

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с «Росток» р.п. Пачелма



КОНСПЕКТ

НОД по развитию речи

«Зимушка - зима»

Старшая группа



Подготовила

воспитатель: Мартынова О.А.

Цель: Развитие связной речи у детей, систематизация знаний о зиме, зимних явлениях.

Задачи:

Образовательные: - Расширять словарный запас по теме;

- Учить подбирать прилагательные к существительным;
- Обогащать лексику родственными словами;
- Формировать звуковую культуру речи.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, любознательность;
- Развивать логическое мышление; мелкую моторику рук.
- Развивать память, внимание, координацию движения;
- Активизировать словарь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и своих сверстников, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

Методы и приёмы: игровой, словесный, наглядный, повторение, обобщение, художественное слово, физкультминутка, показ и объяснение воспитателя; наблюдение за работой детей; анализ работ воспитателем и детьми; поощрение.

Планируемый результат:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища; повышение познавательной активности; усвоение необходимых знаний по теме «Зима»; формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

Оборудование, наглядный материал: снежок для игры, снежинки с заданиями, аудиозапись музыкального произведения «Зима», картон синего цвета, клей, соль, клеёнки и салфетки, снеговик, мнемотаблица, снежинки разные по размерам.

Предварительная работа: Беседа о зиме, рассматривание картинок, фотографий и другого иллюстрированного материала с зимними пейзажами; чтение художественной литературы по теме, дидактическая игра «Когда это бывает?», наблюдение за погодой на прогулках.

Ход

I. Вводная часть. Доброе утро лесам и полям!

(руки вверх)

Доброе утро скажу всем друзьям!

(руки в стороны)

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! *(поворачиваются лицом в круг и хлопают в ладоши)*

Воспитатель: - Ребята, отгадайте мою загадку:

Во дворе замёрзли лужи,
Целый день позёмка кружит,
Стали белыми дома.
Это к нам пришла. *(Зима)*

Воспитатель: - Да, верно, зима.

- Какое сейчас время года? А какая – зима? Как вы узнали, что наступила зима? Есть у зимы три сыночка, три зимних месяца. Как они называются? *(Декабрь, январь, февраль)*. А сейчас какой месяц? *(декабрь)*.

Чтение стихов о зиме.

1 ребёнок. Белоснежным покрывалом.

Приукрасились дома.
Стужа лютая настала.
Вот и к нам пришла зима.

2 ребёнок. Зима забавами полна,

Нам не даёт скучать она!
Зима-пора снеговиков,
Весёлых санок и коньков.

3 ребёнок. Белый снег пушистый

В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

II. Основная часть.

Воспитатель: - А хотели бы вы побывать в гостях у зимы в волшебной мастерской? Тогда отправляемся! Повертелись - покружились у зимы в гостях очутились. *(Дети кружатся)*.

- Вот мы и очутились в гостях. Посмотрите вокруг, как красиво! Очень много снега намело, сугробы кругом. А нам же нужно попасть в мастерскую. Чтобы добраться до мастерской, нам необходимо перешагивать через огромные сугробы и выполнять все задания, которые нам приготовили. Будьте осторожны и внимательны по дороге. Ну что, в путь!

Воспитатель: Вот вам первое задание. *(Достаёт снежинку с заданием)*.
Дидактическая игра «Доскажите словечко».

На деревья, на лужок – тихо падает ... (снежок).

Вот веселье для ребят – всё сильнее... (снегопад).

Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... (снежки).

Словно в белый пуховик нарядился... (снеговик).

На снегу-то, посмотри – с красной грудкой... (снегири).

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... (снег).

Воспитатель: - Какие же вы молодцы. Отправляемся дальше. Будьте осторожны и внимательны, сугробы очень большие поднимайте выше ноги.

- Ребята, давайте поиграем в снежки.

Воспитатель: Следующее задание **Дидактическая игра «Назови ласково»**

Воспитатель: - Я буду кидать вам снежок, называя слово, а вы мне будете его возвращать, называя это слово ласково.

Зима – зимушка

Горка - горочка

Санки - саночки

Снег - снежок

Лёд – ледок

Снеговик - снеговичок

Ветер – ветерок

Льдина – льдинка

Шапка – шапочка

Мороз - морозец

Воспитатель: - Ребята! Снежки холодные, и руки у вас, наверное, замёрзли. Давайте с вами сядем на наши пенёчки и согреемся!

Упражнение «Снеговик»

Мы катаем снежный ком, *(пальцами обеих рук проводить от середины лба до подбородка и обратно, не слишком надавливая)*.

Стал наш ком снеговиком:

Шляпа, *(приложить ко лбу ладони ребром и растирать его движениями от середины к краям)*.

Глазки, *(массировать веки лёгким поглаживанием пальцев рук)*.

Нос, *(растирать крылья носа указательными пальцами рук)*.

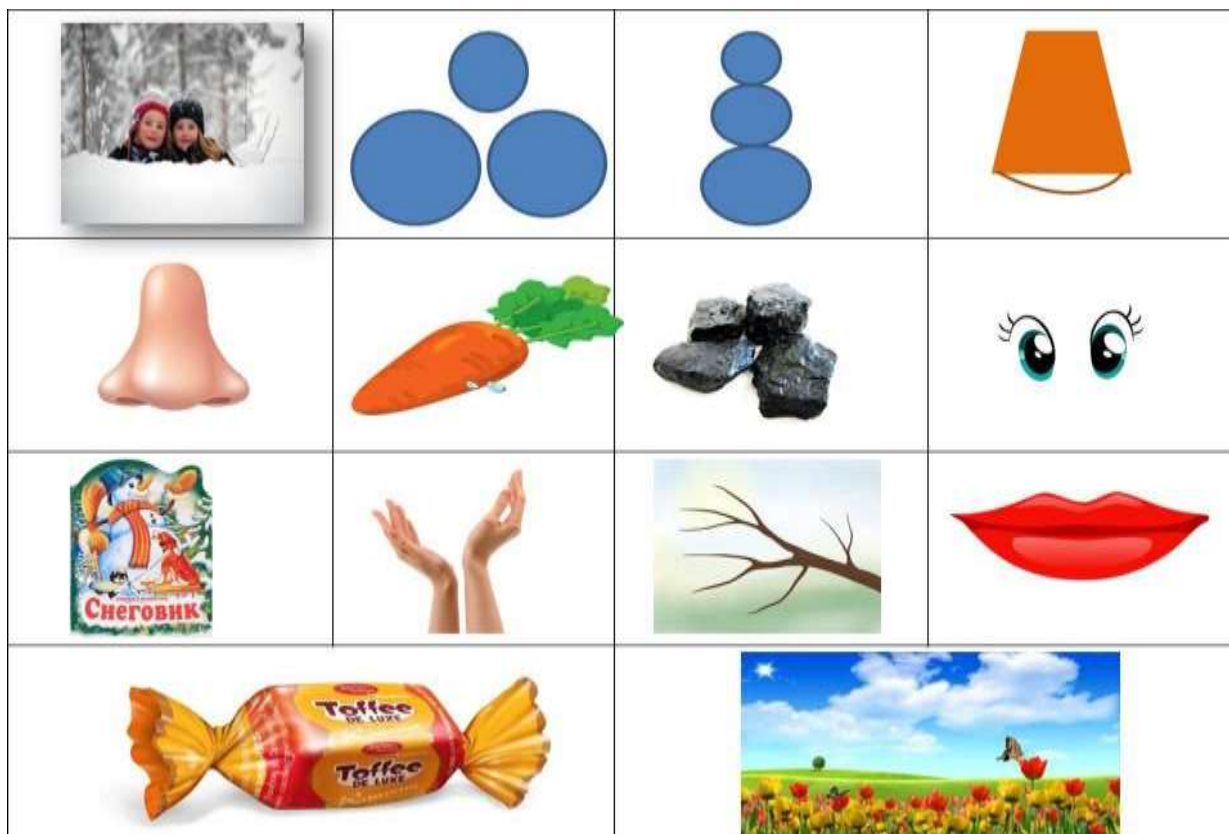
Метла, *(раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ушную зону)*.

Его улыбка так светла! *(улыбнуться, потирая ладошки друг о друга)*.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Ну что согрелись тогда у меня для вас следующее задание *(достаёт следующую снежинку)*.

- Отправляемся дальше. Перешагиваем сугробы. Ой, кто же это *(снеговик)*. Но почему-то очень грустный. Как вы думаете почему? *(у него нет друзей, он совсем один)*. Вы сможете ему помочь? *(да, мы с ним подружимся, развеселим его)*. А

кажется я знаю, как его развеселить. Я предлагаю разучить стихотворение М. Бойкова про «Снеговика», я думаю снеговику это очень понравится. А учить мы будем необычным способом по схеме.



Раскраснелась детвора –
 Накатала три шара!
 Друг на друга их сложили
 И ведро нагромоздили.

Нос – морковка, уголь – глазки,
 Снеговик из детской сказки!

Руки – ветки, рот – конфета,
 Пусть стоит теперь до лета!

Воспитатель: - Кто хочет рассказать стихотворение нашему снеговику? (2-3 ребёнка рассказывают стишок). Ой, смотрите, а снеговик стал веселее, ему очень понравилось, как вы рассказываете стихи.

Дидактическая игра «Угадай слово»

Воспитатель: - Назовите слова, которые начинаются со звука «с». Попробуйте отгадать эти слова. А отгадки нарисованы на картинке.

Воспитатель: - Ой, ребята, посмотрите, вот мы и дошли с вами до зимней мастерской, но чтобы в неё войти нужно сказать волшебные слова о снеге, но непросто сказать, а ещё выполнить движения. Ну что готовы?

Физкультминутка «Снег – снежок»

Снег - снежок, снег – снежок

По дорожке стелется. *(Руки у детей подняты вверх, постепенно опускаются вниз).*

Снег - снежок, снег – снежок белая метелица.

Снег - снежок, снег – снежок замело дорожки. *(Плавно качают руками вправо - влево).*

Снег - снежок, снег – снежок тает на ладошке. *(Поочередно вытягивают вперёд то правую, то левую руку).*

Мы налепим снежков, вместе поиграем. *(«Лепят снежки»).*

И друг в друга снежки весело бросаем.

Воспитатель: - Молодцы, ребята!

- Вы всё верно сделали и дверь в мастерскую открыта для вас.

Проходите и присаживайтесь за столы. Посмотрите, что у вас на столах лежит? *(листочки).*

- Обратите внимание на листочки. Они совсем пустые. Нужно украсить их снежинками. *(Перед детьми стоит соль, клей).*

- Только вот чем? У нас с вами нет кисточек *(предположения детей).*

- Правильно. С помощью клея и соли.

(Показ выполнения работы педагогом).

Но прежде, чем, приступить к работе, давайте разомнём свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

Мы с тобой снежок слепили. *(«Лепят», меняя положение ладоней.)*

Круглый, крепкий, очень гладкий. *(Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую.)*

И совсем-совсем не сладкий. *(Грозят пальчиком.)*

Раз — подбросим. *(Подбрасывают воображаемый снежок.)*

Два — поймаем. *(Ловят воображаемый снежок.)*

Три — уроним *(Роняют воображаемый снежок.)*

И... ломаем. *(Топают.)*

Самостоятельная деятельность детей. *(Дети приступают к работе. Воспитатель смотрит за выполнением, за осанкой). (Во время работы звучит музыка).*

III. Заключительная часть

Воспитатель: - Молодцы! Вы, хорошо справились с работой. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Для этого нужно сказать “волшебные” слова. Дети встают, говорят волшебные слова: «Снежинка кружится раз, снежинка кружится два, снежинка кружится три, ребятам в детский сад попасть помощи».

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад.

- Какое у вас настроение после путешествия?

- О каком времени года мы сегодня говорили?

- Что было для вас самым сложным и что не получалось на пути к мастерской Зимы?

Воспитатель: Вот у меня есть красивые снежинки, они все разные: большие и маленькие. Я предлагаю вам взять каждому по снежинке. Если вы хорошо занимались, у вас все получилось - то возьмите большую снежинку, а если вы считаете, что получилось не так как хотели (не всё хорошо, или что-то не получилось) – то возьмите снежинку поменьше. Молодцы!