

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Росток»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с семьей

Воспитатель:

Торгашева В.Н.

р.п.Пачелма

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росток»

Родительское собрание
семинар - практикум
«Как слушать
ребенка»

Подготовила и провела:
воспитатель Торгашева В.Н.

Цель: Содействовать предупреждению трудностей во взаимоотношении между детьми и родителями до того, как они возникнут; приобретению родителями уверенности в своих силах.

Ход собрания.

Ведущий начинает собрание со слов: «Здравствуйте уважаемые родители, как мы рады видеть всех вас. Сегодня родительское собрание будет не совсем обычное, мы будем работать активно все и сообща. Тема нашего заседания «Как слушать ребенка».

Ведущий: «Я вам предлагаю выполнить следующее задание. Рассчитайтесь по номерам – на «первый», «второй», «третий», - а затем соберитесь в группы по номерам (все первые, все вторые, все третьи). (Разбивка участников на малые группы – это способ создать подгруппы для обсуждения, решения проблемы).

Ведущий: «У нас получилось 3 подгруппы. Давайте каждая подгруппа сядет за отдельный стол, и будет решать поставленные проблемы сообща, вынося свои решения».

Ведущий. Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями – показать, научить, направить – ему не поможешь. В таких случаях лучше всего...**его послушать.**

Что же значит – активно слушать ребенка? Начну с ситуаций.

Мама сидит в парке на скамейке, к ней подбегает её трёхлетний малыш в слезах: «Он отнял мою машинку!».

Сын возвращается из школы, в сердцах бросает на пол портфель, на вопрос отца отвечает: «Больше я туда не пойду!».

Дочка собирается гулять; мама напоминает, что надо одеться потеплее, но дочка капризничает: она отказывается надевать «эту уродскую шапку».

Ведущий: «Послушайте задание: подгруппе под №1 нужно подобрать фразу, в которой родитель называет чувство ребенка к 1-ой ситуации; подгруппа под №2 ко 2-ой ситуации и соответственно подгруппа под №3 к 3-ей ситуации.

Ответы: 1 подгруппа: - Ну, ничего, поиграет и отдаст...

2 подгруппа: - Как это ты не пойдешь в школу?!

3 подгруппа: - Перестань капризничать, вполне приличная шапка.

Ведущий. При всей кажущейся справедливости этих ответов они имеют один общий недостаток: оставляют ребенка наедине с его переживанием. Своим советом или критическим замечанием родитель как бы сообщает ребенку, что его переживание неважно, оно не принимается в расчёт.

Вот послушайте следующую ситуацию, и на примере этой ситуации вы попытаете изменить фразы к вашим заданиям.

Папа с сыном торопились на автобус. Автобус был последний, и на него никак нельзя было опоздать. По дороге мальчик попросил купить шоколадку, но папа отказался. Тогда обиженный сын стал саботировать папину спешку: отставать, смотреть по сторонам, останавливаться для каких-то «неотложных» дел. Перед папой встал выбор: опаздывать нельзя, а тащить сына насильно за руку ему тоже не хотелось. И тут он решил действовать по-другому. «Денис, - обратился он к сыну, - ты расстроился из-за того, что я не купил тебе шоколадку, расстроился и обиделся на меня».

В результате произошло то, чего папа совсем не ожидал: мальчик миролюбиво вложил свою руку в папину, и они быстро зашагали к автобусу.

Ведущий. Даю каждой подгруппе 5 минут на обсуждение и поправки своих ответов. Также предлагаю обыграть ситуации из заданий.

1 подгруппа. Сын: Он отнял мою машинку!

Мама: Ты очень огорчен и рассержен на него.

2 подгруппа. Сын: - Больше я туда не пойду!

Папа: - Ты больше не хочешь ходить в школу.

3 подгруппа. Дочь: - Не буду я носить эту уродскую шапку!

Мама: -Тебе она не очень нравится.

Ведущий: - Как вы думаете, в чем преимущество этих ответов?

Группа: - Эти ответы, показывают, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов услышав о ней принять её.

Ведущий: - Приведу пример более длительного разговора, в котором мама несколько раз «озвучила» то, что она услышала и увидела, беседуя с плачущим ребенком.

