

Семинар- практикум

«Формирование эмоционально – волевой сферы дошкольников при подготовке к школьному обучению»

Подготовила и провела:

воспитатель Мартынова О.А.

Цель: просвещение педагогического коллектива о компонентах готовности к школе.

Задачи:

1. Повышать психологическую компетентность педагогов.
2. Мотивировать педагогов на взаимодействие с семьей по подготовке детей к школьному обучению.

План семинара- практикума

1. Приветствие, сообщение темы.
2. Упражнение «Дерево ожидания».
3. Тест «Опытный воспитатель».
4. Мини- лекция «Основные компоненты готовности к школе»
5. Упражнение «Распространенные фразы взрослых».
6. Тест «Кому что подходит?»
7. Вручение воспитателям памяток
8. Рефлексия «Дерево ожидания», подведение итогов, прощание.

Ход семинара

1. Здравствуйте, уважаемые коллеги, сегодня мы с вами будем говорить о готовности ребенка к школе. Тема нашего семинара: «Формирование у детей психологической готовности к школе. Мотивационный аспект школьной зрелости». Наш семинар хочу начать высказыванием Л.А. Венгера **«Быть готовым к школе- не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе- значит быть готовым всему этому научиться».**

2. Когда вы приходите на какое- то мероприятие, обязательно на что-то надеетесь и хотите, чтобы ваши ожидания оправдались. Посмотрите на «Дерево ожидания», прикрепите пожалуйста, к этому дереву листочки с вашими ожиданиями, если же ваши ожидания оправдаются, на дереве появятся плоды ваших ожиданий. (Участники пишут и озвучивают свои ожидания от семинара- практикума и прикрепляют их к дереву.)

3. А сейчас я вам предлагаю выполнить (анонимно) тест, который называется «Опытный воспитатель». Предлагаю ответить на несколько вопросов, касающихся непосредственно нас - педагогов. Пословицы русского народа помогут составить портрет о вас и вашей деятельности.

4. Готовность ребенка к школьному обучению включает в себя следующие компоненты:

- морфофункциональный (психофизиологический);
- социальный;
- психологический.

Каждый компонент в свою очередь делится на ряд составляющих, которые должны гармонично сочетаться в ребенке.

Морфофункциональная готовность - это уровень морфологического и функционального развития, при котором требование систематического обучения, различного рода нагрузки, новый режим жизни не будут чрезмерно обременительны ребенку, не приведут к нарушению его здоровья, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения. Основные показатели морфофункциональной готовности : состояние здоровья, развитие анализаторов, нейродинамические свойства, развитие мышечного аппарата, работоспособность, утомляемость.

Социальная готовность ребенка к школе

Социальная готовность – это потребность ребенка в социальном взаимодействии при условии сформированности коммуникативных функций.

Критерии социальной зрелости будущих первоклассников:

- умение выстраивать отношения со взрослыми;
- умение взаимодействовать со взрослыми;
- принятие помощи взрослого;
- умение взаимодействовать со сверстниками;
- умение находить конструктивный выход из сложившейся ситуации;
- умение самостоятельно принимать решения;
- умение сдерживать и контролировать свое поведение.

Психологическая готовность ребенка к школе

Психологическая готовность к школе включает в себя 3 сферы сформированности определенных навыков, необходимых будущему первокласснику в учебной деятельности:

- мотивационная сфера (мотив обучения, интерес к школе, внутренняя позиция будущего первоклассника);
- интеллектуальная сфера (внимание, восприятие, мышление, память, речь);
- эмоционально-волевая сфера.

Я хочу более подробно остановиться на мотивационной сфере готовности к школе.

Мотивационная готовность- положительное отношение к школе и желание учиться. Сформированность школьной мотивации включает: наличие познавательных интересов, понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности, минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно- занимательным (дошкольным элементам) деятельности. К сожалению, иногда, источником отрицательных эмоций становятся взрослые. Поэтому, сталкиваясь с нежеланием ребенка что- либо делать, в первую очередь нужно подумать не как заставить, а как заинтересовать.

5. А сейчас, мы с вами будем читать наиболее распространенные фразы (негативные), которые дети часто слышат от родителей и педагогов, и обсудим к чему они могут привести, а затем заменим их положительными:

- **«Вот пойдешь в школу, там тебе... Ты, наверное, будешь двоечником»**

(ребенок утрачивает веру в себя, желание ходить в школу, возникает чувство неуверенности);

- **«Только попробуй мне сделать ошибки в задании!»**

(прямая угроза наказания. У наказанного ребенка могут возникнуть враждебные чувства к родителям, может развиваться комплекс неполноценности и др);

- **«Учись так, чтобы мне за тебя не было стыдно»**

(на ребенка ложится двойная нагрузка, взрослый человек, испытывая страх «унижением» делает ответственным за свою самооценку ребенка).

