

0 2 + 8 3 + 5 ?
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РОСТОК» Р.П. ПАЧЕЛМА

Особенности ФЭМП в
интеграции с другими видами
детской деятельности
в соответствии ФГОС



0 2 + 8 3 + 5 ?
>
x
9
1 6 =
4

*«Ведь от того, как заложены
элементарные математические
представления в значительной мере
зависит дальнейший путь
математического развития,
успешность продвижения ребёнка в
этой области знаний.»*

Л. А. Венгер



0 2 + 8 3 + 5 ?

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.





Цели математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

- развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений: *обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;*



0 2 + 8 3 + 5

?

>

•освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания: (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);

+

•развитие у детей логических способностей (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);

9

•овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

4



1 6



=

0 2 + 8 3 + 5 ?

>

•развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

+

•развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

9

•воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

4



1 6



Традиционные направления ФЭМП
в дошкольном возрасте
(математические эталоны)

- количество
- величина
- форма
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени



0 2 + 8 3 + 5 ?

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – *принцип интеграции образовательных областей*

Что такое интеграция?

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

+

9

4



A decorative border surrounds the text, featuring large, colorful numbers and symbols: 0 (green), 2 (red), + (purple), 8 (yellow), 3 (purple), + (pink), 5 (green), ? (purple), > (red), x (yellow), 9 (pink), ! (blue), 1 (yellow), 6 (blue), 4 (pink), = (green).

Интеграция развития математических представлений осуществляется через все образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



*Встречается во всех видах детской
деятельности:*

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование из разного материала
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная
- Двигательная



0

2

+

8

3

+

5

?

Формирование математических представлений отнесено к образовательной области *«Познавательное развитие»*

В рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* закладываются основы элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям, т. е. осуществляется математическое образование дошкольников

-

4



1 6



0 2 + 8 3 + 5 ?



1 6



0 2 + 8 3 + 5

В нашем детском саду интеграция умственной и физической нагрузки осуществляется в процессе наполнения физкультурных видов деятельности математическим содержанием, увеличение двигательной активности на НОД по ФЭМП. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре дети встречаются с математическими отношениями: *сравнивая предметы по величине и форме, определяют, где левая сторона, а где правая.*

Используем подвижные игры математического содержания такие как «*Попади в круг*», «*Паровозик*», «*Живые числа*», «*Счет с мячом*», «*Чья команда забросит больше мячей в корзину*». Стимулируем двигательную активность детей в ходе физкультурно-математических праздников.







Образовательная область *«Речевое развитие»* прослеживается во всех образовательных областях, в том числе и в ОО *«Познавательное развитие»*.

С помощью математических терминов обогащаем пространственный словарь (*между, около*), словарь временных обозначений (*сумерки, вчера, сегодня, вечер*), дни недели, количественными отношениями (*много, меньше*), словами числительными и специальными терминами (*название арифметических действий, геометрических фигур*)



0

2

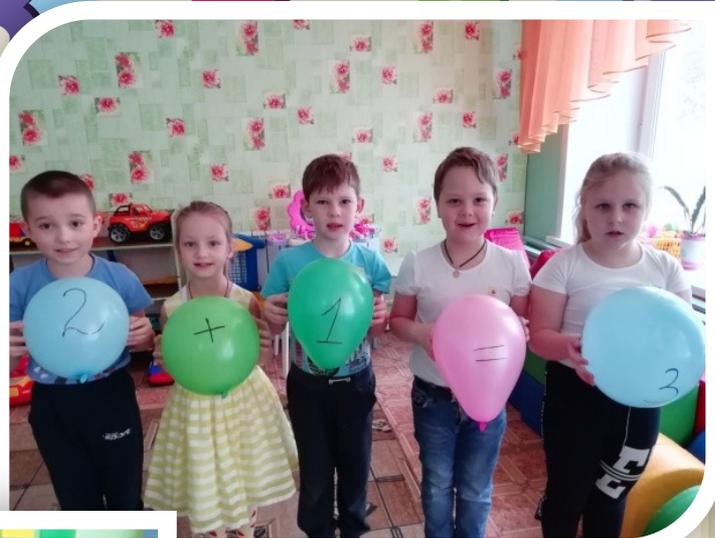
+

8

3

+

5



4



0 2 + 8 3 + 5

Знакомя детей с литературными произведениями и малыми формами фольклора, формируем у детей основы математической культуры. В своей работе используем такие малые фольклорные формы как, пословицы, потешки, прибаутки, поговорки, считалки, загадки и конечно сказки. Используя настольный театр по сказкам «Три поросенка», «Репка» дети закрепляют умение определять пространственное расположение предметов (*справа, слева, впереди, сзади*). Сказка «Колобок» знакомит с порядковым счетом



