



ОБУЧАЮЩИЙ ТРЕК «ОРЛЁНОК ДОШКОЛЁНОК - ДРУГ И ЛИДЕР».

Темы занятий.

1. «Друг и лидер - это - Я»
2. Играй, узнавай, находи друзей - «Лидер и его команда».
3. Волшебные слова дружбы.
4. Правила настоящих друзей «Мы дружные»

Совместные мероприятия.

- Совместный проект «Знакомим детей с традициям дружбы, у разных народов планеты»
- Спортивные развлечения «С командой действую!».
- Спортивный праздник «Твёрдо верим в свой успех»;
- Конкурсно-игровая программа «Дружба крепкая».

Советы педагогу

Учитывайте возраст. Для дошкольников делайте акцент на простых играх и тактильных ощущениях, добавляя больше обсуждений и творческих заданий.

Связывайте с жизнью. Обсуждайте ситуации, которые могут произойти в реальной жизни детей, чтобы они могли применить полученные навыки, поговорите о друзьях из группы - это сделает занятие более личным и значимым для ребёнка.

Создавайте атмосферу принятия. Поощряйте каждого ребёнка, даже если его ответ был не очень уверенным.

ЗАНЯТИЕ № 1 «ДРУГ И ЛИДЕР – ЭТО – Я»

Цель: создать условия для позитивного самовосприятия и развития доброжелательных отношений со сверстниками.

Задачи:

- помочь детям осознать свои положительные качества и уникальность;
- развивать умение видеть хорошее в себе и других;
- формировать навыки доброжелательного общения и взаимодействия;
- воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим.

Примерный ход занятия

1. Ритуал приветствия.

Воспитатель: Здравствуй, друг, вот и я! Мы хорошие друзья! Дети стоят в кругу, элемент игры: передавать друг другу колокольчик и рассказывая, какие добрые дела дети уже сделали сегодня.

2. Беседы о дружбе.

Воспитатель: «Что такое дружба?», «Кто такой друг?», «Почему с кем-то хочется дружить?». Подведите их к пониманию, что друг - это тот, с кем интересно и хорошо, кто поддерживает и делится.

3. Игра, «Какой я друг?». Дети встают в круг и, передавая друг другу мяч, говорят, какой он друг: «Мой друг добрый», «Он всегда делится игрушками». Это помогает детям задуматься о своих положительных качествах и качествах других.

4. Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Воспитатель: Выполните вместе со мной движения и слова: Будем крепко мы дружить, Нашей дружбой дорожить! Один, два, три, четыре, пять - Будем вместе мы играть!

5. Игра «Подари улыбку другу». Дети делятся на пары, кружатся, улыбаются друг другу, гладят по голове, обнимаются, затем снова разбегаются и ищут новую пару. Это помогает снять напряжение и укрепить дружеские связи.

6. Творческое задание «Ладони». Вырезание из бумаги ладошки, дети приклеивают свою ладошку на большой лист ватмана и написав на ней своё имя.

Воспитатель: За что вы цените себя и почему с вами хотят дружить?

7. Рефлексия.

Воспитатель: Что мы сегодня узнали? Почему важно ценить себя и других? Какие качества делают нас хорошими друзьями?

Общий тёплый круг, держась за руки.

ЗАНЯТИЕ № 2 ИГРАЙ, УЗНАВАЙ, НАХОДИ ДРУЗЕЙ – «ЛИДЕР И ЕГО КОМАНДА».

Цель: сформировать у детей представление о дружбе и дружеских взаимоотношениях, о лидерских качествах в дружбе.

Задачи:

Познакомить с понятиями «друг – лидер в дружбе», знакомя с правилами дружеских отношений.

- Развивать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги.

- Воспитывать доброжелательность, желание поддерживать друзей и проявлять взаимопомощь.

Предварительная работа: Для успешного проведения занятия рекомендую провести предварительную работу: беседы о дружбе, чтение сказок и рассказов на эту тему (например, В. Осеевой «Три товарища», «Синие листья»), заучивание пословиц и стихов о дружбе, просмотр мультфильмов.

