

Филиал «Солнышко» МБДОУ детский сад «Росток» р.п.Пачелма

Интегрированная НОД в разделе обучения грамоте поддерживая и развивая интерес к обучению в школе, желание учиться.



Воспитатель: Мастюгина Н. В.

р.п.Пачелма 2022год

Цель: Выявить и закрепить уровень знаний, умений и навыков по разделу «Подготовка к обучению грамоте».

Задачи:

Обучающие:

- Выявить уровень усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков на занятиях.
- Упражнять в дифференциации изученных звуков.
- Упражнять в звуковом анализе слова.
- Закреплять обобщающие понятия.
- Закреплять умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.

Развивающие:

- Обогащать словарный запас.
- Развивать внимание, память, воображение.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать связную речь.
- Развивать самостоятельность, инициативу.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к знанию и любовь к родному русскому языку.
- Воспитывать любознательность и творческую активность.
- Воспитывать умение работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагога, ответы товарищей и уважать мнение других.

Методы и приемы:

Наглядный: Показ, демонстрация, иллюстрация.

Словесный: Художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

Игровой: Сюрпризный момент, игра.

Словарная работа: Алфавит, буквы, слоги, гласные и согласные звуки.

Индивидуальная работа: Побуждать к активной речевой деятельности.

Предварительная работа: Беседа, речевая настройка, чтение художественной литературы.

Оборудование: Картинки с изображением предметов, карточки с изображением согласных букв, мяч, 3 разноцветных домика (красный, синий и зеленый) из картона, смайлики, светофорчики для буквенного анализа, смайлики (веселый, задумчивый, грустный), колокольчик.

Ход занятия

1. Организационный момент: Дети заходят в группу и встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте поздороваемся с гостями, и друг с другом.

Здравствуйте!

Посмотрите на нас!

Мы – ребята, суперкласс!

Дружные и смелые,

А еще – умелые!

Можем многое мы делать,

Клеить, резать, лепить, плести,

Хорошо себя вести!

Посмотрите, вы на нас!

Мы – ребята, суперкласс!

2. Основная часть:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в одну волшебную страну, под названием Грамота. Попав в эту страну и перемещаясь по городам волшебной страны, нужно выполнять задания. Ребята, вы согласны отправиться в путешествие?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. А на чём мы с вами отправимся?

Дети: На автобусе

Воспитатель: Занимайте места в нашем автобусе.

Воспитатель: Наш веселый колокольчик звенит и напоминает, что мы отправляемся в путешествие. Первый город нашей волшебной страны называется – **БУКВИНСК**. Как вы думаете, кто живет в этом городе?

Дети: Здесь живут буквы.

Воспитатель: Ребята, как называется набор из множества букв?

Дети: Алфавит

Тридцать три сестрички

Ростом невелички,

Если знаешь наш секрет,

Мы покажем целый свет.

Дети: (Буквы)

Воспитатель: А что такое буква?

Дети: Буква – это символ, обозначающий звук на письме.

Воспитатель: Чем буква отличается от звука?

Дети: Буквы мы видим и пишем.

Воспитатель: Что такое звук?

Дети: Звук – это то, что мы слышим и произносим.

Игра «Буква заблудилась».

Воспитатель: еще раз напоминает детям про то, что слова складываются из букв. В словах буквы стоят, как и в алфавите, по определенному порядку. Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом — дым, стол — стул.

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась,

Забегала в чей-то дом

И хозяйничает в нем.

Воспитатель: Послушайте внимательно следующие стихи и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

1. Синеет море перед нами.

Летают майки над волнами.

2. На виду у детворы

Крысу красят маляры.

3. Сели в ложку и айда,

Плаваем туда-сюда

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с заданием, и мы отправляемся во второй город волшебной страны, (звенит колокольчик) который называется **ЗВУКВИНСК**. Как вы думаете, а кто живет в этом городе?

Дети: Здесь живут звуки.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста какие звуки бывают.

Дети: Звуки бывают гласные и согласные.

Воспитатель:- Скажите, какие звуки мы называем гласными?

Ребенок: Звуки тянутся, поют,

Без преград они живут.

Цветом они красные,

Это звуки гласные.