Мама занята деловым разговором. В соседней комнате играют её пятилетняя дочка и десятилетний сын. Вдруг раздается громкий плач.

Плач приближается к маминой двери, и со стороны коридора начинает дергаться ручка. Мама открывает дверь, перед ней стоит, уткнувшись в косяк, плачущая дочка, а сзади – растерянный сын.

Дочь: У-у-у!

Мама: Миша тебя обидел...(Пауза).

Дочь (продолжает плакать): Он меня урони-и-ил!

Мама: Он тебя толкнул, ты упала и ушиблась... (Пауза).

Дочь (переставая плакать, но всё ещё обиженным тоном): Нет, он меня не поймал.

Мама: Ты откуда-то прыгала, а он тебя не удержал, и ты упала... (Пауза).

Миша, который с виноватым видом стоит сзади, утвердительно кивает головой.

Дочь (уже спокойно): Да... Я к тебе хочу. (Забирается к маме на колени).

Мама (через некоторое время): Ты хочешь побыть со мной, а на Мишу все еще обижаешься и не хочешь с ним играть.

Дочь: Нет. Он там свои пластинки слушает, а мне неинтересно.

Миша: Ладно, пойдем, я тебе твою пластинку поставлю...

Ведущий: - Этот диалог дает нам возможность обратить внимание на некоторые важные особенности и дополнительные правила беседы по способу активного слушания. Давайте подумаем, какие и сформулируем.

Группа: 1. При беседе повернуться лицом к ребенку.

2. При разговоре глаза родителя и ребенка должны находиться на одном уровне.

3. Разговаривать на близком расстоянии (посадить на колени, придвинуть стул).

Ведущий: - Вот и подошло наше заседание к концу. Я хочу поблагодарить каждого. Наверное, каждый из вас почерпнул для себя что-то новое, надеюсь, что многие будут применять правила, которые мы с вами выделили. А в завершении я хочу дать вам небольшое задание.

Начните то же делать в вашем повседневном общении с ребенком: замечайте моменты его различных переживаний, когда он обижен, расстроен, боится, не хочет, устал, рассержен, радостен, нетерпелив, увлечен... и называйте их в вашем обращении к нему. Не забывайте о повествовательной (не вопросительной) форме вашей реплики и о паузе после ваших слов.

Ведущий: - На этом мы прощаемся с вами, до-свидания.



Консультация для родителей на тему: «Подготовка детей к школе».

Подготовка детей к школе – очень актуальная проблема для родителей, чьи дети посещают подготовительную группу детского сада. Учитывая то, что одних детей готовят к школе в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встает задача "выравнять" их знания и умения. Между тем это не основная проблема, на которую жалуются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию "готовность к школе" различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, уметь организовывать свою деятельность.

Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: т.е. отношение к учебе как к важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.

Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести в глазах детей почетное положение ученика и, с другой – развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, в стремлении узнавать новое.

Специалисты выделяют 4 критерия готовности к школе:

- физический
- нравственный
- психологический
- мыслительный

Физическая готовность:

- Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.
- Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение

детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

Нравственная готовность:

- Умение строить отношения с взрослым человеком.
- Умение общаться со сверстниками.
- Вежливость, сдержанность, послушание.
- Отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
- Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

Психологическая готовность:

- Это твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- Это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- Это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

Мыслительная готовность:

- Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, делать выводы из прочитанного, увиденного, услышанного, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
- Учить ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса.
- Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.

В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ребенок при записи в первый класс должен:

- Знать свое имя, фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать и уменьшать группу предметов на заданное количество, уметь уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов (больше, меньше, равно).
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.

- Уметь находить в группе предметов «лишний», (н-р, из группы «одежда» убрать цветок).
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево; верх-низ; прямо, кругом, под-над; из-за; из-под чего-либо.
- Уметь доброжелательно общаться с другими детьми
- Слушать взрослых и уметь выполнять их распоряжения.
- Уметь обслуживать себя.

Советы родителям:

Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца. Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.

По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать

Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.

Консультация для родителей «Как развивать ребенка на прогулке»

В конце марта появляется талый снег, а в песочнице еще не оттаял песок, и внимание детей привлекает появляющаяся вода и грязь. Стоит направить этот интерес в конструктивное русло. Пускание корабликов интересно как самым маленьким, так и старшим детям.