Материалы и оборудование: Аудиозаписи песен о дружбе («Дружба начинается с улыбки», «Настоящий друг»). Клубок ниток. Сюжетные картинки с изображением ситуаций, где герои дружат или ссорятся. Мяч. Листы бумаги, карандаши или фломастеры (для следующего этапа).

Ход занятия

1. Вводная часть. Ритуал приветствия и знакомство.

Приветствия в кругу: Я твой друг и ты мой друг, крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся. Руки к солнцу протяните, лучики его возьмите, и к груди своей прижмите. Друг другу подарите.

Игра «Клубок дружбы». Дети сидят в кругу. Передавая клубок, каждый говорит соседу доброе слово или комплимент.

Воспитатель: «Как изменилась наша группа? Что мы сделали, чтобы стать ещё дружнее?».

2. Основная часть. Игры и задания на узнавание и нахождение друзей: «Найди пару». Детям раздаются карточки с изображениями сказочных героев, которые по сюжету являются друзьями (например, Маша и Медведь, Карлсон и Малыш). Задача - найти свою пару и встать рядом.

«Опиши друга». Дети стоят спиной к партнёру и по очереди описывают его причёску, одежду, лицо. Затем партнёры меняются ролями.

«Найди друга с закрытыми глазами». Одному ребёнку из пары завязывают глаза, и он на ощупь должен узнать своего товарища.

Проигрывание ситуаций сценки: «Ты поссорился с другом и хочешь помириться», «Ты принёс в детский сад угощение, а у друга сегодня нет

ничего вкусного». Это поможет отработать навыки доброжелательного общения.

3. Практическая часть:

Рисование «Мои друзья». Дети рисуют своих друзей в виде животных, цветов или деревьев.

Воспитатель: Кого вы нарисовали? Почему именно в таком виде? Как вы изобразили лидера среди ваших друзей?.

4. Заключительная часть. Подведение итогов и ритуал прощания.

Воспитатель: Что сегодня было самым интересным? Кого вы сегодня лучше узнали? Что вы можете сделать, чтобы дружба в нашей группе стала ещё крепче? Можно быть другом и лидером?

Ритуал прощания. «Подари тюльпан другу» или «Цветок дружбы» (дети дарят друг другу вырезанные лепестки и приклеивают их на общий лист ватмана).

ЗАНЯТИЕ № 3 «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА ДРУЖБЫ».

Цель: способствовать доброжелательному межличностному общению в группе.

Задачи:

- Формирование умения выстраивать доброжелательное взаимодействие друг с другом, понимание значения "волшебных слов" в общении. Научить правильно, использовать их в различных ситуациях.

- Развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии, пониманию других людей.

- Воспитание чувств доброты, уважения, дружелюбия, желания помогать другим, личностных качеств, основанных на понимании важности и необходимости доброжелательного отношения к окружающим.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Материалы и оборудование: Цветок или клубок ниток для ритуала приветствия, сундучок, карточки с изображениями различных ситуаций, мультимедийное оборудование, презентационные материалы.

Предварительная подготовка: чтение литературных произведений, просмотр мультфильмов о доброте и дружбе.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель: У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом - этот «волшебный цветок». Я приглашаю всех встать в круг и сказать добрые слова, передавая его друг другу: «Доброе утро, Маша! Ты - весёлая!». Затем проводится короткая

беседа: приятно ли было слышать такие слова? Хотели бы вы сами говорить что-то доброе друзьям?

Дружит с солнцем ветерок, а роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок, дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам, поделить мы рады!

Только ссориться друзьям, никогда не надо!

Автор: Юрий Энтин

2. Основная часть.

Воспитатель: Каждому из нас бывает радостно, или наоборот, нас что-то огорчает. Нам хочется этим хорошим или грустным поделиться с тем, кто поймёт, посмеётся вместе с вами или погрустит.

