



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ РАБОТНИКОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРИЕНТИРЫ 2-3 ДЕТСТВА 3.0 2021

НОЯБРЯ



КНИГА УЧАСТНИКА

МОСКВА 2021

МИССИЯ ФОРУМА

Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0» — это уникальное мероприятие современного формата, направленное на развитие дошкольного образования в стране, привлечение внимания общества и государства к вопросам воспитания детей, к повышению престижа работников дошкольного образования.

В 2018 году на форуме «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА» был принят Манифест воспитателей России. В манифесте 10 ключевых условий, необходимых для достижения главной цели дошкольного образования: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

В 2019 году результатом форума «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 2.0», поддержанным Фондом президентских грантов, стало Послание воспитателей России Президенту РФ. Обращение было составлено по результатам открытого голосования, в котором приняли участие 5913 человек.

«ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0» — это новая программа, новые спикеры, новые источники вдохновения для педагога и новые векторы развития российской системы образования.

Тема форума «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» отвечает современным вызовам времени.

Чтобы вырастить достойное поколение граждан России, необходимо прививать детям любовь к малой родине и Отечеству, уважение к истории и традициям.

СОДЕРЖАНИЕ

организаторы	02
при поддержке	03
стратегические партнеры	04
программа форума	06
программа круглого стола	08
спикеры форума	13
открытая образовательная площадка	26
партнеры форума	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	
итоги форума «ориентиры детства» (2018 г.) манифест воспитателей россии	37
итоги форума «ориентиры детства 2.0» (2019 г.) обращение к президенту российской федерации	38



Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО)

Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) объединяет ведущих специалистов в сфере дошкольной педагогики и психологии из Российской Федерации и зарубежных государств. Академия проводит активную научно-исследовательскую и педагогическую работу в сфере воспитания и образования детей младшего возраста. Цели академии — повышение качества дошкольного образования и развитие системы образования в России.

www.mpado.ru



Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО)

Основная цель этой некоммерческой организации — объединение специалистов и заинтересованных лиц для создания единой российской системы оценки качества дошкольного образования. Развитие данной системы поможет достичь образовательных, научных, социальных, культурных и иных общественно полезных целей, а также защитить права и профессиональные интересы граждан и организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере дошкольного образования.

www.arkado.expert



Союз женщин России

Союз женщин России (СЖР) – общероссийская общественно-государственная организация, созданная в ноябре 1990 года и ведущая социально ориентированную деятельность со времен Антифашистского комитета советских женщин, основанного в 1941 году. Структура Союза женщин России состоит из региональных отделений, представленных в 85 субъектах Российской Федерации, и Советов женщин (женсоветов), работающих на местном муниципальном уровне.

Главными направлениями деятельности Союза являются повышение общественного статуса женщин и их роли в жизни страны, защита прав и интересов женщин, содействие в осуществлении государственной семейной и демографической политики, а также поддержка социальных инициатив в целях реализации национальных проектов в области демографии, здравоохранении, культуры, образования и экологии.

Основой для практической повседневной работы Советов женщин в регионах СЖР считает долгосрочную программу «Равенство. Развитие. Мир в XXI веке», состоящую из 7 направлений: «Крепкая семья — стабильное государство», «За обеспечение устойчивого развития и социальной безопасности», «За гарантированное равенство прав и возможностей мужчин и женщин», «Женщины за возрождение села», «Духовность. Культура. Здоровый образ жизни», «Передовая практика. Новые идеи. Позитивные действия», «За мир, международное сотрудничество и дружбу».

www.wuor.ru



Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации

Государственная Дума является одной из двух палат российского парламента — Федерального Собрания. К ее ведению относится принятие федеральных конституционных законов и федеральных законов, контроль деятельности Правительства Российской Федерации, утверждение кандидатуры Председателя Правительства по представлению Президента, утверждение по представлению Председателя Правительства кандидатур заместителей Председателя Правительства и федеральных министров, назначение и освобождение от должности руководителя Центрального банка, заместителя Председателя Счетной палаты, Уполномоченного по правам человека, объявление амнистии, вопросы международного парламентского сотрудничества.

www.duma.gov.ru



Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся.

www.edu.gov.ru



Общественная палата Российской Федерации

Общественная палата Российской Федерации — это совещательный орган, созданный для осуществления связи между гражданским обществом и государством. Палата решает возложенные на нее задачи путем проведения экспертизы проектов федеральных конституционных законов, федеральных законов, проектов нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления.

www.oprf.ru



Общероссийский Профсоюз образования

Общероссийский Профсоюз образования — добровольное общественное объединение граждан, работающих в образовательных учреждениях различных типов и видов, органах управления образованием, организациях, предприятиях и учреждениях образования и науки и обучающихся в образовательных учреждениях профессионального образования независимо от их организационно-правовой формы.

Цели: представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.

Основные направления деятельности: повышение уровня оплаты труда работников образования, совершенствование нормирования их труда. Правозащитная деятельность. Организация и проведение профессиональных конкурсов: «Учитель года», «Воспитатель года», «Студенческий лидер». Обеспечение прав членов профсоюза на здоровые и безопасные условия труда и обучения. Защита социально-экономических прав и интересов студенчества. Международная деятельность. Внутрисоюзная деятельность.

www.eseur.ru



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования — Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС).

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации — это крупнейший в Европе университет социально-экономического и гуманитарного профиля, позволяющий получить образование следующих уровней: среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

По всей стране в стенах Академии обучение проходят более 180 тыс. человек. В Академии разработаны и реализуются более 500 программ дополнительного профессионального образования. Осуществляется подготовка в аспирантуре и докторантуре по 10 направлениям наук.

В Академии разработаны уникальные программы подготовки государственных служащих для федеральных органов власти и органов власти субъектов Российской Федерации.

Академия имеет широкие международные связи с ведущими зарубежными университетами. Академия не только направляет российских студентов за рубеж, реализует совместные программы с ведущими университетами, но также обучает зарубежных студентов.

Результаты научной и экспертной деятельности Академии как крупнейшего консультанта по проектам и программам развития, разрабатываемым федеральными органами власти и органами власти субъектов Российской Федерации, корпорациями и общественными организациями, позволяют постоянно совершенствовать и актуализировать образовательный процесс.

www.ranepa.ru



Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР)

Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР) под эгидой ЮНЕСКО — объединение профессионалов в области дошкольного воспитания. ОМЕР была создана с целью продвижения интересов и общего благополучия детей.

Только за последние 5 лет Комитет:

- реализовал более 40 обучающих мероприятий для педагогов дошкольного образования;
- организовал более 10 флешмобов;
- принял участие в более чем 30 научных конференциях;
- провел более 55 мероприятий для детей дошкольного возраста;
- инициировал 4 международных проекта по обмену педагогическим опытом.

<https://rusomep.ru>



ФГБОУ «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

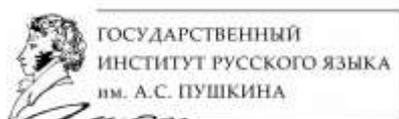
МПГУ – первое в России высшее учебное заведение для женщин. Основан 1 ноября 1872 года как Московские высшие женские курсы с высочайшего одобрения Государя Императора Александра II и по инициативе передовой русской профессуры во главе с историком Московского университета Владимиром Ивановичем Герье. МПГУ подготовил свыше четверти миллиона педагогов и специалистов. Сегодня в стенах вуза обучается 25 269 студентов из 75 регионов России и 2 320 иностранных учащихся из 87 стран. 22 выпускника МПГУ — участники Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Свою миссию МПГУ видит в подготовке учителя будущего поколения России, проведении опережающих научных исследований, реализации современных моделей воспитания и развития личности в условиях системной трансформации общества и его цифровизации.

Среди выпускников МПГУ различных факультетов — выдающиеся учителя, директора школ, деятели образования, чьи имена знает вся страна.

МПГУ — базовая площадка Ассоциации развития педагогического образования. Также основополагающий вуз в педагогической отрасли объединяет и страны СНГ, на базе МПГУ создана евразийская ассоциация педагогических университетов.

<http://mpgu.su>



ФГБОУ высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Инициатором создания и первым ректором Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина является Виталий Григорьевич Костомаров (1930-2020). Под его руководством в 1966 году при МГУ имени М.В. Ломоносова был создан Научно-методический центр русского языка.

Научно-методический центр русского языка стал организатором деятельности преподавателей русского языка в России и за рубежом. Разработанные здесь уникальные методики преподавания русского языка как иностранного стали фундаментом профессиональной деятельности отечественных и зарубежных преподавателей русского языка.