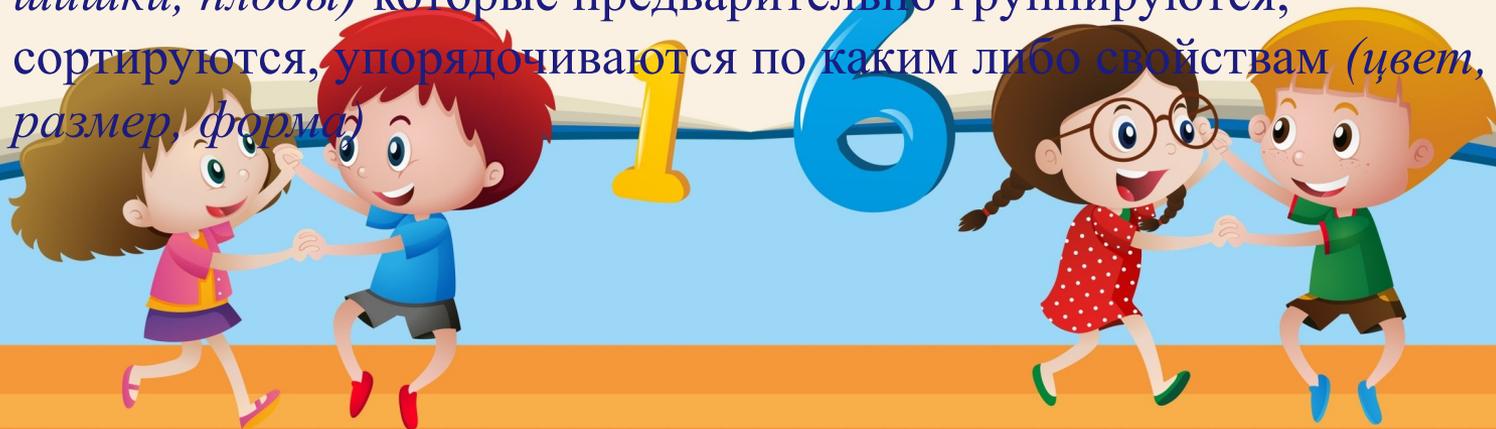
0 2 + 8 3 + 5

Используя в работе театрализованные представления с элементами математики мы закрепляем навыки полученные на НОД (сравнивать предметы по длине пользуясь условной меркой, умение решать примеры на сложение и вычитание, делить целое на равные части, уметь рассуждать при решении умственных задач, объяснять последовательность своих суждений, умозаключений.)



Интеграция математического развития с художественным творчеством помогает решать её задачи через свои методы и приемы. Зрительные, осязательные ориентиры помогут детям более детально запомнить, прочувствовать те или иные математические понятия *«Пластилиновые цифры»*, *«Цветная мозаика»*- конструирование из геометрических фигур. При рисовании предметов сложных форм, дети видят в них простые геометрические фигуры (*круг – солнце, голова птицы, овал – туловище животного, куклы, треугольник уши кошки, крыша дома*).

В качестве продуктов детского творчества используем разнообразные поделки из природного материала (*листья, шишки, плоды*) которые предварительно группируются, сортируются, упорядочиваются по каким либо свойствам (*цвет, размер, форма*)



0 2 + 8 3 + 5 ?



1

6



=

0

2

+

8

3

+

5

?



1

6



=

0 2 + 8 3 + 5 ?

Организация экспериментальной деятельности в области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений занимает особое место.

7 +

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт, математическим представлениям реальную значимость и способствует их сознанию

4





Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группе организован центр занимательной математики.





Не менее важным условием формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей.

В своей группе я использую такие формы работы с семьей как, консультации, оформление папок-передвижек, проведение математических развлечений.

В группе родители изготовили вместе с детьми математические игры. Для родителей разработаны буклеты «Веселая математика дома», «Математические сказки про цифры».



1

6



A decorative border surrounds the text, featuring large, colorful numbers and symbols: 0 (green), 2 (red), + (purple), 8 (yellow), 3 (purple), + (pink), 5 (green), ? (purple), > (red), x (yellow), 9 (pink), 1 (yellow), 6 (blue), 4 (pink), and = (green).

Интеграция позволила объединить воедино все виды деятельности ребёнка в детском саду, одна тема перетекает из одной образовательной области в другую, и в каждой решаются свои обучающие, закрепляющие, воспитательные задачи.

Таким образом, интегрированный подход, реализуемый в процессе математического развития дошкольников, обеспечит достижение готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования

An illustration at the bottom shows four children playing. On the left, a girl with brown hair in a pink shirt and purple skirt dances with a boy with red hair in a blue shirt and black shorts. On the right, a girl with brown hair in a red polka-dot dress and glasses dances with a boy with blonde hair in a green shirt and brown shorts. In the background, there are large numbers 1 (yellow) and 6 (blue) on a blue line.

0

2

+

8

3

+

5

?

>

+

9

!

-

4

=

Спасибо

За внимание!!!



1 6

