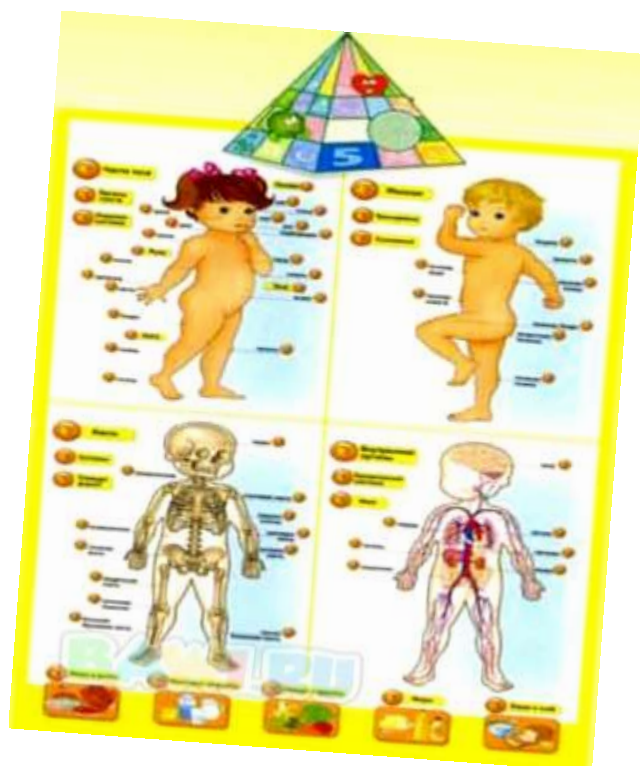


ПРОЕКТ

"Познай себя"



«Познай себя»

Тип проекта: творческо-информационный.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники: дети подготовительной группы

Воспитатели: Торгашева В.Н

Цель проекта:

Продолжать расширять представление о своем организме, о его строении.

Задачи обучения в работе над проектом:

- дать знания о различных частях тела и их функциях;
- научить детей видеть и понимать себя, уметь раскрываться, рассказывая о себе;
- формировать чувство собственного достоинства, самоуважения и уверенности в себе;
- воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.

Выполнение проекта:

Игровая деятельность:

- с/р игра «Больница»;
- с/р игра «Салон красоты»;
- д/и: «Кто что делает?»

«Почему у нас два глаза?»

«Покажи части тела»

«Назови ласково»

«Кому что нужно для работы»

«Зачем человеку руки?»

«Как органы человека помогают друг другу?»

Познавательное развитие:

Экскурсия в кабинет мед.сестры.

НОД:

- обзорное занятие: «Внешнее строение человека».

- познавательные занятия:

- «Познакомимся с нашими друзьями»
- «Сердце и сосуды»
- «Как устроена дыхательная система?»

- занятия по формированию естественнонаучных представлений: «Скелет человека»

- занятие по основам безопасности жизни: «Как сохранить свою кожу здоровой?»

- занятие по развитию речи: «Как мы говорим»

- занятия по изобретательной деятельности:

- «Автопортрет»;
- «Оденем кукол красиво»;
- «Мы все похожи и мы все разные».

Домашнее задание - составление кроссвордов с участием детей и родителей на темы:

- «Как называются наши органы?»
- «Назовем предметы гигиены».

Тематические выставки:

- «Книги о девочках и для девочек»;
- «Книги о мальчиках и для мальчиков».

Фотовыставка:

- «Как мы отдыхали семьей»;
- «Наша спортивная семья».

Ожидаемые результаты:

1. Дети больше узнали о себе, о своих частях тела и их функциях.
2. Дети стали увереннее в себе.
3. У детей появились чувство уважения к себе и сверстникам.
4. Они стали больше обращать внимание на свой внешний вид.
5. Появилась заинтересованность родителей о ведении здорового образа жизни.
6. Повысился интерес родителей к вопросам воспитания детей.

Цели:

- Продолжать учить детей беречь себя и свое тело, бережно относиться к своему организму.
- Продолжать способствовать укреплению своего здоровья, прививать гигиенические навыки.
- Развивать память, мышление, воображение, активизировать словарь.

Оборудование: плакат с изображением человеческого тела и внутренних органов, карандаши, силуэты человека, магнитофон с записями спокойной музыки, игрушка птичка-воробей.

Предшествующая работа: чтение книг, рассматривание плаката с изображением человека, пазлы «Собери человека из частей».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Настрой детей на работу.

