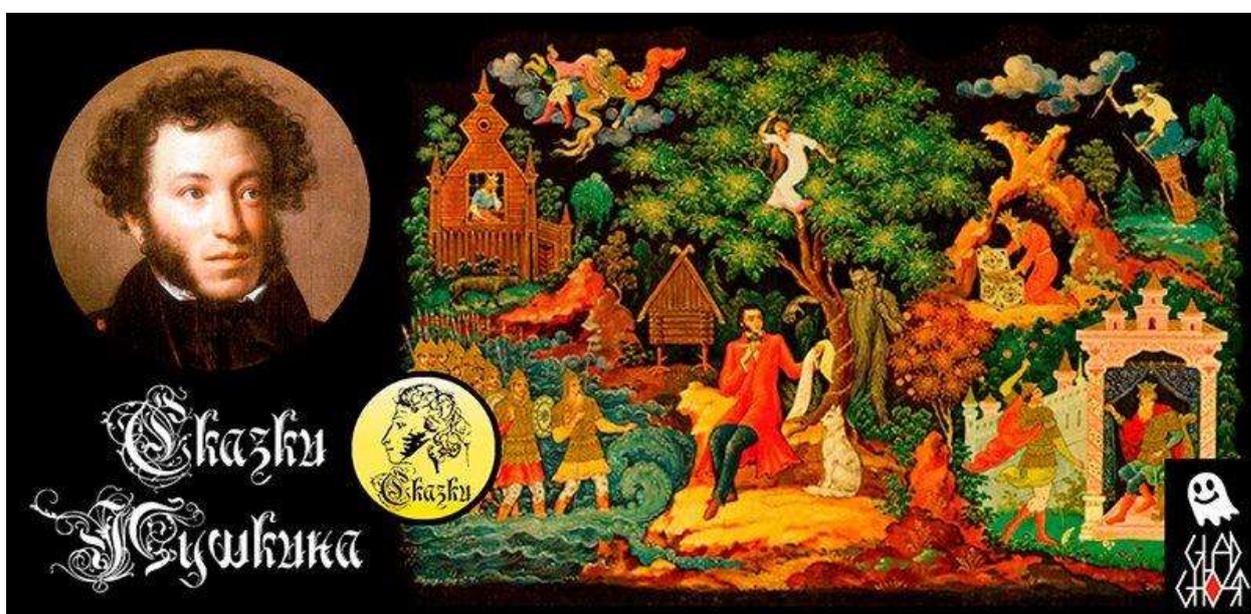


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Росток» р.п. Пачелма

Конспект НОД в старшей группе

«Сказки А.С. Пушкина»



Воспитатель: Мартынова Ольга Алексеевна

Цель:

Формирование речи через воспитание чувства красоты, любознательности, храбрости и верности, приобщая детей к нравственным ценностям, накопленным веками народами нашей страны.

Задачи:

1. Воспитывать познавательный интерес, чувство уважения к великим людям России, чувства гордости за свою страну. Воспитывать доброжелательное отношение и интерес детей к творчеству русского поэта А.С.Пушкина.
2. Развивать у детей творческие способности, внимание, мышление, память. Создать эмоционально-благоприятную обстановку на занятии. Развитие у детей сотрудничества, взаимопомощи при решении поставленных задач.
3. Учить правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя; слушать и понимать заданный вопрос. Продолжать учить выразительно рассказывать отрывки из сказок. Формировать связную речь, обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о произведениях А.С. Пушкина.

Предварительная работа:

Беседы о жизни А.С. Пушкина, о разных видах сказок, чтение сказок, заучивание наизусть стихов, эпизодов из сказок А.С. Пушкина, рисование иллюстраций к сказкам.

Демонстрационный материал:

Сундук, письмо, портрет А.С. Пушкина, блюдо с яблоком, ларец с сюрпризом, волшебная книга, волшебное зеркальце, конверт с заданием, свиток, иллюстрации и раскраски к сказкам: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

Ход НОД

Воспитатель с детьми заходит в зал под музыкальную заставку и обращает внимание на сундук:

- Ребята, вы заметили что-нибудь необычное в нашем зале?