Воспитатель: Послушайте внимательно слова, которые я вам сейчас буду называть. «Друг, подружка, дружить, дружелюбие, дружно, подружиться». Что вы заметили и что можете сказать о них?

Да, все эти слова относятся к дружбе.

На прошлых занятиях мы уже говорили с вами о дружбе, друзьях. А сегодня мы узнаем секрет дружеских отношений, и кроется он волшебных словах (Словах дружбы).

Игра «Волшебный сундучок». Дети по очереди достают карточки с ситуациями и подбирают подходящие «волшебные слова».

Примеры ситуаций: Дети поссорились - помири их. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у друга - попроси его. Ты нашёл на улице слабого котёнка - пожалей его. Ты очень обидел своего друга - попробуй попросить у него прощения. Ты пришёл в новую группу - познакомься с детьми и расскажи о себе. Ты потерял свою машинку - подойди к детям и спроси, не видели ли они её. Ты пришёл в библиотеку - попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря. Дети играют в интересную игру - попроси, чтобы тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять? Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки - поделись с ним. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке - попроси товарища помочь тебе. Ребёнок плачет - успокой его. К тебе пришли гости - познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

Дети должны вспомнить и назвать «волшебные слова», которые подойдут к данной ситуации.

После проигрывания ситуаций проводится обсуждение. Воспитатель спрашивает детей, почему они выбрали именно это «волшебное слово», как они думают, что оно означает и как может повлиять на отношения между людьми.

Игра «Паутина добрых слов»

Я предлагаю вам сплести паутину добрых слов. У меня есть «клубочек дружбы», который я передам Кате. Она обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Тот

из вас, у кого оказался клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передаёт клубок другому ребёнку и т. д.

3. Практическая часть.

Игра «Рукавички»

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Воспитатель раздаёт детям рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным и по пачке цветных карандашей. Каждая пара ребят должна быстро договориться и раскрасить совершенно одинаково рукавички.

Всем известно, что настоящие друзья всё делят пополам. Давайте посмотрим, а умеете ли вы работать в парах. Сыграем в игру «Рукавички».

Я прошу вас объединиться в пары. Возьмите на двоих одну пачку цветных карандашей. Перед вами лежат «рукавички». Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. Договоритесь, друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. Каждый из вас будет разукрашивать свою варежку, но узоры у вас должны быть одинаковые и красивые. Вам понятно задание? Тогда начинаем работать. Во время работы детей звучат песни «Когда мои друзья со мной», «Настоящий друг».

После выполнения задания, раскрашенные пары рукавичек повесить на доску и оценить слаженную работу, обсудить, у кого варежки получились яркими, у кого узоры особенно похожие.

Воспитатель: Красивые варежки нам помогли,

Согрели нас в холод, от стужи спасли.

- Ребята, а скажите, пожалуйста, могут ли руки помочь подружиться?

Какими бывают наши руки? (Добрыми, злыми)

Давайте мы снова возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать?

Наши руки добрые и ласковые!

Рефлексия.

Воспитатель: Посмотрите, что у нас получилось. Мы знаем, что такое дружба, кто такой настоящий друг. Нам осталось выяснить, а можем ли мы быть настоящими друзьями.

На ваших столах есть солнышко с лучами. Я попрошу вас написать на них, что такое дружба. – Написали? А сейчас мы прикрепим эти лучики к нашему солнышку. И я надеюсь, что каждый из вас сумеет не только найти настоящего, верного друга, но и стать им. Коллективное панно «Полянка Дружбы».

Воспитатель: Молодцы! Вы настоящие друзья и умеете дружить.

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт.

А если и споткнётся вдруг,

Всегда ему надёжный друг

В беде протянет руку.

4. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. Скажите, как оно называлось? О чём мы сегодня говорили? Что вам понравилось на нашем занятии?

У вас на столах лежат сердечки, и я прошу, чтобы вы разукрасили их в соответствии с вашим настроением к концу нашего занятия.