За годы работы Институт подготовил более 500 тысяч выпускников. Каждый год на обучение приезжают молодые люди из 90 стран, в том числе из Австралии, Австрии, Болгарии, Бразилии, Венгрии, Вьетнама, Германии, Индии, Испании, Италии, Китая, Северной и Южной Кореи, Мексики, Польши, Румынии, Словакии, США, Турции, Финляндии, Франции, Чехии, Южной Кореи, Японии.

Миссия Института — распространение и поддержка русского языка в мире. Преподавание русского языка как иностранного, подготовка кадров и повышение квалификации преподавателей-русистов, разработка научно-методических материалов и словарей для изучения русского языка, проведение тестирования по русскому языку как иностранному/неродному/родному — ключевые направления деятельности Института Пушкина.

www.pushkin.institute

ПРОГРАММА ФОРУМА

2 НОЯБРЯ

первая часть Открытие фОрума, приветствия

екатерина лахова — председатель Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России»

евгений семченко — директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России

10.00—11.00 **ирина винер-Усманова** — председатель Комиссии Общественной палаты РФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни

галина меркУлова — председатель Общероссийского профсоюза образования

николай веракса — председатель оргкомитета форума «ОриентиРы ДетСтва 3.0»

музыкальная пауза

вторая часть Гуманная педаГОГика

11.00—11.30 **шалва амонашвили**
Гуманная педагогика: слышать голос ребенка

11.30—12.00 **александр мясников**
От истории семьи к истории России

12.00—12.30 **екатерина толстая**
Ясная Поляна: чистые истоки

музыкальная пауза

третья часть ГОсударство и Общество — дошкОльнОму ОбразОванию

13.00—13.30 **лариса тУтова**
Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям как основе духовно-нравственного и патриотического воспитания

13.30—14.00 **маргарита рУсецкая**
Русский язык — особая образовательная потребность

14.00—14.30 **эльфия дорофеева**
«Ориентиры Детства»: вместе мы можем многое

14.30—15.00 **алексей чегодаев**
#крутОтец: вовлечение отцов в воспитание нового поколения

Музыкальная пауза

четвертая часть научное сообщество — дошкольному образованию

15.30—16.00 **александр веракса**
Роль педагога в развитии ребенка: из детского сада в школу

16.00—16.30 **маргарита парамонова**
Педагогические университеты: воспитать воспитателя

16.30—17.00 **ирина комарова**
Дошкольное краеведение как инструмент развития

ПРОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА

3 нОяБРя

круглый
стол

«рОль Общества и прОфессиОнальнОГО сООбщества
в фОрмирОвании ГОсударственнОй пОлитики в сфере
дОшкОльнОГО ОбразуВания»

11.00–14.00 **инна каракчиева (модератор круглого стола)**
Роль общества и профессионального сообщества
в формировании государственной политики в сфере дошкольного
образования

выстУпления

11.10–11.20 **веракса николай евгеньевич**
Преемственность детского сада и школы

11.20–11.30 **комарова ирина ильинична**
Разрывы в дошкольном образовании

11.30–11.40 **ямбУрг евгений александрович**
О путях преодоления проблем образования

11.40–11.50 **тищенко алексей сергеевич**
Чем выше стандарты качества дошкольного образования, тем сложнее
обеспечить его доступность

11.50–12.00 **новикова светлана евгеньевна**
Система дошкольного образования: взгляд изнутри

12.00–12.10 **авдУлова татьяна павловна**
нравственное развитие как отражение глобальных вызовов
дошкольного образования

12.10–12.20 **изотова елена ивановна**
Социальный запрос 2021: Культура. Коммуникация. Познание

12.20–12.30 **демидов алексей александрович**
Медиаобразование: школа vs детский сад

12.30–12.40 **дорофеева эльфия минимУлловна**
О создани независимого общественного совета по дошкольному
образованию

12.40-14.00

прения

- алиева эвелина факировна
- гУбанова наталя федоровна
- калабановский георгий владимирович
- агличева ирина владимировна
- айгистов александр анатольевич
- габышева феодосия васильевна
- кизимова елена васильевна
- кУланина ирина николаевна
- кУтковский ренард владимирович
- кУценко елена вильеновна
- латыпова расиля ильдУсовна
- новикова галина павловна
- павлова марина николаевна
- парамонова маргарита Юрьевна
- полУшкина елена анатольевна
- радионова ольга радиславовна
- рачковская надежда александровна
- салманова альбина фаритовна
- тарасова наталя владимировна
- третьяков андрей леонидович
- тУлУпова галина сергеевна
- Ушакова оксана семеновна
- шиян игорь богданович
- шиян ольга александровна



ЕВГЕНИЙ СЕМЧЕНКО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования
Минпросвещения России



ИРИНА ВИНЕР-УСМАНОВА

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Председатель Комиссии Общественной палаты РФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни; президент Всероссийской федерации художественной гимнастики



ГАЛИНА МЕРКУЛОВА

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ

Председатель Общероссийского профсоюза образования; Председатель Международного объединения профсоюзов работников образования и науки; вице-президент Европейского комитета профсоюзов образования; президент Лиги образования; президент Совета Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ; отличник народного просвещения; заслуженный учитель РФ



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

Участникам
Третьего Всероссийского
форума работников
дошкольного образования
«Ориентиры детства»

27.10.2021 № 03-1782

Уважаемые коллеги!

От имени Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации приветствую участников и организаторов Третьего Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства».

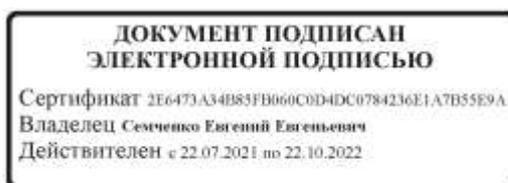
Дошкольное образование – важнейший этап на жизненном пути ребенка. То, как его встретят в детском саду, какое будет к нему отношение, несомненно, повлияет на его дальнейшую жизнь.

Сегодня создаются все необходимые условия, чтобы работники дошкольных образовательных организаций имели возможность профессионального и личностного роста, меняется инфраструктура, внедряются новые технологии, но, безусловно, ключевой фигурой остается воспитатель, который влияет на формирование личностных качеств ребенка, его мировоззрение и жизненные ориентиры.

Форум, без сомнения, позволит педагогам познакомиться с современными тенденциями развития образования, новыми практиками, способами эффективного взаимодействия с коллегами, детьми, родителями. Участие в форуме – прекрасная возможность для педагогов обогатить свой профессиональный опыт и выстроить траекторию развития.

Выражаю огромную благодарность организаторам форума и желаю всем участникам плодотворной работы, удачи в новых проектах и профессиональных успехов!

Директор Департамента
государственной политики
и управления в сфере
общего образования
Минпросвещения России



Е.Е. Семченко



Общественная палата
Российской Федерации

СIVIC CHAMBER OF THE RUSSIAN FEDERATION Миусская пл., д. 7, стр. 1, Москва, ГСП-3, 125993
Тел.: +7(495)221-83-64, +7(495)221-83-63, www.oprf.ru, info@oprf.ru

2-3 И. 2021 № 70ПК-1/ АН

На № _____ от _____

**КОМИССИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Участникам, организаторам
Всероссийского форума работников дошкольного
образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА.3.0»**

Уважаемые коллеги, единомышленники!

Приветствую каждого и выражаю огромную признательность организаторам, экспертам, всем участникам Всероссийского форума работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА.3.0.»!

Важно, что в наше не простое время, из-за ограничений, связанных с COVID-19, Форум будет проведен в новом формате, и послужит стартом целой серии межрегиональных мероприятий.

Все время повторяю, что «взрослые вырастают из детей», и важно вкладывать усилия в их развитие с младшего возраста.

Очень ценно, что на площадке Форума – специалисты, эксперты, родители ищут разные формы взаимодействия с семьей, государством; правильные подходы к развитию ребенка.

Желаю плодов от профессионального общения и качественного взаимодействия всем участникам Форума «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА.3.0.».

С большим уважением,
председатель Комиссии,
доктор педагогических наук, профессор,
Герой Труда Российской Федерации

И.А. Винер-Усманова

город Москва, 2021 год



Екатерина Лахова

**Кандидат политических наук,
Председатель Общероссийской
общественно-государственной организации
«Союз женщин России»**

- Член Координационного комитета по проведению конкурсов на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.
- Член Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин.

