

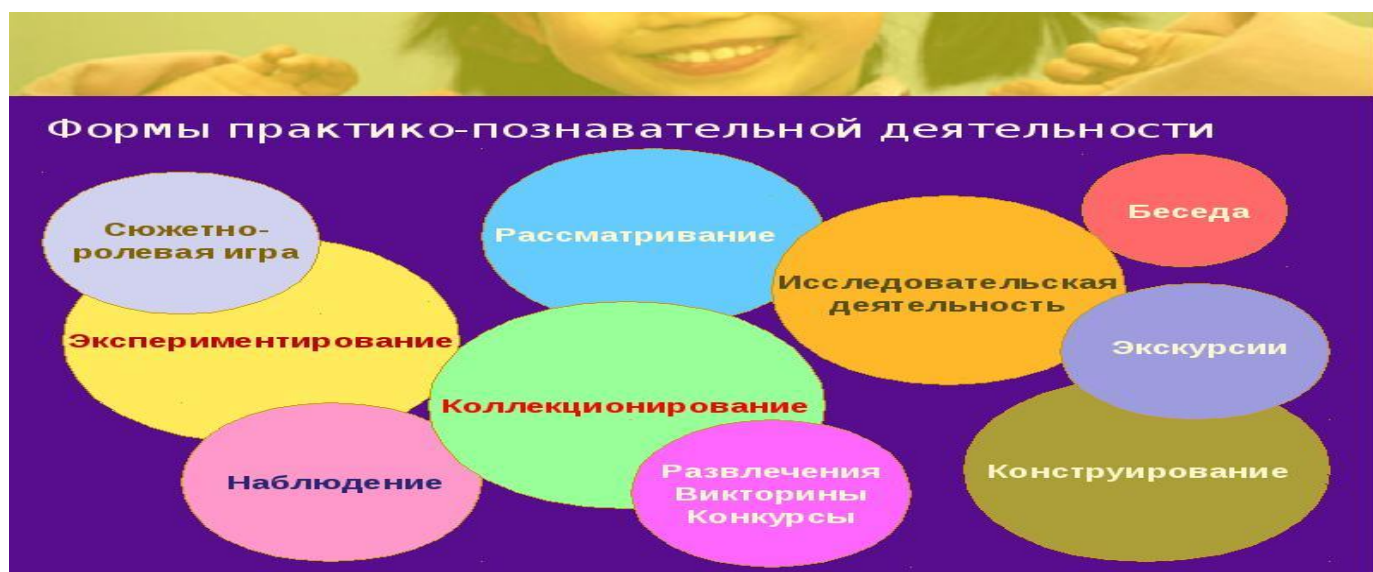
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Солнышко» рп Пачелма

Консультация для воспитателей

на тему:

«Формы работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (из опыта работы).



Воспитатель:

Щегалькина Т.А.

рп Пачелма, 2018 г.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»

Ральф Уильям Эмерсон.

Здравствуйте уважаемые коллеги! Я хочу поделиться с вами опытом по развитию познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками в соответствии с ФГОС по экспериментальной деятельности.

Основными принципами ДО в соответствии с Государственным стандартом является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей в различных видах деятельности. ФГОС ДО особое внимание уделяет познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности я использовала комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно - образовательных задач. Опыты – словно фокусы, а для детей-это чудо, ведь исследование предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему»? В нашей группе был создан уголок детской научной лаборатории. Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности. Лаборатория реализовывала следующие типы экспериментов:

- Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- Коллекционирование (различные семена, фантики, камни).

Для реализации заявленных экспериментов в детской научной лаборатории было определено место:

- для приборов и хранения материалов (природного, «бросового»);
- для проведения опытов;
- для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружки и др.).

В результате у детей сформировались такие начально-ключевые компоненты как социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом); коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений); информационная осведомленность (через опыты, наблюдения дети получали знания); деятельность (идет подборка материалов для опытов и последовательность их проведения). Летом экспериментирование проводилось на улице, где дети сами выбирали какой опыт и наблюдение они хотели бы провести. Например, опыт «Солнце дарит нам тепло и свет», дети убедились, что не все предметы одинаково быстро нагреваются, темные предметы нагреваются сильнее, чем больше тепловых лучей поглощают какое-либо тело, тем выше становится его температура. Различные опыты с водой, песком и другое.

Мы с детьми проводили досуг с элементами экспериментирования «Праздник мыльных пузырей», целью которого было:

1. Научиться делать самим мыльные пузыри.
2. Научиться пускать пузыри различными способами.
3. Создать праздничную атмосферу, доставить радость, хорошее настроение.

Ребята сами научились готовить мыльные пузыри, узнали новые способы пускания мыльных пузырей.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей. Умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

В заключении можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования использование экспериментирования и проектную деятельность хороши при решении проблем познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.



