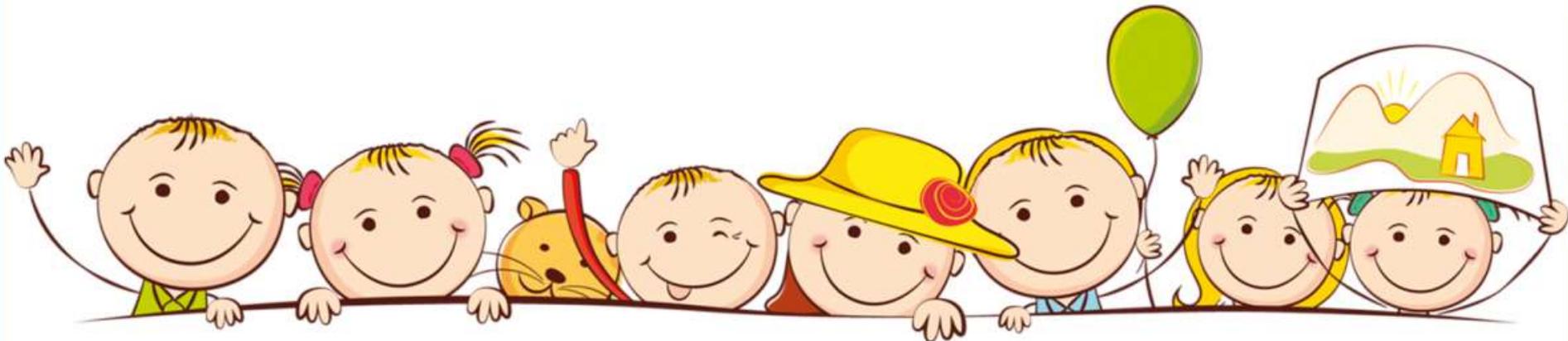


Проект

*«Игровая деятельность как фактор
повышения
познавательной активности и
интереса детей к математике»*



Участники проекта:

воспитатель: Мартынова О.А.

воспитанники группы, родители.

**По срокам: долгосрочный
(сентябрь 2021 по май 2022гг)**



Цель проекта: Развитие интереса у ребенка к формированию элементарных математических представлений через использование игровых приемов и дидактических игр.

Задача:

Развивать самостоятельную активность ребенка его самооценку при достижении результатов деятельности.

Задача:

Развивать благоприятные межличностные отношения между детьми и взрослыми.

Задача:

Создать предметно-развивающую среду с математическим содержанием с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.



Ожидаемые результаты:

Повышение уровня развития математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями. Развитие у детей высокой познавательной мотивации.

Высокая активность участия родителей в жизни группы, заинтересованность в успехах своего ребенка.



В практике дошкольных учреждений накоплен достаточный опыт использования игр и игровых упражнений при обучении детей математике.

В своей работе я опиралась на педагогов, которыми были проведены исследования игр с математическим содержанием: сюжетно – дидактические игры математического содержания (А.А. Смоленцева); обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А.А. Столяр); игры направленные на интеллектуальное развитие детей (А.А. Зак, З.А. Михайлова); строительно – конструктивные игры. Кроме этого, с детьми проводились сюжетно – дидактические игры математического содержания, отражающие бытовые явления («Магазин», «Детский сад», «Путешествие», «Поликлиника» и др), общественные события и традиции («Встреча гостей», «Праздник пришёл» и др).

Второй Этап



Проведение форм работ с
детьми











Третий Этап



Обобщение полученных результатов, проведение мастер – класса для педагогов.





Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно – волевых условий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведения начатого дела до конца, поиск ответа до получения качественного результата).

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая – либо хитрость, выдумка, забава.

Найти, разгадать её невозможно без сосредоточённости, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Математический уголок