Тема выступления:

Приветствие участникам всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0»

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



ниКоЛай вЕраКса

Ректор международной педагогической академии дошкольного образования (мПаДО), заведующий кафедрой ЮНЕСКО мПаДО, доктор психологических наук, профессор

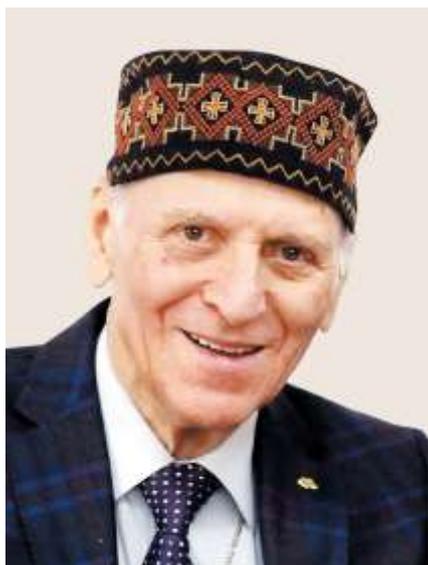
- Инициатор и основатель Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (еССе).
- Главный редактор журнала «Современное дошкольное образование».
- Руководитель авторского коллектива программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ТЕма выСтупЛЕНИЯ:

Культурно-историческая концепция выготского и современное дошкольное образование

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



Шалва аМонаШвиЛи

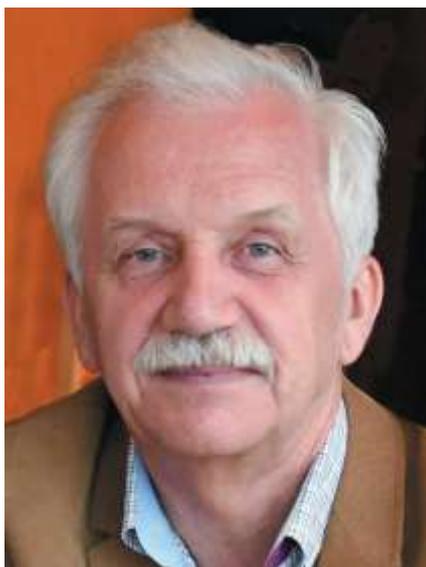
Доктор психологических наук,
профессор, академик РаО,
руководитель международного Центра
гуманной педагогики, ректор академии
педагогического искусства и социализации,
заведующий лабораторией гуманной
педагогики Института системных
проектов мПГУ

Тема выступления:

Гуманная педагогика: слышать голос ребенка

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



аЛЕКсандр МясниКов

Главный редактор мультимедийного исторического парка «Россия — моя история», историк, журналист, писатель

- Член Союза писателей России, лауреат Всероссийской историко-литературной премии имени Александра Невского, лауреат государственной премии Правительства РФ в области культуры.
- Автор более десяти книг по истории, в числе которых «История российского государства», «Виват, Россия», «Хроника человечества. Россия», «Российская летопись», «Путеводитель по русской истории», «100 великих достопримечательностей Москвы» и «100 великих достопримечательностей Санкт-Петербурга».

ТЕМа выСтупЛЕНИЯ:

От истории семьи к истории России

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



Екатерина Толстая

директор
музея-усадьбы Л. Н. Толстого «Ясная Поляна»

Тема выступления:

Ясная Поляна: чистые истоки

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



Лариса туова

Почетный работник общего образования Российской Федерации, член Комитета Государственной Думы РФ по просвещению, руководитель всероссийской общественной организации «воспитатели России»

- Член Общественного совета федерального партийного проекта «Новая школа».
- Сопредседатель оргкомитета конкурса «Педагогический дебют».
- Преподаватель дисциплины «Коммуникационное проектирование в государственной сфере» в Донском государственном техническом университете (ДГТУ).

Тема выступления:

Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям как основе духовно-нравственного и патриотического воспитания

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



Маргарита русЕцКая

Ректор Государственного института русского языка им. а.С.Пушкина, доктор педагогических наук, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

- Автор более 100 научных и учебно-методических трудов по логопедии, коррекционной педагогике, преподаванию русского языка как иностранного.
- Член Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку. Депутат, член Комиссии по образованию в Московской городской Думе VII созыва.

Тема выступления:

Русский язык — особая образовательная потребность

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



Эльфиа дорофеева

Президент ассоциации развития качества дошкольного образования (аРКаДО)

- Генеральный директор издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
- Автор и координатор федерального проекта «Звезды дошкольного образования».
- Член авторского коллектива программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Автор серии развивающих книг «Школа Семи Гномов».
- Член международного комитета научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (еССе).

Тема выступления:

«ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА»: вместе мы можем многое

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



аЛЕКсЕй ЧЕгодаЕв

Председатель Совета отцов москвы при омбудсмене, партнер Фонда «Отцовство» и «Союза отцов», автор и создатель проекта #крутОтец

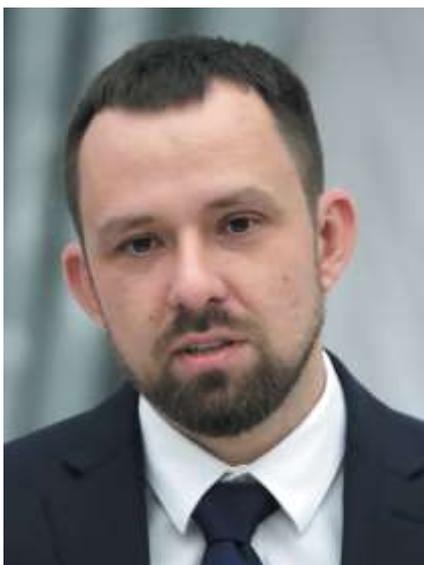
- Инициатор проектов ПапаФест, Всероссийской премии «Папа года», специальных проектов: #крутОтец (онлайн-игра по формированию привычек взаимодействия с детьми), «Активный город», «Социальное отцовство».

ТЕма выСтупЛЕНИЯ:

#крутОтец: вовлечение отцов в воспитание нового поколения

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



АЛЕКСАНДР ВЕРАКСА

академик РаО; заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ; заместитель директора, заведующий лабораторией психологии детства и цифровой социализации Психологического института РаО.

Лауреат Премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых, доктор психологических наук

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:

Роль педагога в развитии ребенка: из детского сада в школу

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



Маргарита ПараМонова

Кандидат педагогических наук,
декан факультета дошкольной педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «московский
педагогический государственный
университет» (МПГУ)

- Главный редактор журнала «Воспитатель ДОУ».
- Член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета ГД РФ по образованию и науке.
- Член Координационной группы по вопросам дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации.

Тема выСтупЛЕНИЯ:

Педагогические университеты: воспитать воспитателя

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



Ирина КоМарова

Проректор по науке международной педагогической академии дошкольного образования (МПДО), кандидат исторических наук

- Эксперт Агентства стратегических инициатив.

Тема выступления:

Дошкольное краеведение как инструмент развития

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:



инна КараКЧиЕва

Кандидат педагогических наук; заместитель директора Департамента проектной деятельности министерства науки и высшего образования Российской Федерации

МОДЕРАТОР КРУГЛОГО СТОЛА:

Роль общества и профессионального сообщества в формировании государственной политики в сфере дошкольного образования

Ключевые идеи выступления:

Мои мысли:

2.11.2021**ЗАЛ №2**

На практико-ориентированной площадке Форума будут представлены:

- Презентации лучших педагогических практик
- Практические кейсы для воспитателей, педагогов, руководителей образовательных организаций
- Образовательные методики: опыт экспериментальных площадок по внедрению технологий инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Практикумы по организации работы современного детского сада
- Мастер-классы по использованию инновационных решений для занятий с детьми
- Выставка российских производителей продукции и поставщиков услуг для детского сада

Педагогический марафон «Формулы дошкольного воспитания»

10.00-10.05	открытие
10.00–10.05	ирина комарова , канд. ист. наук, проректор по науке МПаДО
10.05–11.10	арина кисель , преподаватель МПаДО патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
11.10–12.30	наталья изотова , преподаватель МПаДО Этикет как норма поведения
12.30–13.05	мария сизова , канд. псих. наук, методист издательства «МОЗайКа-СинтеЗ», преподаватель МПаДО умк программы «От рождения до школы»
13.05–13.35	лариса шевченко , Президент Российского комитета ОМеП. Специалист, спикер и общественный деятель в сфере дошкольного воспитания, ведущий аудитор (международный сертификат академии IQNet) живое наследие в дошкольном образовании как ключ к достижению целей устойчивого развития
13.35–14.20	мария сминова , педагог по игровой терапии; елена куликова , логопед-нейропсихолог; роман голубицкий , владелец бренда BONDIBON роль игр в развитии когнитивных способностей ребенка. развиваем речь, память, логику, мышление и внимание в игровой форме