Воспитатель: Дети, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, посмотрим, друг другу в глаза и улыбнемся, назовем ласково свои имена.

2. Игровой момент

Заходит Сказительница, в руках несет большое зеркало.

— Здравствуйте ребята! Я очень рада, что снова в гостях у вас. И со мной мое красивое, волшебное зеркало. Пойдемте к волшебному зеркалу и как прежде попадем в сказку. Но сначала отгадайте загадки.

Загадки:

- На земле он всех умней, потому что всех сильней. (*Человек*)
 - Всю жизнь ходят в обгонку, обогнать друг друга не могут. (*Ноги*)
 - Пятерка братьев неразлучна, им вместе никогда не скучно. Они работают пером, пилою, ложкой, топором. (*Пальцы*)
- Вот гора, а у горы две глубокие норы, в этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит (*Нос*)
- День и ночь стучит оно, словно бы заведено. Будет плохо, если вдруг прекратится этот стук. (*Сердце*)

3. Сказительница: «Молодцы ребята», а сейчас сядем на наш ковер и ... Однажды, в хорошую и безветренную погоду, Чик сидел на ветке березы и наблюдал за своими друзьями в детском саду. Он смотрел сверху и не понимал, как они передвигаются, если у них нет крыльев, как они едят, если у них нет

клюва, зачем людям руки и ноги? И тут он решил прилететь к детям в гости и спросить, как устроен человек.

Сказительница: Со мной сегодня пришел Чик. Ребята, давайте расскажем Чику, как мы устроены.

- Зачем человеку руки? *(Ответы детей: рисовать, лепить, гладить и т.д.)*
- А нужно ли беречь свои руки, и как? *(Ответы детей: мыть, одевать рукавицы, не брать острые и колющие предметы)*
- Зачем человеку ноги? *(Ответы детей: ходить, бегать, прыгать)*
- А нужно ли беречь свои ноги, и как? *(Ответы детей: мыть, надевать теплые носки, носить удобную обувь и по размеру)*
- Зачем человеку голова? *(Ответы детей: смотреть, думать, говорить)*
- А как мы бережем свою голову? *(Ответы детей: моем, надеваем шапки, бережем голову от ударов физических и солнечных)*
- А из чего состоит туловище? *(Ответы детей)*

Воспитатель вызывает ребенка и на нем показывает: вот грудь, спина, живот.

4. Работа с карточками, на которых нарисованы части тела

– Все части тела нам необходимы: с помощью рук мы едим, рисуем. Выполняем разную работу, с помощью ног мы можем передвигаться, голова нужна нам, чтобы думать на лице у нас есть глаза, чтобы видеть, уши – слышать, нос – дышать и ощущать запахи. И туловище нам необходимо, так как внутри него находятся органы: сердце, легкие, желудок *(показывает на таблице)*. Видите, как много органов внутри человека и каждый выполняет свою работу: сердце, как насос посылает кровь во все части тела, в желудке перерабатывается пища, легкими мы дышим. Узнать о том, как мы устроены внутри, для чего нужны все органы, поможет нам наука, которая называется – анатомия.

5. Чик проводит физминутку:

Раз – согнуться, разогнуться
Два – нагнуться, потянуться
Три – в ладошки три хлопка
Головою три кивка,
На четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть.

6. Сказительница и Чик приглашают детей встать в круг и провести простые опыты:

Воспитатель: Положите руки на левую сторону, послушайте, как стучит сердце.

Дети: Тихо

Сказительница: А если сердцу дать физическую нагрузку?

Сказительница: Присели три раза, попрыгали три раза, послушайте свое сердце? Как оно бьется?

Дети: А теперь сильнее.

Сказительница: А еще у человека есть главный внутренний орган, с помощью которого мы дышим, это легкие.

Сказительница: положите руку на грудь и на живот, и сделаете вдох. При вдохе грудная клетка расширяется, при выдохе сужается.

Дети берут шарики и надувают их, тем самым видят, как работают легкие.

Сказительница: А еще у человека есть желудок, который принимает пищу и перерабатывает ее. И наши клетки получают энергию необходимую для жизни человека. Давайте проведем еще один опыт. Возьмите стакан с водой и маленькими глоточками попейте воду. Что мы чувствуем? Куда попала вода? *Дети показывают на желудок.*

Сказительница: Правильно дети, вода и пища попадает в желудок, где она переваривается. Чик, теперь ты понял, как устроен человек? И для чего человеку ноги и руки.

