

*Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад «Росток» р.п. Пачелма*

*Конспект открытого мероприятия
в старшей группе
«Звуки вокруг нас. Музыка природы».*



Музыкальный руководитель: Лисицына Н.Н.

2017 г.

Конспект открытого мероприятия в старшей группе «Звуки вокруг нас. Музыка природы».

Цели и задачи:

Образовательная:

- Способствовать расширению музыкального кругозора через слушание песни «Ты откуда, музыка, в песенку попала».
- Обогащение словарного запаса через слова: звуки, шум, музыка, стеклянный, железный, деревянный, шуршащий, арфа, флейта, оркестр, дирижёр.

Развивающая:

- Активизация воображения через слушание произведения, развитие музыкально-ритмических навыков через выполняемые движения.
- Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. Самостоятельно перестраиваться в круг.
- Развивать выразительность и плавность движений.

Воспитательная:

- Пробуждать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Воспитывать вежливость с партнерами по игре.

Ход занятия.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята. Я рада встрече с вами в нашем музыкальном зале. Давайте поприветствуем друг друга.

Валеологическая распевка: *(Дети выполняют движения)*

Посмотрите все вокруг, *(покрутили головой по сторонам)*

Ты мой друг и я твой друг *(показать рукой на себя и на друг друга)*

Мы сейчас переглянёмся *(переглянулись)*

И друг другу улыбнёмся *(улыбнулись)*

Музыкальный руководитель: А сейчас мы послушаем песенку. Но мы не просто будем слушать, мы будем смотреть на картинки и искать в них слова песенки.

Песня «Ты откуда, музыка, в песенку попала?»

Ты откуда, музыка в песенку попала?

Я в горах по камешкам весело скакала.

С горки как по лесенке прыгала с волною,

Вот и стала песенкой, песенкой простою,
Вот и стала песенкой, песенкой простою.

А кому подаришь ты песенку простую?
Подарю я клавишам, подарю я струнам.
Подарю рассветам я, подарю закатам.
Подарю, конечно, я песенку ребятам.
Подарю, конечно, я песенку ребятам.

Ты откуда, музыка в песенку попала?
Я в горах по камешкам весело скакала,
С горки, как по лесенке прыгала,
С волною так и стала песенкой.

А кому подаришь ты песенку простую?
Подарю я клавишам подарю ,я струнам,
Подарю рассветам я ,подарю закатам ,
Подарю, конечно я, песенку ребятам.

Музыкальный руководитель: Про что поётся в песне?

Ответы детей, рассматривание картинок.

Музыкальный руководитель: Давайте на минуту прислушаемся и расскажем о том, что мы слышим.

Минута тишины, дети закрывают глаза, слушают.

Музыкальный руководитель: Что вы слышали?

Дети: Шум шагов, разговор, щебет птиц, шум с улицы.

Музыкальный руководитель: Как назвать одним словом всё, что вы слышали?

Дети перечисляют всё, что услышали.

Музыкальный руководитель: Вы слышали разные звуки. А ещё звуки бывают вот такие.

Играет фрагмент музыкального произведения.

Музыкальный руководитель: Как называются такие звуки?

Дети: Это музыка.

Музыкальный руководитель: А что это такое?

Хлопает в ладоши, топает, стучит по столу, стучит по стакану, тарелке.

Дети: Это тоже звуки.

Музыкальный руководитель: Правильно, это звуки. Эти звуки – музыка?

Дети: Нет.

Музыкальный руководитель: Правильно, это не музыка. Это шум.

Давайте поиграем, закроем глаза и каждому шуму дадим название.

Дети закрывают глаза и слушают.

- Деревянные палочки – деревянный звук.

- Музыкальный треугольник – железный звук.

- Звон бокала – стеклянный звук.
- Сминание бумаги – бумажный звук, шуршание.

Музыкальный руководитель: Чем отличается шум от музыки?

Дети: Шум нельзя спеть, сыграть на музыкальном инструменте.

Музыкальный руководитель: Давайте посмотрим на картинки. Что вы видите?

Дети: Дождь, поле, птицы, грозу, ручей, море.

Музыкальный руководитель: Скажите одним словом, что изображено на картинках.

Дети рассматривают картинки с природой.

Дети: Дождь, поле, птицы, гроза, ручей, море.

Музыкальный руководитель: Скажите одним словом, что изображено на картинках.

Дети: Это природа.

Музыкальный руководитель: Давайте расскажем, как звучит каждая картинка.

Ответы детей: Гром гремит, море шумит, ручей журчит, капает дождь, поют птицы, веет ветер.

Музыкальный руководитель: Это тоже звуки. Давайте подумаем, на что похожи эти звуки – на шум или на музыку? (*дети высказывают свои предположения*).

Музыкальный руководитель: На что похоже пение птиц – на музыку или на шум? (*ответы детей*).

Музыкальный руководитель: Чем отличается музыка природы от той, которую я вам сыграла?

Дети: Музыку природы нельзя петь или сыграть.

Музыкальный руководитель: Давайте с вами поиграем. Посмотрим на картинки.

Сейчас прозвучит небольшой концерт-загадка. Если вы слышите музыку, которую поют или играют – вы показываете карточку с изображением музыкальных инструментов, если вы слышите голос природы – показываете карточку с природой.

В любом порядке звучат фрагменты детских песен («Улыбка», «Антошка», «Два весёлых гуся»,), инструментальных произведений (Моцарт «Колокольчики», Шуман «Смелый наездник») и звуки природы (ветер, ручей, гроза, пение птиц, прибой, выюга).

После концерта дети рассматривают иллюстрации и рассказывают о том, что услышали.

Физминутка.

Все захлопали в ладоши дружно веселее.

Ножки, ножки застучали громче и быстрее.

По коленочкам пobiли тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем, потянулись выше.

Завертелись, закружились

Низко поклонились.

Дети выполняют движения ритмично с чётким произнесением текста. После физминутки садятся на места.

Музыкальный руководитель: У меня есть картинки. Что на них изображено?

Дети: Музыкальные инструменты.

Музыкальный руководитель: Давайте их назовём по именам.

Дети называют знакомые инструменты: Рояль, скрипка, барабан.

Музыкальный руководитель (показывает картинки с изображением арфы и флейты): А вот инструменты, которые вы ещё не знаете, послушайте, как они звучат. Запись флейты и арфы.

Музыкальный руководитель: Теперь послушайте, как эти инструменты звучат вместе.

*(Звучит Первый концерт Чайковского для фортепиано с оркестром
Показ картинок с изображением оркестра и дирижёра, знакомство с новыми словами: оркестр, дирижёр).*

Музыкальный руководитель: Как вы думаете, почему так много звуков?

Дети: Потому что в оркестре много инструментов и у каждого инструмента свой голос.

Музыкальный руководитель: Многие композиторы пытались в музыке выразить звуки природы. Давайте послушаем.

(Звучат фрагменты произведений Э.Григ «Утро», П.И.Чайковский «Осенняя песня», П.И. Чайковский «Апрель.Подснежник», Вивальди «Зима»)

Музыкальный руководитель: Мы с вами слушали музыку про солнце, а сейчас давайте станцуем танец «Капельки».

Танец «Капельки»

Музыкальный руководитель:

Что такое звуки? Какие они бывают? Чем музыка отличается от шума? Что такое «музыка природы»? Как она звучит в музыке? Что такое оркестр? Кто им управляет? Какие новые музыкальные инструменты мы узнали?

Музыкальный руководитель:

А сегодня в свободное время вы можете нарисовать музыку природы. До свидания. Наше занятие закончено.