-
- 14.20–15.05 **татьяна цветкова**, генеральный директор издательства «творческий центр Сфера», кандидат педагогических наук, член-корреспондент Международной академии непрерывного образования, член экспертного совета по дошкольному образованию Государственно Думы РФ
Главное в развитии личности ребенка
-
- 15.05–15.50 **елена кУликова**, главный редактор издательства «айРиС-пресс», практикующий педагог, методист
педагогические приемы и игровые техники, способствующие формированию пространственного мышления и его метрических подструктур у дошкольников
-
- 15.50–16.35 **вячеслав воскобович**, автор развивающих игр и технологии «Сказочные лабиринты игры», генеральный директор компании «Развивающие игры воскобовича»
игра как средство сотрудничества детей и взрослых на примере технологии «сказочные лабиринты игры» в. воскобовича
-
- 16.35–17.05 **любовь павлова**, старший методист Центра дошкольного образования издательства «Русское слово», автор пособий
духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
-
- 17.05–17.10 **ольга веннецкая**, канд. пед. наук, проректор МПаДО
представление презентаций педагогических практик
-
- 17.10–17.15 **дошкольное отделение школы № 842, москва фольклорный кружок «Горенка»**
-
- 17.15–17.25 **игринский детский сад**
воспитание в народных традициях
-
- 17.25–17.30 **детский сад № 37, г. сарапул**
театр удмуртской моды
-
- 17.30–17.35 **детский сад «солнышко», г. ялта**
«мы маленькие хранители памяти великой Отечественной войны»
-
- 17.35–17.40 **детский сад № 4, г. сарапул**
неделя государственности
-

17.40–17.45	детский сад № 123, г. рязань день россии
17.45–17.50	детский сад № 3, г. владикавказ день победы
17.50–17.55	детский сад № 65, г. владикавказ Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников
17.55–18.00	детский сад № 1, г. кызыл Грузинский танец
18.00–18.05	сош № 1514, г. москва «Горенка»

3.11.2021**ЗАЛ №2**

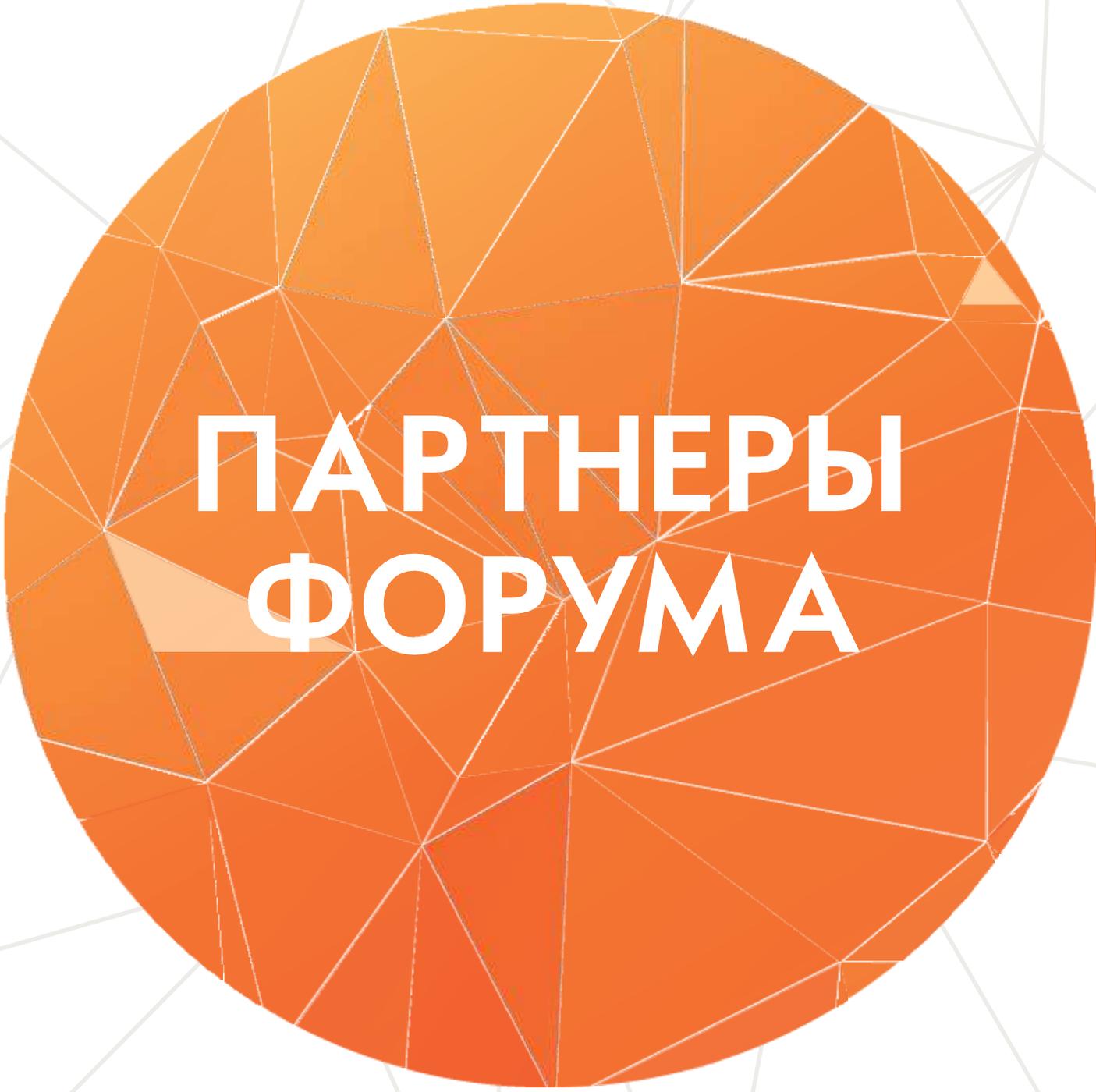
Педагогический марафон «Формулы дошкольного воспитания»

10.00-10.05	начало марафона
10.05–10.15	веннецкая ольга евгеньевна , канд.пед.наук, проректор МПаДО, г. Москва формулы патриотического воспитания. стратегии и направления дошкольного образования
10.15–10.30	куманцова оксана яковлевна , заведующий МКДОУ детский сад «Колокольчик» г. Медынь, Калужская обл. патриотическое воспитание. инновационная программа «От рождения до школы»
10.30-10.40	халикова валентина владимировна , канд. пед. наук, старший воспитатель ГБОУ «Школа № 842», г. Москва роль матери и отца в воспитании мальчиков и девочек
10.40–10.55	данилина татьяна александровна , канд. пед. наук, заместитель заведующего НО ЧУ ДО детский сад «Замок детства», совхоз им. Ленина, Московская обл. территория социального оптимизма

10.55-11.00 **итоги I части педагогического марафона**

- булгакова тамара валерьевна**, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 146» г. Рязань;
хисамова Юлия алексеевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 146» г. Рязань
- 11.00–11.15** **Обновление технологий и содержания образовательного процесса в целях воспитания социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций**
- алена дмитриевна кандыкова**, старший воспитатель, ЧДОУ «Детский сад № 191 ОаО РЖД» г. ачинск, Красноярский край.
елена васильевна думчева, педагог-психолог, ЧДОУ «Детский сад № 191 ОаО РЖД» г. ачинск, Красноярский край.
- 11.15–11.30** **традиции детского сада — содержательная основа программы воспитания чдоу «детский сад № 191 ОаО ржд»**
- бажина алесия александровна**, заведующий МаДОУ Детский сад № 1 «Золотой ключик» г. Кызыл, Республика тыва
- 11.30–11.45** **Организация нравственно-патриотического воспитания в условиях детского сада**
- биганова марина мурзаевна**, старший воспитатель МБДОУ детский сад № 77 г. владикавказ, Северная Осетия-алания
- 11.45–12.00** **воспитание гражданина малой родины начинается в детстве**
- ерохина ольга сергеевна**, старший воспитатель МаДОУ детский сад №40 г. Сарапул, Удмуртская Республика
- 11.45–12.00** **взаимодействие с семьями воспитанников в воспитании гражданской позиции у детей дошкольного возраста**
- данилина татьяна александровна**, заместитель заведующего НО ЧУ ДО детский сад «Замок детства»
- 12.15–12.30** **смыслы единства и разнообразия культур в современном мире дошкольника**
- чикина елена анатольевна**, учитель-логопед, МаДОУ детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» г. Губкин, Белгородская обл.
- 12.30–12.45** **формирование традиционных ценностей у детей дошкольного возраста через организацию кадетского движения**
- иванова надежда михайловна**, педагог дополнительного образования, воспитатель, МБДОУ «ныргындинский детский сад»
- 12.45–13.00** **реализация регионального компонента средствами музейной педагогики в сельском детском саду**

