**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» р.п. Пачелма 28.11.2019год.**

***Консультация для педагогов***

***«Уголок экспериментирования в детском саду»***

****

**Подготовила воспитатель: Хохлова Н.В.**

**р.п. Пачелма 2019 г.**

 На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

   Одним из эффективных методов познания закономерностей  и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно – речевому развитию.(область познание)

**Основная задача ДОУ :** Поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

      Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

**Задачи уголка экспериментирования.**

* развитие первичных естественнонаучных представлений,
* наблюдательности,
* любознательности,
* активности,
* мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
* формирование умений комплексно обследовать предмет

**Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе.**

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* достаточность;
* доступность расположения  **В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:**

**1)** место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)                                                                                                                                           **2)** место для приборов.  Место для хранения материалов (природного, "бросового")

**3)** место для проведения опытов

**4)** место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям *:*«Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

**Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты.**

* Компонент дидактический
* Компонент оборудования
* Компонент стимулирующий

**Дидактический компонент.**

* Познавательные книги
* Атласы
* Тематические альбомы
* Серии картин с изображением природных сообществ
* Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

**Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:**

* Алгоритмы выполнения опытов
* карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.
* Правила поведения в уголке экспериментирования

**Компонент оборудования.**

**приборы-помощники:**

* микроскоп, лупы, увеличительные стекла
* весы, безмен
* песочные, механические часы,
* компас,
* магниты;
* портновский метр, линейки, треугольник т.д.

**Компонент стимулирующий.**

* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
* сита, воронки разного размера и материала;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,
* шишки, перья, мох, листья и др.;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,
* меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др***.;***
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски );
* медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы – обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер – сюрпризы.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь между живым и не живым в природе. Исследования представляют возможности ребенку самому найти ответы на вопросы “Как?” “Почему?”.

Китайская пословица гласит “Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму”.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

**В уголке экспериментальной деятельности в младшей группе должны быть.**

* книги познавательного характера для младшего возраста;
* тематические альбомы;
* коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани",  "Бумага", "Пуговицы"
* мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
* песок, глина;
* набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
* материалы для игр с мыльной пеной,
* красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
* семена бобов, фасоли, гороха
* некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

**Простейшие приборы и приспособления:**

* лупы, сосуды  для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
* "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
* семена бобов, фасоли, гороха
* на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  младшего возраста.
* персонажи, наделанные определенными чертами-  ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
* карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

**Средний дошкольный возраст.**

* книги познавательного характера для среднего возраста
* тематические альбомы
* коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
* мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
* песок, глина
* набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
* материалы для игр с мыльной пеной
* красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
* семена бобов, фасоли, гороха
* некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

**Простейшие приборы и приспособления:**

* лупы, сосуды  для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
* "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
* на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  младшего возраста.
* персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
* карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

**В уголке экспериментальной деятельности**

**Старший дошкольный возраст.**

* схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
* серии картин с изображением природных сообществ;
* книги познавательного характера, атласы;
* тематические альбомы;
* коллекции
* мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:",  "Изделия из камня"
* материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет",  "Стекло", "Резина"
* природный материал: камни, ракушки,  спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
* медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
* сито, воронки
* половинки мыльниц, формы для льда
* проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
* клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

**Ведение фиксации детского экспериментирования.**

* Дневник
* Картотека опытов
* Схема
* Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов
* Мини-стенд - « О чем хочу узнать завтра»
* Карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"
* Персонажи, наделанные определенными чертами ("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей , поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!