В магазинах продается много вариантов кораблей: многопалубные крейсера и маленькие каноэ, большегрузные корабли и простые лодочки. Малышам дошкольникам не нужны сложные конструкции. Припасите это чудо техники для более старшего возраста.

Заводные и крупногабаритные суда подходят для глубоких луж. Для маленьких ручейков лучше использовать легкие пластмассовые лодочки небольшого размера. Чтобы кораблик не переворачивался и не заваливался на бок, он должен быть хорошо отцентрирован. Проверьте его ходовые качества дома в ванной.

Самые простые лодочки можно смастерить из бумаги, веточек, скорлупок грецкого ореха или фисташек.

Можно устраивать соревнования с другими детьми, придумывать различные истории о путешествии корабля в дальние страны, в сказочные миры, представляя себя капитаном. Такое увлекательное занятие может продлиться всю весну, ведь очень интересно, куда в следующий раз отправится твой корабль. Ранней весной снова пригодятся большие совки с длинной ручкой и

лопаты. С этими удобными инструментами в непромокаемой одежде и обуви **ребенок** сможет на собственном опыте исследовать и познавать физические явления (агрегатные состояния воды: снег, лед; сообщающиеся сосуды, направление течений, управление потоками и т.п.) Еще одним увлекательным и полезным занятием в это время будет строительство из талого снега и грязи. Детям старше **5 лет** будет интересно прокладывать каналы и строить плотины.

Весной, как и осенью, когда дует сильный ветер, очень хороши вертушки и воздушные змеи. Вертушки на палочке пригодятся для малышей **2 - 5 лет**. А для детей от **6 лет** хороши воздушные змеи, которые продаются как в готовом виде, так и в виде набора для самостоятельного. Конструкция вертушки должна быть легкой и прочной, лепестки должны вращаться, не застревая и не отрываясь от центрального гвоздика.

Воздушные змеи завоевали популярность, как вид спорта и продаются как в виде простых и незамысловатых, так в виде сложных многоступенчатых конструкций. Старшим дошкольникам лучше покупать змея в виде треугольника или ромба - то, что просто и понятно устроено и пригодно для самостоятельного ремонта.

С конца весны и вплоть до поздней осени нужны цветные мелки и мыльные пузыри. Для малышей в продаже есть толстые мелки, предназначенные специально для асфальта, удобно упакованные в ведерко с крышкой. Хорошо, если у них насыщенные, но не ядовитые цвета. Вместе с детьми можно сочинять сюжеты для рисования, изображать необходимые для ролевой игры постройки (домик, магазин, улицу и т.д.), а также организовывать игры с правилами (например, «классики»). Интересным занятием может быть создание коллективной картины, где необходимым является умение договариваться. Маленькую коробку с мелками так просто всегда носить с собой, а ведь в ней – десятки возможностей для новых увлечений.

- Конечно, мелками можно и нужно рисовать. Соберите как можно больше художников и создайте огромное коллективное полотно, связанное одним сюжетом. Или нарисуйте город, по которому смогут ездить настоящие машинки. Можно нарисовать паровоз и пусть каждый ребенок пририсует к нему свой, фантастический вагон. Устройте выставку деревьев, цветов, принцесс, техники, а потом переходите от одного рисунка к другому и слушайте пояснения автора. Если

малыш не очень хорошо рисует – предложите ему закрасить намеченный вами контур, дорисовать детали. Но даже если ребенок преуспел в рисовании, не оставляйте его одного – рисуйте вместе, давайте советы, заказывайте сюжеты и неизменно радуйтесь результатам работы.

