# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» р.п. Пачелма

Технологическая карта «Наблюдение за домашним животным на территории детского сада – собакой» с детьми средней группы.

# *D:\Мои документы\Фото Собака.jpg*

Подготовила:

Воспитатель

Хохлова Н.В.

Пачелма 2020 г.

**Цель:** Способствовать закреплению знаний детей о внешнем виде, пище, повадках, поведении в новых условиях.

**Задачи:** 1. Формировать у детей бережное отношение к животным.

2. Закреплять знания детей о внешнем виде собаки.

3. Развивать диалогическую речь.

**Критерии наблюдения**

1. Выбор объекта – собака (живая природа).
2. Объект изменяется в пространстве (двигается, перемещается).
3. Зависит от условий окружающей среды (питание, погода).
4. Выражены признаки ( имеет голову, хвост, лапы, туловище, издает звук).

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитаников** |
| **1.Подготовительный**  Постановка проблемы | **Проблема:**  Всегда ли к нам на участок приходит собака.  Изменится ли поведение собаки во время наблюдения.  Вос-ль организует беседу.  Просит детей ответить на вопросы.  -Часто ли вы видите эту собаку на нашем участке?  Вос – ль предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением собак. | Высказывают свои предположения.  Ответы детей.  Ответы детей.  Рассматривание иллюстраций, высказывание своих предложений. |
| **2. Концентрация внимания на объект.** | Вос –ль использует художественный образ собаки – чтение стихотворения  С.А.Антонюк «Про собаку»  Среди всех зверей, однако, Людям лучший друг – собака. Есть их множество пород. В будке пес своей живет. Сторожить умеет дом, Весело вилять хвостом. На чужих он громко лает, И хозяев охраняет.  Прослушивание в записи звуки издающие собакой.  - К нам на участок пришла собака.  - Как нужно себя вести?  - А почему? | Восприятие детьми прочитанного материала  Прослушивание фонограммы .  - ответы детей |
| **3. Исследование наблюдаемого объекта** | Вос – ль организует наблюдение за объектом (собакой)  Рассматривает объек (собаку),  -Какой он?  -Перечислите части тела животного.  - Оказать помощь в кормлении и благоустройстве жилья.  - Изменится ли поведения собаки если мы её покормим .  **Вывод:** установление причинно следственной связи с наблюдаемым объектом:  предложить детям выбрать карточки с рисунками того что мы использовали в качестве корма для собаки. | Рассматривание и знакомство детей  Ответы детей.  Дети делают вывод  Предложение детей, рассуждения. |
| **4.Заключительный** | - Вос – ль подводит итоги и  спрашивает детей.  - Расскажите о результатах своего наблюдения?  - Что нового вы узнали?  -Что ещё хотели бы узнать об этом животном?.  - Что вас заинтересовало?  -Где вам это пригодится ? | Ответы детей |

**Самоанализ деятельности**

В процессе наблюдения формировались предпосылки учебных действий

1.2 Умение действовать по плану.

1.3 Строить предположение.

1.1 Умение сравнивать и выделять главное.

1.3 Строить предположение.

1.2 Умение планировать действия.

1.3 Выстраивать цепь рассуждений.

**Результат:** Данный вид наблюдений был направлен на формирование

Регулятивно – личностных умений.