7. Продуктивная деятельность.

Сказительница: А давай мы тебе сейчас нарисуем внутренние органы человека, и покажем, как бьется сердце, как мы дышим, куда попадает пища. Все эти органы есть и у тебя Чик, но они намного меньше, чем у человека.

Дети берут силуэты человека, и начинают рисовать на туловище те внутренние органы, с которыми они познакомились (играет спокойная музыка).

8. Итог занятия: Выставка и рассматривание рисунков со схемой человека и внутренних органов.

Консультация для родителей

«Если хочешь быть здоров»

«Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясните им, и они будут беречься». Так писал Януш Корчак в своей книге «Педагогика сердца». Сейчас эти слова по-прежнему актуальны. Ведь среди причин ухудшения здоровья не только наследственность, нарушение экологии, но и незнание элементарных правил поведения в быту и социуме, недостаточные знания происходящих в организме процессов. Все мы любим своих малышей и хотим видеть их счастливыми и здоровыми. Если изменить наследственность и экологию мы не в силах, то можно использовать немаловажный фактор, влияющий на здоровье – это привычки и поведение.

Для ознакомления детей, посещающих детский сад, с правилами здорового образа жизни и формирования полезных привычек в курс по экологическому воспитанию включен цикл занятий по валеологии (новой междисциплинарной науки о здоровье). Работа ведется по двум направлениям: знакомство с собственным телом и безопасность поведения в социуме и природе. Начатую работу продолжают воспитатели в группах, такой подход заметно улучшает результаты.

В статье приведем примеры заданий, которыми могут заниматься родители дома с детьми.

Для начала нужно познакомить ребенка с названиями частей своего тела. Кажется, это просто, но такие слова, как запястье, затылок, ступня, кисть, голень, бедро детям могут быть не знакомы. Это легко исправить. Когда вы моете ребенка или делаете зарядку правильно называйте части тела.

Для малышей интересно сравнивать людей и животных. Советуем поиграть в игру «Найди сходство и отличия». Например:

-*Чем похожи человек и птица?* (Есть голова, туловище, две ноги, два глаза). *А чем они отличаются?* (У человека - руки, а у птицы - крылья; у человека – рот и нос, а у птицы - клюв).

Затем можно знакомить детей с внутренним строением. Предложите ребенку потрогать живот и спину. Спина заметно тверже живота, так можно объяснить, что внутри человека есть кости, которые и придают форму нашему телу. Тут уже можно рассказать, почему важна правильная осанка. Человек с правильной осанкой здоровее и красивее тех, кто сутулится. Обратите внимание на встреченных людей, пусть ребенок сам скажет, у кого красивая осанка, а у кого – нет. Так он начнет сам следить за собой.

Рассказывая о внутренних органах, останавливайтесь на тех, работу которых ребенок может ощущать: сердце, легкие, пищеварительная система. В такой работе помогут сказки. Например, можно рассказать сказку о Носе, который любил дышать свежим воздухом, капаться, загорать, но боялся всех острых и

мелких предметов. Так гораздо легче запомнить правила гигиены и научиться дыхательной гимнастике.

Во время разговора о сердце научите ребенка обращать внимание на свой пульс после сна и бега. Сравните работу сердца с насосом, моторчиком, который толкает кровь по специальным каналам. Покажите вены на руках, ногах, шее. Тут можно показать, как оказывать первую помощь при кровотечениях. Игра в больницу понравится вашему малышу.

Говоря о пищеварении, обратите внимание на полезную и вредную пищу. Расскажите, почему картофель полезен, а чипсы из картофеля вредны. Поиграйте в игры «Съедобное - несъедобное», «Полезное - вредное».

Можно придумать сказку о зубах, сравнивая их с богатырями, которые все измельчают, любят чистоту и творог. И об их враге – Кариесе, который посылает вредных микробов. А они питаются остатками еды, застрявшими в зубах. После такой сказки ребенок будет с большим удовольствием чистить зубы и полоскать рот.

В такой работе нет ничего сложного, она не требует отдельного времени или помещения. Рассказывать об организме человека, правилах безопасности можно по дороге в детский сад, за едой, на остановке (пока ждете автобус). Но польза от этих минуток будет огромной.

Здоровья Вам и Вашим детям.