- Играйте в классики. Малыши могут просто прыгать по клеточкам, повторяя порядковый счет и изучая цифры. Со старшим дошкольниками попробуйте играть [по настоящим правилам](#).
- Напишите на небольшой площадке в разной буквы алфавита. Называйте букву – и пусть малыш прыгает на нее. Обучившийся грамоте ребенок может таким образом писать слова и целые фразы, поочередно прыгая на каждую из нужных букв.
- Нарисуйте лабиринт, и пусть ребенок найдет выход сам или двигается по вашим подсказкам, отрабатывая команды “направо/налево”. Или предложите следовать по начерченной дорожке, которая извивается, запутывается, многократно пересекает сама себя, так что нужно быть очень внимательным, чтобы не сбиться. Еще одна подвижная игра, требующая сосредоточения внимания – бег по стрелкам.
- Вот одна из игр по системе Монтессори, для которой вам понадобится начертить на асфальте эллипс. Есть множество других, подвижных, спортивных игр для которых так же понадобится разметка поля. Даже в обычных салках можно нарисовать мелом круги-домики, в которых игроки спрячутся от водящего.
- Нарисуйте на небольшом расстоянии друг от друга круги и предложите ребенку прыгать по ним: просто перескакивать, прыгать на двух ногах, на одной ноге, спиной, прыгать сидя на корточках, шагать, придумать свой способ передвижения.
- Можно учить буквы и цифры по книжке, но намного интереснее нарисовать их на асфальте и гулять по линиям, запоминая, какие изгибы у цифры 3 и то, как часто приходится перепрыгивать с линии на линию буквы Ж.
- Рисуйте препятствия, и пусть ребенок попытается объехать их на самокате, велосипеде или возить между ними машинку на веревочке. А можно сделать разметку как на настоящей дороге и играть, повторяя правила дорожного движения.
- В ожидании транспорта, поиграйте на асфальте в “Крестики-нолики” или “Виселицу”.
- Нарисуйте горизонтальную мишень и предложите кидать в нее камешки, шишки. Впрочем, не обязательно кидать, различные предметы можно пинать носком ноги, запускать катиться рукой, подталкивать палкой.

Мыльные пузыри интересны детям на протяжении многих лет. Казалось бы, что может быть проще! Однако надувание мыльных пузырей не такое уж простое занятие для маленьких детей. Нужно научиться правильно складывать губы и дуть в нужном направлении. Обычно этому учатся в возрасте от 3 лет. Также непростой задачей может оказаться держание бутылочки и палочки для надувания. Так что начинайте потихоньку. Кстати, не забывайте, что пузыри можно надувать не только специальной палочкой или соломинкой, но и с помощью небольших пластиковых баночек, ершиков, мухобоек с дырочками. Сначала продемонстрируйте, малышу, как это «устройство» работает, затем помогите повторить самостоятельно.

Если **ребенок 2-х лет** может наблюдать и ладошками ловить пузырь, который надула мама или старшие дети, то **ребенок 5 лет** может самостоятельно, не проливая, держать флакон и выдувать пузыри разного размера и количества.

Сейчас в продаже есть много разных наборов и приспособлений для выдувания мыльных пузырей: механические пистолеты и рыбы, пускающие пузыри и различные автоматические устройства. Последние не предполагают самостоятельных усилий по выдуванию. Из этих игрушек образ рыбы, пускающей пузыри наиболее адекватен реальности.

Лучше, если это обычный флакон и крышка с круглой рамкой на палочке. Обратите внимание на легкое откручивание крышки. С мыльными пузырями можно играть в интересные игры: ловить их в варежках (так пузыри не будут лопаться), передувать их друг другу, соревноваться в надувании большего пузыря. Такие игры очень нравятся детям.

Игра в мяч развивает самые разные навыки – независимо от того, кидает ребенок мяч, ловит или пинает его.

Обычно до пяти лет дети не очень хорошо умеют кидать и ловить мяч. Для этого необходимо иметь хорошую зрительно-моторную координацию. Однако никогда не рано начинать учиться. Используйте мячи разных размеров, ловите и кидайте мяч по очереди. Не используйте тяжелые мячи. Начинайте с небольшого расстояния, затем постепенно его увеличивайте.

При пинании мяча также полезно будет использовать мячи разных размеров и степеней надутости. Пусть ребенок учится пинать как правой, так и левой ногой. Поучите ребенка также вести мяч.

Прыгать на скакалке дети учатся где-то в 5-6 лет, но это еще не значит, что нельзя все равно попробовать поучиться! Начните с самого простого – обычных прыжков. Дети любят прыгать через трещины в асфальте, камни, лужи. Отработав этот навык, можно начинать прыгать через скакалку. Для начала просто положите ее на пол и дайте ребенку через нее несколько раз перепрыгнуть. Затем начинайте скакалку немного поднимать – только осторожно, не поднимайте ее слишком высоко. Затем перекидывайте скакалку над головой и давайте малышу ее просто переступить, постепенно повышая скорость.