-
- БРУСЕНСКАЯ ИННА ИВАНОВНА**, МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель, Яковлевский городской округ, Белгородская обл.
- 13.00–13.15 **ЧЕБОТАРЕВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА**, МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель, Яковлевский городской округ, Белгородская обл.
**Использование авторской напольной игры «Мир Белогорья»
в решении задач гражданско-патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста**
-
- 13.15–13.25 **КУЗНЕЦОВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА**, заместитель заведующей
по ВР, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздок, Северная Осетия-Алания
**Военно-спортивная игра «Зарничка» как форма
патриотического воспитания детей в детском саду**
-
- 13.25–13.35 **ОСИПОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА**, воспитатель МБДОУ «Детский сад
№19 «Солнышко» муниципального образования городской округ Ялта,
Республика Крым
**«Мы маленькие хранители памяти Великой Отечественной
войны»**
-
- 13.35–13.55 **СИЗОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**, канд. психол. наук,
преподаватель МПАДО
УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
-
- 13.55-14.00 ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАРАФОНА**
-



ПАРТНЕРЫ ФОРУМА

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР



Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» — ведущее российское издательство в области дошкольного образования, выпускает широкий ассортимент книг для всестороннего развития детей, учебно-методические пособия для педагогов, познавательные пособия для родителей.

Основные задачи издательства – повышение качества дошкольного образования, продвижение передовых научных достижений в сфере образования. Книги издательства способствуют повышению профессиональных компетенций педагогов, всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, помогают родителям ориентироваться в вопросах воспитания детей.

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» работает в плотном контакте с ведущими специалистами в области дошкольного образования. Издательство выпускает научно-популярный журнал «Современное дошкольное образование», освещающий актуальные исследования в области педагогики и психологии дошкольного детства.

Одним из самых значимых проектов издательства является разработка инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», по которой работают 78% детских садов на территории Российской Федерации. Авторский коллектив регулярно обновляет и создает новые пособия к программе с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Научным партнером издательства является Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО). Совместно с академией издательство организует масштабные мероприятия в сфере дошкольного образования: международную научно-практическую конференцию «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ), Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА». На проектных площадках МПАДО апробируются инновационные технологии и методики программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», проводится обучение педагогов.

www.msbook.ru



МОЗАИКА kids

МОЗАИКА kids — детская редакция ведущего российского издательства в области дошкольного образования «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Мы создаем развивающие книги для детей, совмещая креативный подход наших дизайнеров и редакторов с новейшими разработками ведущих педагогов и ученых России и мира. Мы выпускаем более 200 новинок в год, и каждая наша книга создана с большой любовью и профессионализмом.

www.msbook.ru



«ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ»

сеть розничных магазинов, интернет-магазин

В нашем издательском портфеле комплексная система развития ребенка «Школа Семи Гномов» и более 1000 развивающих книг для детей любого возраста: книжки с пальчиковыми куклами для самых маленьких, азбуки для тех, кто делает первые шаги в чтении, музыкальные книги с колыбельными, энциклопедии с множеством интересных фактов о древних цивилизациях, мировых достопримечательностях и необычных профессиях, а также раскраски и книжки с наклейками для развития мелкой моторики.

Сеть магазинов «Школа Семи Гномов» — официальный дистрибьютор продукции издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», лучшая книжная сеть для детей по итогам конкурса «Лучший книжный магазин Москвы». Ассортимент сети предлагает уникальный выбор детских книг, игр и игрушек от 200 производителей из России и из-за рубежа для всестороннего гармоничного развития детей с самого рождения. На сайте www.shkola7gnomov.ru вы можете оформить заказ онлайн, его доставят в любой город России, в любую точку мира.

www.shkola7gnomov.ru



Развивающие игры BONDIBON

Бренд BONDIBON – это выбор детских специалистов, а также миллионов родителей не только в России, но и за ее пределами. В ассортименте бренда 5000 наименований, категории которых удовлетворяют потребности в развивающих играх с рождения и до подросткового возраста.

BONDIBON – это развивающие, обучающие и дидактические настольные игры, логические игры и головоломки для развития когнитивных способностей, научно-познавательные опыты, наборы для детского творчества и рукоделия, конструкторы, сборные модели, игрушки для раннего развития, а также наборы робототехники и моделей на альтернативной энергии.

Для специалистов в области дошкольного образования у BONDIBON есть рекомендации и методические материалы, с помощью которых можно подобрать игры под любые педагогические цели.

www.bondibon.ru



Издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»

Академкнига/Учебник — первое издательство, реализовавшее цифровые технологии в российском учебном книгоиздании.

Более 25 лет издательство выпускает научную и учебную литературу для общеобразовательной школы и дошкольной подготовки.

Академкнига/Учебник работает, чтобы каждый школьник мог получить академическое образование в современной образовательной среде!

https://shop-akbooks.ru/kids_online



Издательство «АйРИС-ПРЕСС»

Издательство «АйРИС-пресс» более 20 лет плодотворно трудится в области образования и воспитания подрастающего поколения — все для того, чтобы ребенок гармонично развивался в дошкольном детстве и успешно учился в школе.

При создании игр и пособий издательство тесно сотрудничает с ведущими методистами, логопедами, психологами, педагогами-практиками, педагогами-новаторами и, конечно, преподавателями педагогических вузов нашей страны.

Мы работаем для педагогов и родителей, помогая им растить всесторонне развитого и счастливого ребенка.

Наша миссия: вовлечь ребенка в «живой» мир открытий и знаний.

www.airis.ru



Киржачская типография

Киржачская типография — российская компания, официальный разработчик бланков документов государственного образца об образовании и квалификации для образовательных организаций (аттестатов, дипломов, свидетельств о дошкольном образовании).

Более 20000 федеральных государственных образовательных учреждений России выбирают типографию, которой можно доверять.

С нами удобно:

- быстрый онлайн-заказ бланков через информативный сайт kt-print.ru
- отсрочка платежа по гарантийному письму до 1 года
- доставка в кратчайшие сроки в любую точку России

Киржачская типография — для тех, кто ценит качество!

<https://kt-print.ru>



ООО «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА»

ООО «Развивающие игры Воскобовича» — уникальная петербургская компания полного цикла, постоянно развивающаяся в контексте современных тенденций дошкольного образования.

Уже 30 лет мы разрабатываем, производим, продаем развивающие игры и обучаем их эффективному использованию.

«Долгоиграющий восторг» — так говорят о наших играх не только специалисты, но и заботливые родители. Широкий возрастной диапазон, многофункциональность, вариативность, системность, широта использования — далеко не полный перечень отличительных особенностей нашей продукции. Удобство использования, качественное исполнение, безопасность, красочность, легкость, мобильность — все эти характеристики также очень важны для того, чтобы сделать выбор в пользу игр компании «РИВ».

Созданная автором игр Вячеславом Воскобовичем творческая технология «Сказочные лабиринты игры», способствующая интеллектуально-творческому развитию детей, помогает специалистам реализовать все образовательные области ФГОС ДО и НОО, в том числе в работе с детьми с ОВЗ, и выделяет игры нашей компании из огромного количества подобной продукции других производителей.

<https://geokont.ru>



ПМК МОЗАИЧНЫЙ ПАРК/ издательство «РУССКОЕ СЛОВО»

Издательство «Русское слово» идет в ногу со временем, регулярно запуская новые актуальные проекты. С 2013 года в портфеле издательства представлена не только литература для школ, но и целый комплекс изданий для специалистов в области дошкольного образования и детей разных возрастных групп. Таким образом, издательство обеспечивает преемственность всех ступеней образования, что реализуется в программно-методическом комплексе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», системах учебно-методических комплектов «Начальная инновационная школа» и «Инновационная школа».

