратино).

Игра № 6 «Два короля».

- Жили – были 2 короля. Один король правил государством твёрдых звуков, а другой - королевством мягких звуков. Во дворце Твёрдого короля находились только твёрдые вещи, а Мягкого - только мягкие. И слова они любили разные: один с мягкими согласными звуками, а другой – с твёрдыми.

А теперь поиграем в этих королей. Выберем из вас твёрдого и мягкого короля.

Вариант 1. У каждого короля есть свой дворец. Выберите каждый для своего дворца вещи, подходящие вам. Не забудьте, что Твёрдый король должен выбирать слова с твёрдыми согласными звуками, а Мягкий – слова, в которых есть хотя бы один мягкий согласный звук. (Вот список предлагаемых вещей - шкаф, стол, диван, кровать, кресло, стул, комод, зеркало, полка, будильник, лампа, ложка, вилка.)

Вариант 2. Короли любят ходить на охоту. Кто из них на кого будет охотиться (лиса, волк, кабан, белка)

3. Игры, направленные на формирование первоначальных навыков чтения.

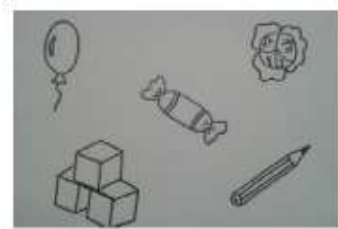
Игра № 7 "Перевод с вороньего"

. Ворона все слова называет словом "кар". надо им дать человечьи названия. т. е. ребёнок должен дополнить, дописать слова, которые начинаются на "кар" - картина, карандаш, карлик, карусель. Аналогично можно играть "Перевод с козьего" (слова на "МЕ", "Перевод с гусяного" - слова на "га")



«Работа в малых группах». Пожалуйста, коллеги, сидящие за первой партой, повернитесь к коллегам, сидящим за второй партой. У нас образовались группы. Перед вами лежат картинки с изображениями: бобер, банка, баран, градусник, очки.

Задание: определите на какой звук больше предметов. С помощью этого задания дети определяют с каким звуком будут сегодня работать на занятии. Можно давать и другие задания: назовите слова с мягким звуком «б», в каких словах звук твёрдый, в каком слове встречается дважды и т.д. (Выполнили задание: закрепили ранее изученные звуки, нашли новый звук. Можно использовать картинки с силуэтным изображением:



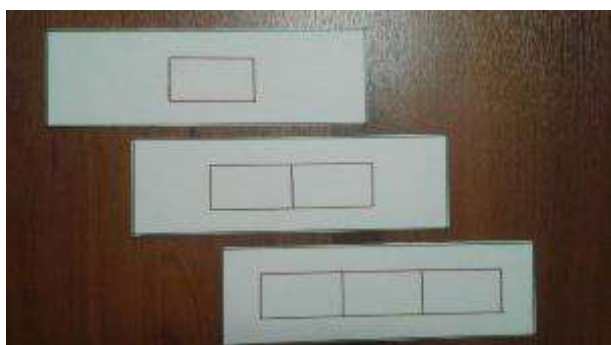
Этот прием дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

Игра № 8 «Путаница»-на карточке 2-3 печатные буквы, одна наложена на другую. Задание: найти буквы и на каждую придумать слово. Добавляем квадратик синего или зеленого цвета и задание усложняется-согласный звук должен быть твёрдым или мягким. Слова можно подбирать согласно теме недели.



Для закрепления знаний детей использую задание: карточка с буквой и к ней прикреплена цифра (2-4)-подобрать слово на данную букву, чтоб количество слогов соответствовало цифре.

Игра № 8 «Найди пару». Приглашаю 6 человек. Выберите себе материал для игры (раздаточный материал: схемы слова и предметные картинки). образуем две шеренги, стоящие друг против друга. Одна шеренга со схемами слова (однослоговая, двухслоговая и трёхслоговая), другая с предметными картинками. Задание для коллег: найдите пару, согласно схеме слова, которую вы держите в руках. *(Проводится игра: дом-однослоговая схема; ры-ба-двухслоговая схема; ра-ке-та-трёхслоговая схема)*



Эту игру можно использовать для нахождения ударного слога в слове. У одной группы схема слова с ударением на первый, второй или третий слог. У другой группы картинки-рыба, машина, вертолёт.

Для закрепления умения выделять первый звук в слове провожу игру

Игра № 9 «Слова-друзья» только с предметными картинками: по две картинки на одинаковый звук (медведь-мак, рыба-ракета, собака-санки и т.д.) Количество участников должно быть четным (6-8). В свободное от занятий время индивидуально и малыми группами играем в игру

Игра № 10 «Незаконченное предложение». Взрослый начинает предложение, а дети заканчивают словами на заданный звук. Например: на кухонном столе стояли- (звук «с») ...сахарница, стакан, самовар и т.д..

Составляем рассказы добавляя слова на определенный звук. Звук «В»- Наступила.....(весна). На улице дует тёплый...(ветер). В лужах купаются...(воробьи). Дети катаются на....(велосипедах).

Эти игры стимулирует общение между детьми, умение слышать друг друга, договариваться, сообща выполнять задание. Каждый ребенок становится активным участником процесса обучения в игровой форме.

В подготовительной к школе группе ставится задача в течение года познакомить детей со всеми буквами русского алфавита. В детском саду детей знакомят с буквами печатного шрифта. Особое внимание уделяется умениям детей соотносить букву с соответствующим звуком.

Буквы можно выкладывать на столе, на полу, на земле из веревочек, спичек, палочек, камешков, макаронин и т.д. У вас на столах лежат разные материалы, ваша задача – выложить своё имя.

В заключение своего выступления я применю технологию **«Незаконченное предложение»**. Мне бы хотелось, чтобы каждый из вас высказал свое мнение по теме моего выступления, начиная со слов «Я бы использовала эти игры потому, что...» *(Участники высказываются)*