

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
«Солнышко» р.п. Пачелма

Клуб «Робототехника»

**Конспект непрерывной НОД (образовательная область
художественно эстетическое развитие -
конструирование) в рамках реализации ФГОС ДОУ
с детьми подготовительной к школе группы
с 1 и 2 подгруппой**

На тему: «Хоккеист»



Провела: Воспитатель

Хохлова Н.В.

Пачелма 2017 г.

21.03.2017г.

Время: 1 группа с 9-40 до 10-10

2 группа с 10-15 до 10-45

Дети: 1 группа: Ешкина Ирина

Ланщиков Ярослав

Долгушева Юля

2 группа: Полшкова Варя

Тихонов Алеша

Колганов Данил

Тема: «Хоккеист»

Введение:

Внедрение лего – конструирования и робототехники в образовательный процесс ДООУ обусловлено требованиями ФГОС ДООУ для развития широкого кругозора старшего дошкольника и обязало нас создать образовательную модель, в основу которой вошло художественно – эстетическое воспитание детей.

Цель: Обучение теоретическим и практическим аспектам применения конструкторов нового поколения в развитии творческих способностей ребёнка.

Задачи:

Художественно эстетическое развитие дошкольников средством

конструирования

Изучение свойств материалов и возможности их сочетания;

Формирование навыка сборки деталей;

Развитие умения оценивать полученные результаты.

Учебные цели:

- Знакомство с основами законов движения механизмов;
- Изучение методов стандартных и нестандартных измерений;
- Тренировка навыков сборки деталей;
- Развитие умений оценивать полученные результаты;
- Творческое развитие способности придумывать игры.

Закрепление понятий:

-Энергия; Сила.

В технический словарь:

- Угол
- Расстояние
- Коэффициент полезного действия

Дополнительно потребуется

- свободное пространство на ровном, гладком полу (не менее 2м в длину)
- линейка или метр

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Проводит с детьми инструкцию по технике безопасности.

1. Установление взаимосвязей.

Вниманию детей предлагается для просмотра мультипликационный фильм «Это хоккей»

Воспитатель: Ребята вы посмотрели мультфильм и узнали что же такое хоккей. А наши друзья Дима и Катя тоже любят играть в эту игру. Дима –

великий хоккейный вратарь, а Катя неотразимый нападающий. Они организовали хоккейный матч против лучшей команды школы.

Катя считает, что труднее всего им с Димой даются дальние броски. Чтобы стать непобедимой, их команде, по её мнению, нужен третий игрок, который стоял бы в центре площадки и выполнял хорошие дальние броски. Дима согласен, что это гениальная идея! (воспитатель спрашивает детей) А вы как считаете?... Вы согласны с Катей?...

Может быть, вы поможете Диме и Кате сделать третьего игрока – мастера дальних бросков? Попробуйте!

2.Конструирование – соберите хоккеиста по инструкции №7

Детям предлагаются пошаговые схемы для сборки конструкции.

Воспитатель: Ребята перед вами знакомая вам схема и ящик с деталями. Давайте посмотрим на схему из каких деталей состоит конструкция «Хоккеист» (Дети называют ранее изученные детали и знакомятся с новыми). Правильно вот мы и закрепили с вами названия деталей. Найдите их в своем ящике и приготовьте для конструирования (Дети готовят нужные детали). Но это не все, кого же не хватает?(Ответы ребят) правильно, наших друзей Диму и Катю(Дети находят фигурки мальчика и девочки). Давайте с ними поздороваемся. А теперь можно приступить к работе. Внимательно рассмотрите схему и приступайте к конструированию.

По окончании сборки конструкции, детям предлагается физкультурная минутка

Когда конструкция будет готова, детям предлагается:

- Повернув рукоятку на спине хоккеиста, убедится, что клюшка двигается свободно.
- Положить шайбу (желтый шкив) перед клюшкой, повернуть рукоятку и ударить по шайбе.
- Обратить внимание, если клюшка не попадает по шайбе, проверить по инструкции, все ли вы правильно собрали ?

Подготовить площадку

- Отмерьте и отметьте линии обстрела ворот на расстоянии 30см и 50 см от них.

- Соберите из кирпичиков ворота.

3.Рефлексия (Легко или трудно?)

Воспитатель: Попасты в цель с определённого расстояния бывает достаточно трудно. Определите, насколько сложной задачей окажется для хоккеиста загнать шайбу в ворота.

Сначала выскажите предположения, с какого расстояния хоккеисту будет легко попасть в ворота, а с какого – трудно?

Затем проведите испытания, делая броски с двух разных линий.

(Я записываю наши предположение, в рабочем бланке используя термины, предложенные в рабочем бланке).

Пусть дети поразмышляют над результатами своих исследований, воспитатель активизирует этот процесс с помощью вопросов .

- Попробовать предложить, что случится и почему?

- Описать что произошло?

- Объяснить получился ли у вас чистый эксперимент?

- Всегда ли хоккеист бил по воротам из одной и той же точки?

- Описать словами, как работает модель?

4. Развитие (Кто дальше?)

Предложить детям пофантазировать и смастерить дома (из любого пригодного материала) свою шайбу для игры.

Воспитатель :Выясните, какая «шайба» (сделанная из одного или из двух кирпичиков) полетит дальше?

Сначала попытайтесь предсказать, какая из «шайб» (из одного или из двух кирпичиков) может полететь дальше. (Я записываю наши предположение, в рабочем бланке используя термины, предложенные в рабочем бланке).

Затем поведите испытания и проверьте, все ли получается так, как вы предполагали. . (Я записываю наши предположение, в рабочем бланке используя термины, предложенные в рабочем бланке).

5.Творческая работа. (Постройка футбольного поля)

Ребята давайте попробуем пофантазировать и построить свое футбольное поле для нашего хоккеиста. Обязательно задействуйте коэффициент полезного действия и правильное расстояние.

- По окончанию работы дети приступают к игре.

6.Рефлексия (игра с хоккеистом на поле)

Воспитатель: Молодцы! Очень интересная игра получилась, Кате и Диме Очень понравилось ваше изобретение. А теперь настала пора прощаться с нашими героями (дети говорят до свидания и кладут фигурки в ящик)

Затем воспитатель предлагает детям сдать схемы, разобрать Хоккеиста на детали, сложить в ящик и убрать на место.

Воспитатель: Наше занятие окончено. Всем спасибо, вы хорошо сегодня постарались и у вас все получилось. До свидания.(дети говорят спасибо, до свидания и выходят из кабинета).





