Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» р.п. Пачелма

**Клуб «Робототехника»**

**Конспект непрерывной НОД (образовательная область художественно эстетическое развитие - конструирование) в рамках реализации ФГОС ДОУ**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**с 1 и 2 подгруппой**

**На тему: «Хоккеист»**



Провела: Воспитатель

Хохлова Н.В.

Пачелма 2017 г.

**21.03.2017г.**

**Время: 1 группа** с 9-40 до 10-10

**2 группа** с 10-15 до 10-45

**Дети: 1 группа:** Ешкина Ирина

Ланщиков Ярослав

Долгушева Юля

**2 группа:** Полшкова Варя

Тихонов Алеша

Колганов Данил

**Тема: «Хоккеист»**

**Введение:**

Внедрение лего – конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ обусловлено требованиями ФГОС ДОУ для развития широкого кругозора старшего дошкольника и обязало нас создать образовательную модель, в основу которой вошло художественно – эстетическое воспитание детей.

**Цель:** Обучение теоретическим и практическим аспектам применения конструкторов нового поколения в развитии творческих способностей ребёнка.

**Задачи:**

Художественно эстетическое развитие дошкольников средством

конструирования

Изучение свойств материалов и возможности их сочетания;

Формирование навыка сборки деталей;

Развитие умения оценивать полученные результаты.

**Учебные цели:**

- Знакомство с основами законов движения механизмов;

- Изучение методов стандартных и нестандартных измерений;

- Тренировка навыков сборки деталей;

- Развитие умений оценивать полученные результаты;

- Творческое развитие способности придумывать игры.

**Закрепление понятий:**

-Энергия; Сила.

**В технический словарик:**

- Угол

- Расстояние

- Коэффициент полезного действия

**Дополнительно потребуется**

**-** свободное пространство на ровном, гладком полу (не менее 2м в длину)

- линейка или метр

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Проводит с детьми инструкция по технике безопасности.

1. **Установление взаимосвязей.**

Вниманию детей предлагается для просмотра мультипликационный фильм «Это хоккей»

**Воспитатель:** Ребята вы посмотрели мультфильм и узнали что же такое хоккей. А наши друзья Дима и Катя тоже любят играть в эту игру. Дима – великий хоккейный вратарь, а Катя неотразимый нападающий. Они организовали хоккейный матч против лучшей команды школы.

Катя считает, что труднее всего им с Димой даются дальние броски. Чтобы стать непобедимой, их команде, по её мнению, нужен третий игрок, который стоял бы в центре площадки и выполнял хорошие дальние броски. Дима согласен, что это гениальная идея! (воспитатель спрашивает детей) А вы как считаете?... Вы согласны с Катей?...

Может быть, вы поможете Диме и Кате сделать третьего игрока – мастера дальних бросков? Попробуйте!

**2.Конструирование – соберите хоккеиста по инструкции №7**

Детям предлагаются пошаговые схемы для сборки конструкции.

**Воспитатель:** Ребята перед вами знакомая вам схема и ящик с деталями. Давайте посмотрим на схему из каких деталей состоит конструкция «Хоккеист» (Дети называют ранее изученные детали и знакомятся с новыми). Правильно вот мы и закрепили с вами названия деталей. Найдите их в своем ящике и приготовьте для конструирования (Дети готовят нужные детали).Но это не все , кого же не хватает?(Ответы ребят) правильно , наших друзей Диму и Катю(Дети находят фигурки мальчика и девочки). Давайте с ними поздороваемся. А теперь можно приступить к работе . Внимательно рассмотрите схему и приступайте к конструированию.

**По окончанию сборки конструкции, детям предлагается физкультурная минутка**

**Когда конструкция будет готова, детям предлагается:**

- Повернув рукоятку на спине хоккеиста, убедится, что клюшка двигается свободно.

- Положить шайбу (желтый шкив) перед клюшкой, повернуть рукоятку и ударить по шайбе.

- Обратить внимание, если клюшка не попадает по шайбе, проверить по инструкции, все ли вы правильно собрали ?

**Подготовить площадку**

- Отмерьте и отметьте линии обстрела ворот на расстоянии 30см и 50 см от них.

- Соберите из кирпичиков ворота.

**3.Рефлексия (Легко или трудно?)**

**Воспитатель:** Попасть в цель с определённого расстояния бывает достаточно трудно. Определите, насколько сложной задачей окажется для хоккеиста загнать шайбу в ворота.

Сначала выскажите предположения, с какого расстояния хоккеисту будет легко попасть в ворота, а с какого – трудно?

Затем проведите испытания, делая броски с двух разных линий.

(Я записываю наши предположение, в рабочем бланке используя термины, предложенные в рабочем бланке).

**Пусть дети поразмышляют над результатами своих исследований, воспитатель активизирует этот процесс с помощью вопросов .**

-Попробовать предложить, что случится и почему?

- Описать что произошло?

- Объяснить получился ли у вас чистый эксперимент?

- Всегда ли хоккеист бил по воротам из одной и той же точки?

- Описать словами, как работает модель?

**4.** **Развитие (Кто дальше?)**

Предложить детям пофантазировать и смастерить дома (из любого пригодного материала) свою шайбу для игры.

**Воспитатель :**Выясните, какая «шайба» (сделанная из одного или из двух кирпичиков) полетит дальше?

Сначала попытайтесь предсказать, какая из «шайб» (из одного или из двух кирпичиков) может полететь дальше. (Я записываю наши предположение, в рабочем бланке используя термины, предложенные в рабочем бланке).

Затем поведите испытания и проверьте, все ли получается так, как вы предполагали. . (Я записываю наши предположение, в рабочем бланке используя термины, предложенные в рабочем бланке).

**5.Творческая работа. (Постройка футбольного поля )**

Ребята давайте попробуем пофантазировать и построить свое футбольное поле для нашего хоккеиста. Обязательно задействуйте коэффициент полезного действия и правильное расстояние.

- По окончанию работы дети приступают к игре.

**6.Рефлексия (игра с хоккеистом на поле )**

**Воспитатель:** Молодцы! Очень интересная игра получилась, Кате и Диме Очень понравилось ваше изобретение. А теперь настала пора прощаться с нашими героями (дети говорят до свидания и кладут фигурки в ящик)

Затем воспитатель предлагает детям сдать схемы, разобрать Хоккеиста на детали, сложить в ящик и убрать на место.

**Воспитатель:** Наше занятие окончено. Всем спасибо, вы хорошо сегодня постарались и у вас все получилось. До свидания.(дети говорят спасибо, до свидания и выходят из кабинета).





 

 

 

 

 