Воспитатель: Подойдите ко мне. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое - маленькое солнышко. Оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазах. Я знаю, вы иногда ссоритесь, но как только в чьих - то глазах мелькнёт злость, положите ему на плечи руки, и добро растопит зло без следа. Давайте улыбнёмся друг другу и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда:

- Давайте жить дружно! И в честь нашего праздника дружбы - САЛЮТ! (хлопаем в ладоши)

ЗАНЯТИЕ № 4 ПРАВИЛА НАСТОЯЩИХ ДРУЗЕЙ «МЫ ДРУЖНЫЕ»

Цель: сформировать у детей представление о дружбе и её правилах, развить навыки доброжелательного общения и умение анализировать поступки.

Задачи:

- Расширить знания о том, что такое дружба, знакомя с конкретными правилами дружеских отношений.

- Развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства других.

- Воспитывать доброжелательность и готовность помогать друг другу.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о дружбе. Как вы думаете, что это такое? Может ли у вас быть друг? А может ли другом быть взрослый (родитель, воспитатель)? А животное?».

Если дело не идёт, и не спорится работа,

Друг к тебе всегда придёт,

С другом справишься в два счета!

Ну а если вдруг у друга, что-нибудь случится,

Поспеш к нему на помощь - может пригодиться!

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? (Дети: о дружбе, о друге). Молодцы! Сегодня вы с вами поговорим о дружбе». Что такое дружба? Что друзья могут делать вместе? Случалось ли вам приходить на

помощь другу? А с кем можно дружить? А много ли у вас друзей? Как вы думаете, можно ли прожить без друзей? (ответы детей). Вы абсолютно правы, дружба имеет большое значение в жизни каждого человека.

2. Основная часть.

Воспитатель: Я очень рада, что вы умеете дружить. **Умение дружить это первое правило дружбы.** Когда я к вам шла, мне на почту пришло письмо, как вы думаете от кого? А от кого пришло письмо, мы сможем узнать, отгадав загадку:

Кота такого знаешь ты.

Он любит поливать цветы

И любит фразу говорить:

«Давайте, дружно, мыши жить!» (Леопольд)

Воспитатель: Правильно, от кота Леопольда. Он хочет, чтобы вы ему помогли подружиться с мышками, а для того, чтобы хорошо дружить нужно, знать правила дружбы. Поможем коту Леопольду? Ответы детей.

Воспитатель: А как вы думаете, почему говорят, дружба начинается с улыбки? (Ответы детей) Верно! Добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. Вот так легко мы разгадали с вами первый секрет дружбы: «Чаще улыбайся - и у тебя будет много друзей». Давайте друг другу улыбнёмся.

Упражнение «Добрые слова»

Воспитатель: Сейчас мы будем говорить друг другу приятные, добрые слова. (дети по очереди говорят комплименты). Приятно ли вам было слышать комплимент? А самим было приятно говорить такие слова своим друзьям? (Дети: Да и самим приятно было говорить добрые слова друзьям).

Воспитатель: **Быть доброжелательным - это второе правило дружбы.** – Как вы понимаете слово «доброжелательным»? (ответы детей). Доброжелательный» - значит желать добро.

Игра «Определи правильно». Следующее правило «зашифровано» в картинках. (Выставляются сюжетные картинки). Чтобы его расшифровать, попробуйте определить, что в них общего. (На всех картинках люди помогают друг другу, животным). Дети рассматривают и обсуждают изображённые ситуации.

Воспитатель: **Это ещё одно правило дружбы - помогай всем, кто нуждается в помощи и у тебя будет много друзей.**

Воспитатель: Друзей найти непросто, а если уж он есть, то нужно дорожить им. Ведь друг из любой беды выручит, всегда поможет. **Дружбой надо дорожить! Это ещё одно правило дружбы.**

Игра «Хорошо - плохо». Воспитатель называет разные поступки, а дети хлопают в ладоши, если поступок хороший (помогает другу, делится игрушками), и топают ногами, если плохой (обижает, отбирает игрушку, обзывается). ***Вот ещё одно правило дружбы. Дружба укрепляется хорошими поступками друг к другу!***

3. Практическая часть.