Дети:

- Да, здесь появился сундук и какой-то конверт.

Воспитатель:

- Интересно, что бы это значило? Как нам узнать, что находится в конверте и зачем нам нужен этот сундук?

Дети:

- В таких конвертах обычно отправляют письма.
- Можно открыть конверт и прочитать письмо.
- Можно открыть сундук и посмотреть, что в нем лежит.

Воспитатель (открывает конверт, достаёт портрет С. Пушкина и письмо):

Ничего не понимаю, здесь чей-то портрет и письмо.

Дети: - Это Александр Сергеевич Пушкин.

Воспитатель:

Кто такой А. С. Пушкин?

Дети: Это русский поэт.

Воспитатель:

Правильно, А. С. Пушкин — русский поэт, он родился в Москве в 1799 году. А вы знаете, кто воспитывал маленького Сашу?

Дети: Бабушка и няня Арина Родионовна.

Воспитатель:

Верно, няня Пушкина была искусной сказочницей и рассказчицей. Она часто рассказывала маленькому Саше сказки, которые слышала или сочиняла сама.

Именно ее сказки очаровали будущего поэта, и благодаря этому за период своего творчества А. С. Пушкин написал семь сказок. Какие сказки Пушкина вы знаете?

Дети:

«Сказка о попе и работнике его Балде».

«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

«Сказка о рыбаке и рыбке».

«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

«Сказка о золотом петушке».

Воспитатель: Прочитаем письмо: « Приглашаю вас в путешествие по моим сказкам. Если вы удачно пройдёте испытания, то сможете открыть волшебный ларец с сюрпризом. А поможет вам блюдо с наливным яблочком, которое спрятано в сундуке». Теперь все понятно. Что мы решим? Отправимся в путешествие или вернемся в группу?

Дети: Да, мы хотим отправиться в путешествие.

Воспитатель:

Тогда открываем сундук. (Звучит музыкальная заставка. Дети достают блюдо с яблоком, ларец с сюрпризом, книгу, зеркальце, конверт с заданием, свиток).

Воспитатель: Вы узнали предметы?

Дети: Да, эти предметы встречались в сказках .

Воспитатель:

Как наливное яблочко нам поможет понять что с ними делать?

Дети:

В сказках катают яблочко по блюду и оно показывало все, о чем просят.

Если мы будем катать яблоко по блюду, то все поймем.

(Звучит музыкальная заставка. Дети с воспитателем катят яблоко по блюду и оно останавливается около конверта.)

Воспитатель: А вот и первое испытание.

1. **"Вопрос — ответ».** (Конверт с вопросами.)

Воспитатель:

Я буду задавать вопросы по порядку, а вы отвечайте.

Кто придумывает, сочиняет сказки?

Дети: Писатели, поэты.

Воспитатель:

Какие бывают сказки?

Дети: Авторские, народные.

Воспитатель:

Кто может быть героем сказки?

Дети: Люди, звери, птицы, явления природы, предметы.

Воспитатель:

Что бывает в сказках?

Дети: Чудеса, превращения, волшебство.

Воспитатель:

Назовите любую пословицу о сказках.

Дети:

-Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

Воспитатель:

Что кричал петушок, сидя на спице?

Дети:

Кире-ку-ку! Царствуй, леж на боку!

Воспитатель:

Чем расплачивался поп с Балдой?

Дети: Щелчками.

Воспитатель:

Сколько раз старик закидывал невод в море?

Дети: Три.

Воспитатель:

Как золотая рыбка наказала старуху?

Дети: Старуха осталась у разбитого корыта.

Воспитатель:

Первое испытание преодолели! Что же ждет нас дальше?

(Звучит музыкальная заставка. Дети с воспитателем катят яблоко по блюду и оно останавливается около волшебного зеркала.)

Воспитатель:

А вот и второе испытание.

2 . "Назови сказку». (Волшебное зеркало.)

Воспитатель:

А теперь я буду читать отрывки из сказок А.С. Пушкина, а вы будете отгадывать название сказки.

