

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад
«Солнышко» р.п. Пачелма

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПЕРВОЙ
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»



Воспитатель: Мастюгина Н.В.

р.п.Пачелма 2018г

Домашние животные

Цель: Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать представления о домашних животных.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей различать по внешнему виду и называть домашних животных.
2. Формировать представления о животных, об их внешнем виде.

Развивающие:

1. Развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», физкультминутка.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, рассматривание плаката с изображением домашних животных.

Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей».

Оборудование и материалы: магнитная доска, кукла Аня, плакат с изображением домашних животных (корова, лошадь, свинья, овца, собака, кошка). Картинки домашних животных (корова, свинья, лошадь, овца, собака, кошка).

Ход занятия

Дети стоят перед педагогом.

Вос – ль: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к бабушке и дедушке в деревню. Как вы думаете, на чем можно поехать в деревню?

(ответы детей).

Мы с вами отправимся в деревню на поезде:

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек-
Лишь оставили дымок!

Дети идут по кругу, проговаривая «чух-чух, чух-чух».

Вос – ль: Стоп. Приехали. Садитесь на стульчики. Давайте узнаем, кто живет в деревне у бабушки с дедушкой.

Педагог ставит детям фонограмму с записью «голосов» домашних животных: свиньи, лошади, коровы, собаки, кошки, козы, овцы. Если дети не могут назвать животного по его «голосу», педагог задает наводящие вопросы. После того, как дети правильно назовут животное, педагог выставляет на стол фигурку этого животного или картинку с его изображением. После определения всех животных педагог читает рифмовку.

Вос – ль: Раз, два, три, четыре, пять.

Как животных нам назвать?

Самых близких, самых верных!

Каждый знает их наверно:

Свинья, коза, овца, лошадь,

Корова, собака и кошка.

Как назовем их? Подумай немножко.

Рядом с хозяином дружно живут,

Значит, домашними всех их зовут!

При перечислении педагог показывает на каждое животное.

Вос – ль: Ребята, почему этих животных называют домашними?

Дети: Эти животные живут рядом с домом человека.

Вос – ль: Человек за ними ухаживает, кормит их. А животные приносят человеку пользу. Какую пользу приносит человеку собака?

Дети: Собака охраняет дом.

Вос – ль: Какую пользу приносит человеку кошка?

Дети: Кошка ловит мышей.

Вос – ль: Какую пользу приносит корова и коза?

Дети: Корова и коза дают молоко.

Вос – ль: Какую пользу приносит лошадь?

Дети: Лошадь помогает перевозить тяжелые грузы, пахать землю.

Вос – ль: Какую пользу приносит баран?

Дети: У барана густая, мягкая шерсть. Из нее делают нитки и вяжут теплые вещи.

Вос – ль: Какую пользу приносит свинья?

Дети: Свинья дает людям мясо.

Говоря о пользе животных, педагог подкрепляет рассказ иллюстрациями.

Физкультминутка «По хозяйству помогаем»

Вос – ль: Давайте поможем бабушке и дедушке по хозяйству, ведь у них очень много дел!

И корову с козой подоить *Выполнить движения кулачками сверху вниз, то сжимаемая, то разжимаемая, как при дойке.*

И собачку покормить: *Поднести ко рту кулачки, держать их с двух сторон около рта, щелкать зубами-«грызут Кость».*

Кошку Мурку молочком поить: *Поднести ко рту ладони, сложенные «Лакай, лакай – не проливай!» чашечкой, совершить несколько движений язычком, имитирующих лакание кошки.*

С овечек шерсть стричь- *Сводить и разводить указательный и средний пальцы на правой руке.*

Лошадку запрягать, *Сесть на стуле ровно, выпрямить спину,*
В путь дорогу отправлять: *«держат в руках возжжи», потряхивать ими цокать язычком.*



Проводится игра «Угадай по тени»

Вос – ль: Ребята, домашние животные решили с вами поиграть в прятки. Спрятались животные, но остались их тени. Угадайте по тени, где какое животное.

Вос – ль: Чья это тень?

Дети: (Это тень коровы).

Вос – ль: Чья это тень?

Дети: (Это тень козы).

Вос – ль: Чья это тень?

Дети: (Это тень свиньи).

Вос – ль: задает детям индивидуальные вопросы:

Вос – ль: Саша, какое животное стоит первым?

Дети: (Корова).

Вос – ль: Полина, какое животное стоит последним?

Дети: (Кошка).

Вос – ль: Ульяна, какое животное стоит между козой и собакой?

Дети: (Свинья).

Вос – ль: Андрюша, какое животное стоит после свиньи?

Дети: (Собака).

Вос – ль: Ребята, как называют этих животных?

Дети: (Это домашние животные).



Проводится игра «Кто как голос подает?»

Педагог предлагает детям поиграть в игру. Сначала он показывает животное на картинке и спрашивает детей:

Вос – ль: Никита, как называется это животное?

Дети: (Это корова).

Вос – ль: Как мычит корова?

(Му-му.)

Вос – ль: Вероника, как называется это животное?

Дети: (Это кошка.)

Вос – ль: Как мяукает кошка?

Дети: (Мяу, мяу.)

Затем дети отвечают: как блеет коза, баран; как хрюкает свинья, как гавкает собака, как ржет лошадь.

Далее педагог предлагает ребенку выйти к столу, выбрать картинку с изображением животного и произнести соответствующее звукоподражание. Дети должны угадать, какое животное ребенок выбрал. Ребенок показывает на картинке отгадку.

Подвижная игра «Кошки-мышки»

Дидактическая задача.

Развитие координации у детей. Снятие напряжения.

Ход игры.

Игра начинается с выбора водящего –«кота». Остальные дети – «мышки». Педагог вспоминает с детьми, какую пользу приносит кот или кошка людям. Педагог читает текст потешки:

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите!
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет ваш хоровод.

«Мышки» водят хоровод, на середине круга «спит кот». Как только «кот» проснулся(по сигналу педагога), «мышки» разбегаются в разные стороны, а «кот» пытается их догнать. Участник игры, которого коснулись рукой, становится «котом», и игра продолжается.

Вос – ль: Ребята вот мы и помогли бабушке и дедушке, а нам пора в детский сад.