Воспитатель: предлагаю вам создать самим правила дружбы нашей группы. Перед вами множество разнообразного материала для создания «Дерева дружбы», каждый листочек, сделанный вами, это и будет одно из правил группы.

4. Заключительная часть

Воспитатель: Как вы думаете, то, что мы рассказали коту Леопольду, поможет подружиться с мышатами? (Ответы детей). А сейчас мы посмотрим, как вы запомнили основные правила дружбы. Сейчас я буду вам бросать мяч, а вы мне должны будете дать ответ.

Моделирование ситуаций «Если бы...». Детям предлагается представить, как бы они поступили в той или иной ситуации.

Если бы я обидел своего друга, то я...

Если бы мой товарищ зацепился за стул и упал, то я...

Если бы у меня были конфеты, то я...

Если бы мне друг рассказал секрет, то я...

Если у моего друга что – то не получается, то я...

Рефлексия: Что вам сегодня больше всего понравилось? Какое у вас сейчас настроение? Чему вы научились сегодня? Что получилось или не получилось?»

ПЯТЬ МИНИ-ИГР «ОРЛЕНОК — ЛИДЕР»

Игра 1. «Кто сегодня ведущий?»

Цель: дать детям опыт «побыть ведущим» в безопасной, короткой форме.

Возраст: 5–7 лет.

Время: 10–12 минут.

Материалы: карточки с простыми заданиями: провести считалочку, выбрать игру, показать движение для всех, выбрать песню или стих.

Ход:

Воспитатель: Лидер - это не тот, кто кричит «делайте как я», а тот, кто умеет предложить и повести за собой. Сегодня у нас будет несколько маленьких ведущих.

По очереди 2-3 ребёнка вытягивают карточки и выполняют задание: Ребёнок-ведущий выбирает игру из 2-3 предложенных; показывает движение, остальные повторяют; выбирает песню, которую споют.

Воспитатель: обязательно подстраховывает, не уверенны ответы, предложив вести вместе «Я буду рядом и помогу».

Воспитатель: «Как тебе было в роли ведущего? Что было легко, что трудно?»

Игра 2. «Мы - команда»

Цель: показать, что лидерство существует внутри команды, а не вместо команды.

Время: 10–15 минут.

Материалы: парашют или платок или большой мяч; жетоны/наклейки «команда».

Ход:

Воспитатель: Сейчас мы проверим, умеем ли мы быть командой. В команде важен каждый, лидер помогает, но без остальных не справится.

Дети держат платок или парашют и подбрасывают мяч, стараясь не уронить.

Лидером по очереди назначают ребёнка, который: даёт простой сигнал «вверх-вниз», «быстро-медленно»; следит, чтобы никто не остался без дела; может сказать: «А теперь давайте поможем Маше - поднимаем повыше».

Воспитатель: Лидер следит, чтобы хорошо было всей команде, а не только ему.

Игра 3. «Договоримся?»

Цель: тренировать умение договариваться, искать решение, которое всех устроит.

Время: 10–15 минут.

Материалы: картинки: «в какую игру играть», «какую сказку читать», «во что рисовать» (машины, цветы, домики).

Ход:

Воспитатель: Часто лидеру нужно уметь договариваться. Сейчас у нас есть три варианта: ... Как нам выбрать так, чтобы всем было более-менее хорошо?

Обсуждают варианты: голосование; по очереди (сегодня - игра А, завтра - Б); объединить идеи (сделать одну игру с элементами второй).

Воспитатель: Лидер не навязывает только своё решение. Он спрашивает других, слушает и помогает всем договориться.

Игра 4. «Мост комплиментов»

Цель: развивать «поддерживающее лидерство» — уметь подбодрить, сказать доброе слово.

Время: 10 минут.

Материалы: мягкий мяч или «микрофон».

Ход: Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Лидер - это тот, кто умеет поддержать других. Сейчас мы будем строить мост комплиментов.

Один ребёнок бросает мяч другому и говорит что-то хорошее о нем: лучше по делу: «Ты хорошо собираешь конструктор», «С тобой интересно играть». Далее этот ребёнок бросает мяч следующему и т.д.