Программно-методический комплекс дошкольного образования (ПМК ДО) «Мозаичный ПАРК» обеспечивает образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО). В современной ситуации продукция ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» обладает значимыми научно-методическими преимуществами, является оптимальным и практичным выбором руководителей и специалистов ДОО.

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» включает все необходимое для детского сада:

- пособия, адресованные руководителям организаций, методистам, воспитателям, педагогам-специалистам: логопедам, дефектологам, психологам, музыкальным руководителям и родителям детей раннего и дошкольного возраста;
- игры, книги, развивающие тетради для детей разного возраста;
- оборудование для создания развивающей предметно-пространственной среды.

<https://мозаика-парк.рф>



Издательство «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА»

Издательство «Творческий Центр Сфера» работает с 1995 г. и является одним из лидеров на рынке книг для дошкольного образования.

За двадцать пять лет работы мы показали себя стабильной и успешно развивающейся организацией, которая заботится о своей репутации. Все наши книги написаны лучшими специалистами страны: известными учеными, практикующими педагогами, психологами, многие из которых имеют ученые степени, государственные награды и почетные звания.

Мы предлагаем широкий ассортиментный ряд: комплексные и парциальные программы дошкольного образования, методические пособия, рабочие тетради, развивающие и детские книги, журналы, наглядные пособия, праздничную и оформительскую продукцию, в том числе лицензированные товары с персонажами студии «Союзмультфильм», печатные игры, а также журналы «Управление ДОУ», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Медработник ДОУ», «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

<https://tc-sfera.ru>



Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО)

Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) — научная организация, объединяющая ведущих российских и зарубежных специалистов по дошкольному образованию. Основные задачи МПАДО — повышение качества дошкольного образования и развитие системы дошкольного образования в России. Для достижения поставленных целей коллектив Академии занимается научно-исследовательской деятельностью в сфере воспитания и образования детей младшего возраста. Значительное внимание Академия уделяет повышению профессиональных компетенций работников системы дошкольного образования, предоставляя широкие возможности для профессионального роста педагогам дошкольного образования. Академия проводит курсы повышения квалификации, творческие семинары, мастер-классы, тренинги по актуальным проблемам воспитания и обучения детей младшего возраста.

МПАДО работает в тесном сотрудничестве с ведущим российским издательством в области дошкольного образования «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», выпускающим инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». В регионах России МПАДО организовала сеть из 99 инновационных площадок, их количество постоянно растет. На базе инновационных площадок успешно апробируются новейшие технологии и методики программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Особой гордостью МПАДО являются масштабные мероприятия в сфере дошкольного образования: международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (eCSe), Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства».

Набирает популярность электронный научно-практический журнал «Современное дошкольное образование», выпускаемый МПАДО. В журнале освещаются все основные события в сфере дошкольного образования, обсуждаются актуальные проблемы дошкольного детства. Педагоги имеют возможность делиться на страницах журнала практическими наработками, идеями, методиками.

www.mpado.ru

манифест был принят в 2018 году на первом всероссийском форуме работников дошкольного образования «ориентиры детства».

Манифест воспитателей россии

- 1.** Качественное дошкольное образование — основа благополучия государства.
- 2.** Личность ребенка — главная ценность.
- 3.** Поддержка детской инициативы — основа развития личности.
- 4.** Дошкольное образование — уникальная форма развития детей, а не услуга.
- 5.** воспитатель — сердце и душа образования, а не машина, заполняющая бумажки.
- 6.** Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства.
- 7.** Образовательная среда, ориентированная на ребенка, — важнейшее условие развития. Среда — третий педагог.
- 8.** Содержание образования — ключ к успеху.
- 9.** возможность постоянного профессионального и личностного роста воспитателей — обязательное условие качественного дошкольного образования.
- 10.** Больше доверия и свободы действия педагогам! Самые большие преграды на пути к качественному образованию — это чрезмерный надзор со стороны контролирующих органов, постоянное административное давление и переизбыток регламентирующих документов.

обращение было принято в 2019 году на втором всероссийском форуме работников дошкольного образования «ориентиры детства 2.0».

ОТ ИМЕНИ И ПО ПОРУЧЕНИЮ 6 000 УЧАСТНИКОВ
ВТОРОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА
РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 2.0

г. МОСКВА

25 ОКТЯБРЯ 2019 ГОДА



ФОРУМ
**ОРИЕНТИРЫ
ДЕТСТВА**



ФОНД
**ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

копии:

- в Совет Федерации
- в Госдуму
- в Правительство РФ
- в Министерство науки и высшего образования РФ
- в Министерство просвещения РФ
- в Общественную палату РФ
- в федеральные СМИ
- в профильные общественные организации

ОБРАЩЕНИЕ к Президенту Российской Федерации

Глубокоуважаемый Президент Российской Федерации,
Дорогой Владимир Владимирович!

Благодаря поддержке Фонда грантов Президента Российской Федерации 26 августа 2019 года в Москве успешно прошел Всероссийский Форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА». Форум состоялся уже во второй раз, поэтому был назван «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 2.0».

Уникальный по масштабу и по формату проведения Форум вызвал огромный интерес со стороны тех, кто работает в системе дошкольного образования, тех, кто напрямую связан с дошкольным детством. В Форуме приняли участие 6 376 человек из 84 регионов России.

Цель Форума — развитие системы дошкольного образования, изменение сложившейся ситуации к лучшему. Форум призван дать специалистам дошкольного образования импульс к личностному и профессиональному росту, вдохновить их на творчество, высокопрофессиональную, качественную работу, способствовать повышению престижа профессий в сфере дошкольного образования, помочь в осознании того, что от их работы, от качества дошкольного образования зависит будущее России.

Практические работники системы дошкольного образования — воспитатели, методисты, руководители дошкольных организаций — одна из наиболее лояльных и патриотически настроенных частей российского общества. Воспитатели работают непосредственно с маленькими детьми, это очень терпеливые, исполнительные и самоотверженные люди, и они как никто другой осознают свою ответственность перед каждым ребенком, перед обществом и перед государством. Воспитатели, наверное, больше всех заинтересованы в развитии и модернизации системы образования. Они прекрасно понимают, что **дошкольное образование является драйвером развития государства**. Однако складывающаяся на сегодня ситуация их сильно беспокоит.

В Указах Президента Российской Федерации дошкольному образованию уделяется большое внимание, ставятся очень правильные цели и задачи, но практическая реализация зачастую искажает их содержание.

На Форуме было убедительно показано, что **некоторые управленческие решения, принятые в целях модернизации и повышения эффективности дошкольного образования, в реальности могут приводить к негативным последствиям.**

Среди барьеров, препятствующих качественной работе воспитателей, можно назвать такие решения как:

- объединение школ и детских садов, что зачастую ведет к игнорированию специфики дошкольного образования, переносу на детский сад школьных форм работы и, как следствие, к снижению качества дошкольного образования;
- снятие ограничения на предельную наполняемость групп детского сада, что ведет к переполненности групп и, как следствие, к психологическим перегрузкам детей и воспитателей;
- кадровая «оптимизация», выталкивающая специалистов из системы дошкольного образования, сводит работу воспитателя к присмотру и уходу за детьми, не оставляя ему возможностей для воспитания и развития детей, что ведет к снижению уровня человеческого капитала в стране.

В созданных условиях воспитатели при всем своем желании, даже при высоких зарплатах и инвестициях не смогут обеспечить необходимое качество дошкольного образования.

В проведенном после Форума общественном голосовании воспитателями было оставлено более 1 000 предложений и комментариев, во многих из которых выражалась надежда на то, что это послание изменит ситуацию в дошкольном образовании к лучшему.

Дорогой Владимир Владимирович,

воспитатели верят Президенту, они верят лично Вам и очень надеются, что Вы их услышите.

Просим Вас, уважаемый Владимир Владимирович, в целях качественной реализации поставленных Вами задач, в поддержку дошкольного образования как залога конкурентоспособности России в настоящем и будущем, поддержать инициативу создания Общественно-профессионального Комитета при Президенте Российской Федерации по совершенствованию государственной политики в сфере дошкольного образования.

Организаторы Форума в рамках комитета готовы активно работать в этом направлении, в том числе провести широкое обсуждение наиболее актуальных вопросов во всех регионах России и сформулировать практические предложения по совершенствованию системы и повышению качества дошкольного образования с максимальной экономией государственных средств и ресурсов и повышением социально ответственного конструктивного участия общественности и бизнес-структур.