Даже для некоторых взрослых использование обруча по его прямому назначению – дело непростое, так что чего уж тут говорить о маленьком ребенке. Но ведь существует и множество других игр с обручем! Например:

- – Положите обруч на пол и закидывайте в него что-нибудь;
- – Предложите малышу использовать обруч как руль – и посмотрите, какую игру он придумает!
- – Разложите несколько обручей на полу и предложите малышу попрыгать в них разными способами;
- – Поставьте несколько обручей на ребро, пусть малыш проползет внутри них как по тоннелю.

Таким образом, даже просто гуляя с ребенком можно организовать много интересных игр, которые будут не просто развлекать его, но и развивать. Хорошей Вам погоды и интересных игр!

Анкета для родителей

«ФГОС ДО в детском саду»

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы небольшой анкеты, посвящённой введению нового стандарта дошкольного образования

- 1. Из каких источников Вы узнали о введении в детском саду нового образовательного стандарта (ФГОС)?**
 - Ничего не знаю о введении ФГОС
 - Был информирован на родительских собраниях в ДОУ
 - Увидел информацию на сайте ДОУ
 - Узнал из других источников _____
- 2. Насколько полно Вы информированы о содержании ФГОС в целом?**
 - Информирован достаточно полно
 - Информирован не достаточно
 - Вообще не информирован
- 3. Как, по Вашему мнению, изменится качество обучения в детском саду и школе в результате введения ФГОС?**
 - Значительно улучшится
 - Улучшится, но не сильно
 - Скорее, не изменится
 - Незначительно ухудшится
 - Сильно ухудшится
- 4. Как отразится введение ФГОС в детском саду на учебе детей в школе?**
 - Учиться станет легче
 - Ничего не изменится
 - Учиться будет сложнее
- 5. Как Вы думаете, изменится ли роль родителей в образовательном процессе в связи с введением ФГОС?**
 - Роль родителей усилится
 - Не изменится
 - Роль родителей уменьшится
- 6. Как Вы относитесь к введению ФГОС в целом?**
 - Положительно
 - Отрицательно
- 7. Планируете ли Вы продолжить знакомство с материалами ФГОС самостоятельно?**
 - Да
 - Нет
 - Не могу сказать определенно

Анализ анкеты для родителей

«ФГОС ДО в детском саду»

Всего было опрошено: 24 человека

Время проведения: сентябрь 2017г

- 1. Из каких источников Вы узнали о введении в детском саду нового образовательного стандарта (ФГОС)?**
 - Ничего не знаю о введении ФГОС – 13%
 - Был информирован на родительских собраниях в ДОУ – 63%
 - Увидел информацию на сайте ДОУ – 22%
 - Узнал из других источников – 2%, на сайте МинОбрНауки

- 2. Насколько полно Вы информированы о содержании ФГОС в целом?**
 - Информирован достаточно полно– 66%
 - Информирован не достаточно– 20%
 - Вообще не информирован– 14%

- 3. Как, по Вашему мнению, изменится качество обучения в детском саду и школе в результате введения ФГОС?**
 - Значительно улучшится– 52%
 - Улучшится, но не сильно– 25%
 - Скорее, не изменится– 16%
 - Незначительно ухудшится– 5%
 - Сильно ухудшится– 2%

- 4. Как отразится введение ФГОС в детском саду на учебе детей в школе?**
 - Учиться станет легче– 62%
 - Ничего не изменится– 21%
 - Учиться будет сложнее–17%

- 5. Как Вы думаете, изменится ли роль родителей в образовательном процессе в связи с введением ФГОС?**
 - Роль родителей усилится– 39%
 - Не изменится– 37%
 - Роль родителей уменьшится– 24%

- 6. Как Вы относитесь к введению ФГОС в целом?**
 - Положительно– 77%
 - Отрицательно– 23%

- 7. Планируете ли Вы продолжить знакомство с материалами ФГОС самостоятельно?**
 - Да– 45%
 - Нет– 28%
 - Не могу сказать определенно–27%