- **«Алеша, я боюсь, что учителя будут относиться к тебе слишком строго, а одноклассники обижать. Ты у меня такой ранимый!»**

(способствует появлению страхов, снижению самооценки у ребенка).

6. А сейчас, я вам предлагаю тест «Кому что подходит?», который вы можете проводить со старшими дошкольниками. **Его цель:** оценка эмоционального отношения ребенка к школе. Вам нужно будет разложить карточки с написанными на них словами : одну карточку положить в портфель, другую в коробку с игрушками.

БОЛЬШОЙ- МАЛЕНЬКИЙ ВЗРОСЛЫЙ- ДЕТСКИЙ

ВЕСЕЛЫЙ- ГРУСТНЫЙ БЫСТРЫЙ- МЕДЛЕННЫЙ

ЧИСТЫЙ- ГРЯЗНЫЙ СЛАДКИЙ- ГОРЬКИЙ

ГЛАДКИЙ- КОЛЮЧИЙ БОЛЬНОЙ- ЗДОРОВЫЙ

ТЕПЛЫЙ- ХОЛОДНЫЙ АКТИВНЫЙ- ПАССИВНЫЙ

ДОБРЫЙ- ЗЛОЙ СМЕЛЫЙ- ТРУСЛИВЫЙ

БОДРЫЙ – УСТАЛЫЙ СИЛЬНЫЙ – СЛАБЫЙ

СВЕТЛЫЙ – ТЕМНЫЙ

Если из 15 пар прилагательных 8 и более положительно окрашенных ребенок соотнес с учебой- это говорит об общем положительном отношении к школе.

Интеллектуальная готовность- это соответствующее умственное развитие для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, для поддержания

оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом. Это прежде всего развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи; развитие мелкой моторики.

Эмоционально-волевая готовность- развитие эмоциональной готовности к школе необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций и в режиме школьной жизни ребенок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость(контролировать свое поведение).

- А сейчас я раздам вам памятки (для размещения в уголках для родителей (в старших группах) с рекомендациями по развитию каждого из компонентов школьной готовности.

7.Наш семинар- практикум подходит к концу, сейчас я попрошу вас ,каждого по очереди, (если данный семинар- практикум оправдал ваши ожидания, был для вас полезен- взять яблочки, написать на них свои пожелания, предложения, замечания (у кого они есть) и прикрепить на наше «Дерево Ожиданий».

- «Вот пойдешь в школу, там тебе... Ты, наверное, будешь двоечником».

(ребенок утрачивает веру в себя, желание ходить в школу, возникает чувство неуверенности);

-« Только попробуй мне сделать ошибки в задании!»

(прямая угроза наказания. У наказанного ребенка могут возникнуть враждебные чувства к родителям, может развиваться комплекс неполноценности и др);

- «Учись так, чтобы мне за тебя не было стыдно»

(на ребенка ложится двойная нагрузка, взрослый человек, испытывая страх «унижением» делает ответственным за свою самооценку ребенка).

- «Алеша, я боюсь, что учителя будут относиться к тебе слишком строго, а одноклассники обижать. Ты у меня такой ранимый!»

(способствует появлению страхов, снижению самооценки у ребенка).

БОЛЬШОЙ- МАЛЕНЬКИЙ
ВЗРОСЛЫЙ- ДЕТСКИЙ
ВЕСЕЛЫЙ- ГРУСТНЫЙ
БЫСТРЫЙ- МЕДЛЕННЫЙ
ЧИСТЫЙ- ГРЯЗНЫЙ
СЛАДКИЙ- ГОРЬКИЙ
ГЛАДКИЙ- КОЛЮЧИЙ
БОЛЬНОЙ- ЗДОРОВЫЙ
ТЕПЛЫЙ- ХОЛОДНЫЙ
АКТИВНЫЙ- ПАССИВНЫЙ
ДОБРЫЙ- ЗЛОЙ
СМЕЛЫЙ- ТРУСЛИВЫЙ
БОДРЫЙ – УСТАЛЫЙ
СИЛЬНЫЙ – СЛАБЫЙ
СВЕТЛЫЙ – ТЕМНЫЙ