Если кому-то трудно - педагог подсказкой.

Воспитатель: «Как вы себя чувствовали, когда вам говорили хорошие слова? Настоящий лидер умеет видеть хорошее в других.»

Игра 5. «Сигнал орлят»

Цель: тренировать внимание и умение «вести» за счёт чётких сигналов.

Время: 7–10 минут.

Материалы: условные сигналы (хлопок, жест).

Ход:

Воспитатель придумывает с детьми «орлятские сигналы»: хлопок - «стоп»; поднятая рука - «тише»; два хлопка — «меняемся местами» и т.п.

Затем по очереди дети становятся ведущими: дают сигналы, группа выполняет.

Воспитатель: Важно не кричать, а показывать понятный знак. Лидер — тот, кого слышат и понимают, а не боятся.

Мини-квесты «Орленок — Лидер»

Квест 1. «Совет орлят»

Цель: дать детям опыт совместного обсуждения и принятия решения.

Время: 20–25 минут.

Подготовка: 1-2 простых вопроса (например: «Какую игру или досуг мы проведём в пятницу?», «Как оформить наш орлятский уголок?»); «говорящий предмет» (мяч, палочка), который держит тот, кто говорит.

Ход:

Воспитатель: Сегодня у нас будет Совет орлят дошколят. На нем каждый может высказать своё мнение, а лидер помогает всем договориться. Дети садятся в круг.

Воспитатель напоминает правила: говорит тот, у кого «говорящий предмет»; не перебиваем; можно не говорить, если не хочется.

Воспитатель: Какой досуг или игру мы хотим провести в пятницу?». Дети предлагают варианты; выделяют 2–3 наиболее популярных; голосуют или договариваются о порядке (в этот раз одно, в следующий - другое).

Роль «лидера Совета» по очереди выполняют 1–2 ребёнок: напоминает правила, даёт слово, следит, чтобы слышали тех, кто говорил тихо.

Воспитатель: Мы как отряд приняли решение. Лидер нам помог, но решение - общее.

Квест 2. «Команда строителей орлянского города» (в группе)

Цель: отработать распределение ролей, сотрудничество, общую цель.

Время: 25–30 минут.

Подготовка: конструктор, кубики, крупные детали; лист-план: куда ставим «домики», «мосты», «площадь»; карточки ролей: «архитектор», «строитель», «помощник», «наблюдатель порядка».

Ход:

Воспитатель: Нам поручили построить орлянский город. Одному это не под силу, нужна команда. Лидеры сегодня – архитекторы, но без строителей и помощников они не справятся.

Делим детей на 2–3 команды. В каждой: 1 «архитектор» (предлагает, как расположить постройки); 2–3 «строителя» (строят по плану); 1–2 «помощника» (подносят детали, помогают тем, кто отстаёт); 1 «наблюдатель порядка» (следит, чтобы детали не разбрасывали). *Роли можно менять.*

Воспитатель: В вашем городе должны быть: домики, мост, площадь (свободное место). На постройку — 10–15 минут.

Педагог наблюдает, при необходимости помогает лидерам: напоминать, что нужно спросить мнение строителей; вовлечь более тихих детей.

Команды показывают города, рассказывают: «Что строили? Кто какую роль выполнял? Что получилось хорошо?»

Воспитатель: Лидер-архитектор это тот, кто слышал своих строителей, а не просто командовал.

4. Сценарий досуга «Праздник дружной команды»

Форма: игровой досуг про лидерство и команду, без жесткой конкуренции.

Время: 30–35 минут.

Цели:

- показать детям, что быть лидером - это про заботу о других и командность;
- дать опыт смены ролей: сегодня ты ведёшь, завтра — поддерживаешь;
- закрепить навыки договаривания, поддержки, позитивной оценки.

Оборудование: «значки лидера» (ленточки, наклейки) - но с обязательной сменяемостью; карточки с ролями и заданиями; мяч, конусы или кегли, обручи (по желанию).