Воспитатель: Назовите гласные звуки с которыми мы познакомились.

Дети: А, О, И, У, Ы, Э.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру с звуками,

1) "Угадай где спрятался звук?" [А]

сушка, сахар, маска, каска, коса, роса, соска.

2. "Услышь звук" [У]

Кукушка, петух, паук, сом, улитка, жук, суп, синица.

Воспитатель: Какими бывают согласные звуки?

Дети: Согласные звуки бывают: твердые и мягкие, звонкие и глухие.

- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

Ребенок: А СОГЛАСНЫЕ ... согласны

Шелестеть, рычать, скрипеть,

Даже фыркать и хрипеть

Но не хочется им петь.

Назовите согласные звуки, которые мы с вами изучили.

Дети: К, М, Н, П, Т,

Воспитатель: Все правильно! Давайте, с этими звуками придумаем слова. Я приглашаю всех встать в круг. Игра с мячом, которая называется "Звук скорее мне сюда!"

А теперь еще игра "Звук скорее мне сюда!"

Подарю вам звуки я,

Вы вернете мне слова.

Ты подумай, милый друг,

Чтобы был вначале звук.

Правила такие: Я называю согласный звук, на который должно начинаться слово и бросаю мяч. Вы, ловите мяч, называете придуманное слово и возвращаете мяч мне.

(Дети придумывают слова).

Воспитатель: Молодцы! Вы наверно устали, давайте отдохнем и проведем

Физминутку:

Теперь немного отдохнем,

Физкультминутку проведем.

Все сейчас тихонько встали,

Дружно руки вверх подняли,

Вдох и долго тянем «А-А-А-А-А»

Утром солнышко взошло,

Снизу в верх мы тянем «О-О-О-О-О»

Днём по горкам ездим мы «Ы-Ы-Ы-Ы-Ы»

Ночью смотрим на звезду «У-У-У-У-У»

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели и вновь за дело. (Проводится 2-3 раза.)

Воспитатель: Спасибо! Садимся в автобус. (звенит колокольчик)

Теперь, чтобы оказаться в другом городе, под названием **СЛОГИНСК** нужно ответить на такой вопрос: «Из чего состоят слова?»

Дети: Слова состоят из слогов.

Воспитатель: Как мы можем определить количество слогов в слове?

Дети: Можно определить хлопками, сколько хлопков, столько и слогов в слове. И по количеству гласных звуков в слове, сколько гласных звуков в слове, столько слогов.

Воспитатель: Ребята, чтобы двигаться дальше, нужна ваша помощь! Нужно внимательно послушать и разобрать слово на слоги.

Отгадайте загадку. (Картинка лисы.)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса

Кто это? ... (Лиса.)

Воспитатель: Анализ слова ЛИСА.

ЛИСА

[л'] - согласный, мягкий.

[и] – гласный.

[с] - согласный, твердый.

[а] - гласный, ударный.

- Сколько гласных звуков в слове? (2.)

- Сколько слогов? (2.)

- Поставим ударение. (Ударение падает на второй слог на гласный [а])

- Сколько всего звуков? (4.) Сколько букв? (4.)

Воспитатель: Раздели слова на слоги хлопками

ПАР-ТА, МА-МА, КА-РАН-ДАШ, МЕЛ.

(Дети разбирают слова на слоги.)

Воспитатель: Ребята, нас ждет еще одно задание.

Раскрасьте схемы к словам

2. Раскрась схемы.

розы	зайка	зима	звук
зонт	узел	залив	закат

Воспитатель: Замените первый звук в слове на звук [р]

НОГА КОТ

ЛАМА МАК

КОЗЫ МУКА

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Составьте предложение. (Д/и «Составь предложение по картинке»)

Дети: составляют предложения (из 2 -3 слов)

Воспитатель: Назовите предложение. Сколько слов в предложении?

Воспитатель: Молодцы! Вы и с этим заданием справились!

Воспитатель: Понравилось Вам наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, теперь я знаю, что вы усвоили грамоту. Я надеюсь, что вы и дальше будете стремиться к тому, чтобы стать еще умнее и еще грамотнее. А нам пора возвращаться в детский сад. Всем спасибо. Наше занятие закончилось.

