# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» р.п. Пачелма

Технологическая карта «Наблюдение за домашним животным на территории детского сада – собакой» с детьми средней группы.

# *D:\Мои документы\Фото Собака.jpg*

 Подготовила:

 Воспитатель

 Хохлова Н.В.

Пачелма 2020 г.

**Цель:** Способствовать закреплению знаний детей о внешнем виде, пище, повадках, поведении в новых условиях.

**Задачи:** 1. Формировать у детей бережное отношение к животным.

 2. Закреплять знания детей о внешнем виде собаки.

 3. Развивать диалогическую речь.

**Критерии наблюдения**

1. Выбор объекта – собака (живая природа).
2. Объект изменяется в пространстве (двигается, перемещается).
3. Зависит от условий окружающей среды (питание, погода).
4. Выражены признаки ( имеет голову, хвост, лапы, туловище, издает звук).

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитаников** |
| **1.Подготовительный**Постановка проблемы | **Проблема:** Всегда ли к нам на участок приходит собака.Изменится ли поведение собаки во время наблюдения.Вос-ль организует беседу.Просит детей ответить на вопросы.-Часто ли вы видите эту собаку на нашем участке?Вос – ль предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением собак. | Высказывают свои предположения.Ответы детей.Ответы детей.Рассматривание иллюстраций, высказывание своих предложений. |
| **2. Концентрация внимания на объект.** | Вос –ль использует художественный образ собаки – чтение стихотворенияС.А.Антонюк «Про собаку» Среди всех зверей, однако,Людям лучший друг – собака.Есть их множество пород.В будке пес своей живет.Сторожить умеет дом,Весело вилять хвостом.На чужих он громко лает,И хозяев охраняет.Прослушивание в записи звуки издающие собакой.- К нам на участок пришла собака.- Как нужно себя вести?- А почему? | Восприятие детьми прочитанного материалаПрослушивание фонограммы .- ответы детей |
| **3. Исследование наблюдаемого объекта** | Вос – ль организует наблюдение за объектом (собакой)Рассматривает объек (собаку), -Какой он?-Перечислите части тела животного.- Оказать помощь в кормлении и благоустройстве жилья.- Изменится ли поведения собаки если мы её покормим .**Вывод:** установление причинно следственной связи с наблюдаемым объектом:предложить детям выбрать карточки с рисунками того что мы использовали в качестве корма для собаки. | Рассматривание и знакомство детейОтветы детей.Дети делают выводПредложение детей, рассуждения.  |
| **4.Заключительный**  | - Вос – ль подводит итоги испрашивает детей.- Расскажите о результатах своего наблюдения?- Что нового вы узнали?-Что ещё хотели бы узнать об этом животном?.- Что вас заинтересовало?-Где вам это пригодится ? | Ответы детей |

**Самоанализ деятельности**

В процессе наблюдения формировались предпосылки учебных действий

1.2 Умение действовать по плану.

1.3 Строить предположение.

1.1 Умение сравнивать и выделять главное.

1.3 Строить предположение.

1.2 Умение планировать действия.

1.3 Выстраивать цепь рассуждений.

**Результат:** Данный вид наблюдений был направлен на формирование

Регулятивно – личностных умений.