Ход досуга

1. Приветствие (3–4 минуты) Дети в кругу.

Воспитатель: Сегодня у нас Праздник дружной команды. Настоящие орлята умеют и вести за собой, и слушать других, и быть частью команды.

Короткая игра-разминка: «Подними руку, если тебе нравилось сегодня помогать другу», «Сделай шаг вперёд, если ты хоть раз придумывал игру для других».

2. Игра «Следуй за лидером» (7–8 минут) 1-2 круга.

Один ребёнок - лидер: идёт по группе, показывает простые движения (прыгнул, присел, повернулся), остальные повторяют. Через минуту лидер меняется.

Воспитатель: Договор - делать только безопасные движения, никого не толкать. Лидер помнит о своих орлятах. **Короткое обсуждение:** Что больше понравилось: вести или следовать? Почему?

3. Игра «Лидер – распределитель» (7–8 минут)

Задача: собрать картинку или конструктор в группе.

Каждой мини-команде дают набор деталей (пазл, простую мандалу из фигур, элемент конструктора).

В каждой команде выбирается лидер-«распределитель»: раздаёт, кому какую деталь собрать/положить; следит, чтобы все были заняты;

Воспитатель: «Кто хочет сделать вот это?», «Лидер не забирает все себе. Он помогает распределить работу так, чтобы каждый смог поучаствовать».

4. Игра «Поддержи товарища» (7–8 минут)

Формат: упражнение-эстафета + словесная поддержка.

Эстафета: ребёнок проходит маршрут (например: обойти конус, пролезть в обруч, вернуться)

Задача - не кричать «быстрее или давай», а говорить поддерживающие фразы: «У тебя получится!», «Не торопись, главное – аккуратно!»

Воспитатель заранее проговаривает «словарик поддержки» и запрещает: «Эй, ну что ты, давай быстрее!» в раздражённом тоне.

Воспитатель: Как вам было, когда вас поддерживали? Легче ли так проходить эстафету?

5. Итоговый круг, «Какой я лидер?» (5–7 минут)

Дети сидят в кругу.

Педагог предлагает фразы: «Сегодня я был лидером, когда...», «Мне понравилось в лидере (имя) то, что он...», «В следующий раз я хочу попробовать...»

Важно, чтобы каждый услышал о себе хотя бы одну позитивную фразу от других. Раздать «значки лидера» (наклейки) с пояснением:

Воспитатель: Этот значок не потому, что ты всегда главный, а потому что ты умеешь и вести, и слушать, и помогать.

6. Семейные мини-задания для направления «Лидер»

Задание 1. «Я – ведущий в семье»

Инструкция родителям: Договоритесь с ребёнком, что в один из вечеров он будет «ведущим семейной игры». Пусть он сам выберет простую игру (лото, «магазин», простую подвижную игру дома). Задача взрослого — дать ребёнку объяснить правила, вести ход игры (с мягкой поддержкой, если запутается).

После игры поговорите: что ему понравилось в роли ведущего; что было сложно; что он хотел бы попробовать ещё раз.

Задание 2. «Слушающий лидер»

Попробуйте дома поиграть в «Совет семьи» (на 5–10 минут):

Обсудите с ребёнком что-то не слишком важное, но реально решаемое: что приготовить на выходных, куда сходить на прогулку, во что поиграть.

Попросите ребёнка быть «ведущим совета»: давать слово, следить, чтобы все высказались.

Отметьте потом: «Мне понравилось, как ты давал слово», «Ты хорошо слышал, кто что предложил.»

Задание 3. «Мой лидерский поступок»

Попросите ребёнка в течение недели заметить и запомнить один свой поступок, в котором он проявил себя как лидер: предложил игру, в которую согласились играть другие дети; помог организовать уборку игрушек; выслушал друга и предложил, что делать.

В конце недели вопросы: что именно ты сделал; кто ещё участвовал; как ты себя чувствовал.

В саду ребёнок сможет (если захочет) коротко рассказать: «Я был лидером, когда...»