С уважением,
От имени и по поручению
участников Форума
«ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 2.0»
президент АРКАДО
(Ассоциация развития качества
дошкольного образования)



/Дорофеева Э. М./

Приложения:

Приложение 1. Результаты общественного голосования (2 стр.)

Приложение 2. Аналитическая справка с проблемными вопросами и предложениями (7 стр.)

Контактное лицо
Дорофеева Эльфия
тел. +7 (916) 628-48-10
info@arkado.expert

Приложение 1

Результаты голосования

Ситуация в дошкольном образовании действительно очень острая и требует немедленного вмешательства. На Форуме «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА» были предложены к обсуждению наиболее острые проблемы дошкольного образования. То, как шеститысячный зал замирал в тишине, как аплодировал по каждому пункту, как участники Форума в перерыве обсуждали между собой доклад, уже на Форуме показало, что поднятые вопросы в высшей степени всех волнуют.

На Форуме было объявлено, что в Послание Президенту войдут только те проблемы, за которые проголосуют более 1 000 человек. Однако активность и массовость участия в проведенном после Форума голосовании оказалась значительно выше ожидаемой. Несмотря на то, что никакой информационной поддержки голосованию не проводилось — ни в соцсетях, ни посредством e-mail-рассылок, ни как-то иначе, — в голосовании приняли участие **5 647** человек. Это очень много, особенно если учесть, что на Форуме присутствовали всего 6 376. Это означает, что проблемы стоят крайне остро.

Голосование началось 1 сентября и закончилось 15 сентября в 00-00 по московскому времени. **Всего проголосовали 5 647 человек.**

Таблица с результатами голосования

Проблемная ситуация 1. Объединение детских садов и школ	Это мешает работе ДОО	Это помогает работе ДОО	В нашем регионе этой проблемы нет
Результаты голосования	4645 (79%)	485 (8%)	783 (13%)
Проблемная ситуация 2. Кадровая оптимизация: три воспитателя и один помощник воспитателя на две группы	Это мешает работе ДОО	Это помогает работе ДОО	В нашем регионе этой проблемы нет
Результаты голосования	5403 (91%)	173 (3%)	337 (6%)
Проблемная ситуация 3. Переполненность групп (30–40 и более детей в группе)	Это мешает качественной работе воспитателя	Считаем это количество нормальным	В нашем ДОО этой проблемы нет
Результаты голосования	5493 (93%)	24 (0%)	396 (7%)
Проблемная ситуация 4. Объем отчетной документации, требуемой от воспитателя	Считаем чрезмерным	Считаем нормальным и необходимым	Этот вопрос не волнует
Результаты голосования	5096 (86%)	590 (10%)	227 (4%)
Проблемная ситуация 5. Контроль и надзор (большое количество контролирующих организаций, высокая частота проверок, высокие штрафы)	Считаем чрезмерным	Считаем нормальным и необходимым	Этот вопрос не волнует
Результаты голосования	4666 (79%)	869 (15%)	378 (6%)

<p>Проблемная ситуация 6. Наличие в СанПиНах неоправданных (устаревших) и трудновыполнимых требований</p> <p>Результаты голосования</p>	<p>Есть пункты, которые мешают</p> <p>5110 (87%)</p>	<p>Все пункты соответствуют</p> <p>499 (8%)</p>	<p>Этот вопрос не волнует</p> <p>304 (5%)</p>
<p>Проблемная ситуация 7. Отсутствие четких общепринятых критериев оценки качества и системы мотивации воспитателей в зависимости от качества образовательного процесса в ДОО</p> <p>Результаты голосования</p>	<p>Считаем это существенной проблемой</p> <p>5115 (87%)</p>	<p>Это не влияет на работу ДОО</p> <p>456 (8%)</p>	<p>Этот вопрос не волнует</p> <p>342 (5%)</p>
<p>Проблемная ситуация 8. Условия в ДОО для детей раннего возраста (несоответствие предметной среды, отсутствие медперсонала, отсутствие квалифицированных специалистов)</p> <p>Результаты голосования</p>	<p>Это существенная проблема</p> <p>4520 (76%)</p>	<p>В нашем ДОО этой проблемы нет</p> <p>1161 (20%)</p>	<p>Этот вопрос не волнует</p> <p>232 (4%)</p>
<p>Проблемная ситуация 9. Перевод служб детского сада на аутсорсинг (медобслуживание, питание, уборка и др.)</p> <p>Результаты голосования</p>	<p>Это мешает работе ДОО</p> <p>4967 (84%)</p>	<p>Это помогает работе ДОО</p> <p>349 (6%)</p>	<p>Это не влияет на работу ДОО</p> <p>597 (10%)</p>
<p>Проблемная ситуация 10. Условия в ДОО для реализации инклюзивного образования (отсутствие нормативно-правового и методического обеспечения, несоответствие предметной среды, отсутствие медперсонала, отсутствие квалифицированных специалистов)</p> <p>Результаты голосования</p>	<p>Это существенная проблема</p> <p>5211 (88%)</p>	<p>В нашем ДОО этой проблемы нет</p> <p>438 (7%)</p>	<p>Этот вопрос не волнует</p> <p>264 (5%)</p>
<p>Проблемная ситуация 11. Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания</p> <p>Результаты голосования</p>	<p>Это мешает работе ДОО</p> <p>4687 (79%)</p>	<p>Это не влияет на работу ДОО</p> <p>884 (15%)</p>	<p>Этот вопрос не волнует</p> <p>342 (6%)</p>
<p>Проблемная ситуация 12. Без широкого обсуждения и учета мнения практиков и исследователей дошкольного детства принимаются основополагающие решения в сфере дошкольного образования</p> <p>Результаты голосования</p>	<p>Широкое обсуждение улучшит ситуацию</p> <p>5275 (89%)</p>	<p>Обсуждать бесполезно</p> <p>463 (8%)</p>	<p>Этот вопрос не волнует</p> <p>175 (3%)</p>

Приложение 2

Аналитическая справка

На Форуме ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 2.0 были не просто обозначены проблемы, но и предложены пути их решения. При этом многие решения даже не требуют дополнительного финансирования. Просто нужно честно выполнять Указы Президента, учитывать специфику дошкольного возраста и при практической реализации проектов прислушиваться к мнению практиков, так как именно практики находятся «внутри проблемы», именно они как никто другой осознают катастрофические последствия необдуманных управленческих решений.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 1**Объединение
детских садов и школ**

Пояснения. Расширяется практика объединения школ и детских садов, численность обучающихся в комплексах может достигать 5 000 детей. При этом вновь образованные объединения возглавляют, как правило, директора школ, которые, не являясь специалистами в области дошкольной педагогики и психологии, не учитывают специфику дошкольного образования. Это выражается в следующем:

- На ДОО переносятся принципы организации образовательного процесса, принятые в школе.
- Происходит недофинансирование дошкольных отделений, так как выделение финансовых средств на дошкольные отделения осуществляется по остаточному принципу.
- В новообразованных комплексах зачастую отсутствует система методической поддержки работников дошкольных отделений, нет возможности осуществлять необходимое повышение квалификации педагогов-дошкольников.
- Оценка качества дошкольных отделений в СОШ исчисляется во многом по одному признаку: сколько детей из дошкольного отделения перешло в образовательную школу комплекса.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

От практики объединения ДОО со школами перейти к объединению ДОО с другими дошкольными организациями с учетом территориального признака.

■ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 2

кадровая Оптимизация (три воспитателя и Одна няня на две группы)

Пояснения. Повсеместно идет процесс сокращения кадров на фоне увеличивающегося количества детей в группах, в том числе:

- внедряется в практику следующая схема кадровой оптимизации: три воспитателя и одна няня на две группы.
- идет сокращение специалистов: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных работников и др.

В такой ситуации, когда один взрослый работает с большой группой детей (более 25 детей), он не может использовать современные лично-ориентированные технологии и методики дошкольного образования, а вынужден использовать директивные методики, что неприемлемо в современном дошкольном образовании. Как результат — резкое снижение качества образования.

— ПРЕДЛОЖЕНИЕ —

Считать крайне желательным одновременное присутствие двух взрослых в группе хотя бы во время наиболее важных детских активностей (занятий, развивающих игр, проектной и событийной деятельности и пр.).

Для этого есть несколько путей:

- 1) Вернуться к практике: два воспитателя на одну группу.
- 2) Допустить родителей, заручиться их помощью и поддержкой.
- 3) Развивать дополнительное образование на платной и бесплатной основе.

■ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 3

переполненность групп (30-40 и более детей в группе)

Пояснения. При обеспечении целевого показателя дошкольного образования «доступность» было снято ограничение наполняемости групп ДОО. Теперь численность группы детского сада составляет 30-40 и более детей.

Это приводит: к психическим перегрузкам детей, снижает безопасность, ускоряет профессиональное выгорание педагогов.

— ПРЕДЛОЖЕНИЕ —

Законодательно ограничить численность группы детского сада, вернуться к ранее существовавшим нормам: до 25 детей в дошкольных группах (3-7 лет) и до 20 в группах раннего возраста (1-3 года).

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 4

Объем Отчетной документации, требуемой От воспитателя

Пояснения. Закон «Об образовании» сделал дошкольное образование ступенью системы общего образования, не всегда учитывая особенности дошкольного возраста. Контролирующие органы перестроились на систему общего образования и предъявляют к ДОО дополнительные требования, которые включают требования как к дошкольной организации и ее образовательному процессу и дополнительно требования как к ступени общего образования. Рособрнадзор проверяет документацию ДОО в соответствии с тем, что дошкольное образование ступень общего образования, не учитывая специфики уровня (требуют рабочую программу, календарный план и пр.).

В результате воспитатель перегружен работой, не связанной непосредственно с ребенком, вынужден заниматься отписками, составлением ненужной в ДО документацией, у него не остается времени на детей.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Свести к минимуму обязательную отчетность, опубликовать четкий короткий перечень того, что могут проверять контролирующие органы.

Считать, что документация, необходимая для образовательного процесса в соответствии с основной программой ДОО (планирование, карты наблюдения, конспекты занятий, индивидуальные траектории развития и пр.), — это рабочие материалы воспитателя, необходимые ему в работе, и они заполняются по мере необходимости. Рабочие материалы — это внутренние документы ДОО, и внешними структурами они не должны проверяться и регламентироваться.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 5

Контроль и надзор (большое количество контролирующих организаций, высокая частота проверок, высокие штрафы)

Пояснения. Воспитателя и дошкольные организации в целом контролируют все — от Рособрнадзора до родителей; контролируют всё — соблюдение СанПиНов, правильность и своевременность заполнения многочисленной отчетной документации, отсутствие жалоб со стороны родителей и пр.

В результате воспитатель заботится не столько о качестве образования, сколько о том, чтобы избежать претензий со стороны проверяющих, набрать нужное количество баллов; у него нет стимула к творческому развитию, проявлению инициативы.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Создать воспитателю эмоционально-комфортные условия работы, поддерживать творчество и инициативу, доверять его профессионализму, свести к минимуму контроль и проверки.

Для этого собрать и проанализировать информацию по различным регионам о проводимых проверках и способах проверки работы воспитателей и дошкольных организаций в целом (кто, что, зачем и как часто проверяет).

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 6**

наличие в санпинах неоправданных
(устаревших) и трудновыполнимых требований

Пояснения. Существующие СанПиНы содержат в себе ряд неоправданных и трудно выполнимых требований, а также требования, мешающие образовательному процессу. Запреты, выходящие за рамки разумного, приводят к развитию злоупотреблений со стороны контролирующих органов, мешают нормальному образовательному процессу.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Пересмотреть СанПиНы. Привлечь к обсуждению новых СанПиНов широкий круг практиков дошкольного образования. Для этого собрать и проанализировать информацию о том, какие положения документа более всего мешают работе ДОО, провести на эту тему круглый стол с руководителями из различных регионов РФ.

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 7**

Отсутствие четких общепринятых критериев
Оценки качества и системы мотивации
воспитателей в зависимости от качества
образовательного процесса в ДОО

Пояснения. В экспертном сообществе нет единства в понимании того, что считать качественным дошкольным образованием. Все регионы по-своему решают, что и как оценивать, это разрывает единое образовательное пространство России. Оценка качества зачастую является инструментом контроля и надзора, а должна быть инструментом развития. Нет отлаженного механизма повышения качества образования.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Собрать ведущих экспертов в области оценки качества дошкольного образования в межведомственную рабочую группу для выработки единых подходов в вопросах критериев и инструментов оценивания и создания современной системы повышения квалификации, направленной на развитие качества дошкольного образования.

Создать условия и систему мотивации профессионального и личностного роста педагогов в работе над повышением качества ДО.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 8

услОвия в дОО для детей раннегО вОзраста (несООответствие предметнОй среды, Отсутствие медперсОнала, Отсутствие квалифицирОванных специалистОв)

Пояснения. При строительстве или модификации помещений для детей раннего возраста не учитываются особенности данного возраста.

Отсутствует постоянный медперсонал (в ДОО применяется аутсорсинг медицинских услуг), что неприемлемо для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей раннего возраста (как и любой аутсорсинг в ДОО).

Ощущается дефицит квалифицированных специалистов по раннему возрасту.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Решать вопросы организации условий для ухода и присмотра за детьми раннего возраста (штатное расписание, медицинское обеспечение и пр.) во взаимодействии с Министерством здравоохранения.

Отказаться от практики аутсорсинга медицинских услуг в ДОО, где есть группы раннего возраста.

Расширять практику использования вариативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста (группы кратковременного пребывания и др.).

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 9

перевОд служб детскОгО сада на аутсОрсинг (медОбслуживание, питание, убОрка и др.)

Пояснения. В дошкольное образование повсеместно внедряется система аутсорсинга. Выбор клининговых компаний определяется в первую очередь

стоимостью, а не качеством оказываемых услуг. Однако ответственность за управление и качество обслуживания возлагается на руководство ДОО, у которого фактически отсутствуют рычаги воздействия на ситуацию.

Это приводит к снижению качества услуг ДО и несет угрозу безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Отказаться от практики использования механизмов аутсорсинга в дошкольных организациях.

■ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 10

условия в ДОО для реализации инклюзивного образования (отсутствие нормативно-правового и методического обеспечения, несоответствие предметной среды, отсутствие медперсонала, отсутствие квалифицированных специалистов)

Пояснения. Повсеместно идет процесс сокращения штата работников в дошкольных организациях, в то время как количество детей с ОВЗ в детском саду постоянно увеличивается.

Кроме того наблюдается отсутствие нормативно-правового и методического обеспечения, несоответствие предметной среды, отсутствие медперсонала, отсутствие квалифицированных специалистов в группах детского сада, отсутствие тьюторской поддержки. В результате, воспитатель вынужден большую часть времени заниматься ребенком с ОВЗ, не уделяя достаточного внимания остальным детям.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Требовать от местных органов власти точного соблюдения законодательства в отношении детей с ОВЗ, выделения соответствующего финансирования и специалистов.

■ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 11

недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания

Пояснения. В большинстве дошкольных организаций не используется один из основных скрытых ресурсов дошкольного образования – конструктивная по-

мощь и поддержка со стороны родителей. Родители, не обладая необходимыми компетенциями и полномочиями, не имея достаточной информации об образовательном процессе в ДОО, превращаются в требовательных заказчиков и контролеров, а могли бы быть коллегами и партнерами.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Создать систему бесплатного обучения родителей азам дошкольной педагогики с целью повышения родительских компетенций с выдачей родителям сертификата «ассистент воспитателя».

Дать возможность и всячески приветствовать желание родителей, имеющих сертификат, свободно находиться в группе (помогать воспитателям, играть с детьми и пр.), участвовать в детских мероприятиях (праздники, проекты, экскурсии, походы и т.д.).

■ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ 12

без ширОкОгО Обсуждения и учета мнения практикОв и исследОвателей дОшкОльнОгО детства принимаются ОснОвОпОлагающие решения в сфере дОшкОльнОгО ОбразОвания

Пояснения. При практической реализации законодательных и нормативных актов зачастую обнаруживаются проблемы, которые не были учтены законодателями, так как их трудно учесть, не имея практического опыта в сфере дошкольного образования.

Иногда это приводит к тому, что принимаемые решения вместо улучшения и модернизации системы дошкольного образования наносят ей урон.

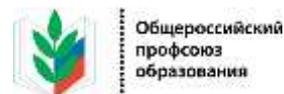
ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Организовать систему общественного мониторинга практической реализации принимаемых решений и получение обратной связи с целью коррекции принятых решений.

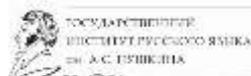
ОРГАНИЗАТОРЫ



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПАРТНЕРЫ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПАРТНЕРЫ

