

**Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию
(рисование)
во второй младшей группе
«Дымковская лошадка»**



Воспитатель: Мартынова О.А.

Цель: познакомить с декоративно-прикладным искусством; формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров

Задачи:

Образовательные:

- учить детей составлять узор из элементов дымковской росписи: точек, прямых горизонтальных линий, колец, кругов;
- Учить подбирать цвет для элементов.

Развивающие:

- Использовать в рисовании определённые цвета, применяемые в дымковской росписи.
- Развивать чувство композиции при раскрашивании лошадки.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.
- Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться и беречь их
- Воспитывать у детей эстетический вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Коррекционные:

- Закреплять знание сенсорных эталонов.
- Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительно-моторную координацию
- Закреплять предметные представления о внешнем виде лошади

Предварительная работа: Беседы о дымковской игрушке, об особенностях узора, композиции, цветосочетании. Рассматривание изделий декоративно – прикладного искусства. Рисование элементов дымковской росписи.

Материал:

- Дымковская игрушка – лошадка;
- иллюстрации с изображением дымковских игрушек;
- образцы узоров на листах А – 4;
- силуэты лошадок, вырезанные из бумаги;
- цветные карандаши

Ход НОД:

Вводная часть

-Восп.: Ребята, к нам в гости пришла лошадка. Давайте поздороваемся с ней (дети здороваются). Почему она грустная? Она скучает без друзей, ведь, оказывается, сегодня она именинница! А какой же праздник без друзей? Давайте–ка поможем ей? Нарисуем ей друзей?

Основная часть

-Восп.: Посмотрите, какая лошадка?

-Дети: Нарядная, праздничная.

- Восп.: Какие цвета использованы в наряде?
- Дети: Яркие, веселые (конкретно: синие, красные, зеленые, желтые, оранжевые)
- Восп.: Какие узоры вы видите? Детали узора?
- Дети: Прямые линии, точки, круги, кольца, решетки.
- Восп.: Ребята, а какие мастера на Руси делают такие игрушки?
- Дети: Дымковские!
- Восп.: Все игрушки непростые, а волшебно расписные,
Белоснежны, как березки; кружочки, клеточки, полоски...
Казалось бы, простой узор, но отвести не в силах взор!
- Восп.: Правильно! А вы знаете, почему её называют именно дымковской?
- Дети: Потому что её делают в селе Дымково.
- Восп.: Молодцы!

Дым из труб идет столбом, точно в дымке все кругом, голубые дали.

И село большое Дымково назвали...

Зрительная гимнастика

Ребята, а эта лошадка - то непростая, а волшебная! Закройте глаза! Воспитатель меняет «наряд» лошадки, 2-3 раза вставляя и убирая готовый узор.

- Восп.: Ребята, нашей гостье лошадке очень понравилось, что вы так много знаете о дымковских игрушках, о Дымково. Лошадка приглашает вас поиграть.

Физкультминутка:

Зима

Мы сегодня на горе, (встать руки вверх)

Ну, а горка во дворе, (руки в стороны)

Кто на санках, (изобразить)

Кто на лыжах, (изобразить)

Кто подальше, (наклон вперед, руки вперед)

Кто поближе, (встать, руки к груди)

В горку мчимся мы бегом, (бег на месте)

Ну, а с горки кувырком, (присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью).

Самостоятельная деятельность

- Восп.: Сели, улыбнулись друг другу, чтобы работа получилась доброй и радостной!
. Ведь теперь мы знаем, как помочь лошадке нарисовать ей друзей!

Пальчиковая гимнастика (пальцами обеих рук показываем, как скачет лошадка)

По дороге белой гладкой,
скачут пальцы, как лошадки

цок-цок-цок-цок

скачет резвый табунок

Самостоятельная работа детей. Помощь затрудняющимся детям, индивидуальная работа.

Заключительная часть

Анализ работ.

При анализе отметить расположение узоров, цвет, аккуратность в работе, каких красивых лошадок расписали. Ну вот, наши с вами лошадки готовы – какая красота! (Дети рассматривают работы, обмениваются впечатлениями).

- Вот наша лошадка радуется, на душе у неё празднично! Сколько же много друзей у нее стало. Спасибо за вашу работу, мастера!