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

Дети: «Сказка о царе Салтане».

Воспитатель:

Ах, ты мерзкое стекло,

Это врешь ты мне назло!

Дети: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Воспитатель:

Идет направо - песнь заводит,

Налево - сказку говорит.

Дети: Поэма «Руслан и Людмила».

Воспитатель:

Жил был поп,

Толоконный лоб!

Дети: «Сказка о попе и его работнике Балде».

Воспитатель:

Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

Дети: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Воспитатель:

Год, другой проходит мирно;

Петушок сидит все смирно.

Дети: «Сказка о золотом петушке».

Воспитатель:

Второе испытание преодолели! Отправимся дальше? На пути нам встретилось море. С этим препятствием мы быстро справимся.

- Ветер по морю гуляет (дети показывают волны правой рукой)

И кораблик подгоняет. (дети показывают волны левой рукой)

Он бежит себе в волнах (вытянув руки вперед, дети соединяют ладони)

На раздутых парусах (дети соединяют руки над головой)

Мимо острова крутого, (дети расцепляют руки, садятся на корточки)

Мимо города большого. (дети встают)

Пушки с пристани палят - (дети хлопают)

Кораблю пристать велют (дети топают)

Воспитатель:

Ну, что будем делать дальше?

Дети: Нам поможет наливное яблочко.

(Звучит музыкальная заставка. Дети с воспитателем катят яблоко по блюду и оно останавливается около волшебной книги.)

Воспитатель: А вот и третье испытание.

3. «Из какой сказки иллюстрация?» (Волшебная книга.)

Воспитатель:

Дети, вам надо поочередно называть сказку по иллюстрации и рассказать зачин (начало) этой сказки. (Воспитатель показывает первую иллюстрацию)

Дети:

«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

Царь с царицею простился,

В путь - дорогу снарядился,

А царица у окна Села ждать его одна.

Воспитатель: Правильно.

(Воспитатель показывает вторую иллюстрацию)

Дети:

«Сказка о рыбаке и рыбке».

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Воспитатель: Правильно.

(Воспитатель показывает третью иллюстрацию)

Дети:

«Сказка о царе Салтане».

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

Воспитатель:

Правильно.(Воспитатель показывает четвертую иллюстрацию)

Дети:

«Сказка о золотом петушке».

Негде, в тридевятом царстве,

В тридесятом государстве,

Жил-был славный царь Дадон.

Воспитатель: Правильно.(Воспитатель показывает пятую иллюстрацию)

Дети:

«Сказка о попе и работнике его Балде».

Жил-был поп, толоконный лоб.

Пошёл поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.

Навстречу ему Балда,

Идёт, сам не зная куда.

Воспитатель: Третье испытание преодолели! Что же ждет нас дальше?

(Звучит музыкальная заставка. Дети с воспитателем катят яблоко по блюду и оно останавливается около свитка.)

Воспитатель: Это четвертое испытание. Свиток пожелтел от времени. В нем размыты, а кое-где совсем не видны слова. Как вы думаете, сможем ли мы догадаться, какие слова пропали, если прочитаем надписи?

Дети: Да.

4. «Подскажи словечко» (Свиток)

Воспитатель:

Жил старик со своею старухой

У самого синего ...

Дети: моря.

Воспитатель:

Родила царица в ночь

Не то сына, не то ...

Дети: дочь.

Воспитатель:

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи ...

Дети: кругом.

Воспитатель:

Белка песенки поет

Да орешки все ...

Дети: грызет.

Воспитатель:

Месяц, месяц, мой дружок,

Позолоченный ...

Дети: рожок.

Воспитатель:

Нужен мне работник:

Повар, конюх и ...

Дети: плотник.

Воспитатель: Все надписи реставрированы. Теперь все понятно.

(Звучит музыкальная заставка. Воспитатель обращает внимание детей на открывающийся ларец)

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, наш ларец открылся. Это значит, что мы с вами преодолели все препятствия и наше путешествие заканчивается. Мне с вами было очень приятно путешествовать, потому что вы показали себя настоящими любителями сказок Александра Сергеевича Пушкина.