



## **ОБУЧАЮЩИЙ ТРЕК «ОРЛЁНОК ДОШКОЛЁНОК - ЭКОЛОГ».**

### **Темы занятий.**

1. «ЭКОЛОГиЯ».
2. «Каким должен быть настоящий эколог?».
3. «В гости к природе».
4. «Экологический субботник».

### **Совместные мероприятия.**

- Интеллектуальное развлечение «В гости к природе».
- Экологическая акция: «Скворечники для скворцов»
- Совместная посадка цветов на рассаду для дальнейшей посадки в цветочную клумбу.
- интерактивное путешествие по природоведческим музеям России.

### **ЗАНЯТИЕ № 1 «ЭКОЛОГ и Я».**

Экология - наука, которая изучает условия существования живых организмов, взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания (словарь)

**Цель:** формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе

**Задачи:**

- формировать представление, что природа - это дом для всего живого, а человек в нем «гость и хозяин одновременно»;

-развивать навыки экологически грамотного поведения в быту и на участке;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к живой природе;

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

Воспитатель: Я рада вас сегодня видеть в прекрасном настроении! Давайте все вместе возьмёмся за руки и громко скажем друг другу: «Доброе утро!» и лёгким пожатием руки передадим друг другу радость.

Воспитатель: что такое экология? Что такое природа? Из чего она состоит? Для чего животным деревья и растения? Для чего людям нужна природа? Без чего растения и люди не смогут существовать?

Работа со сказкой.

Воспитатель: К нам сегодня в гости пришла сказка. Давайте с ней познакомимся.

**Основная часть. Город (сказка).**

В одном пыльном и тусклом городе жили люди. Почему я так говорю о нем? Из-за жизни, которой жили в этом городе люди. Каждый день их был похож на предыдущий, вечер – на вечер. Казалось, что жизнь их была покрыта толстым слоем пыли, которую никто давно не вытирал. Но почему так? Если жизнь скучна и тускла, то почему ее не изменить? Да, действительно, жители пыльного города не были довольны своей жизнью. Они жаловались на неё друг другу, писали о ее недостатках в газетах. Иногда даже устраивались опросы населения: «Как нам изменить нашу жизнь». Интересно, что согласно опросам, почти все жители пыльного города прекрасно знали, как нужно менять свою жизнь. Но почему-то не меняли, вместо этого в особых горшках на подоконниках выращивали в виде растений «жалость к себе».

Росли эти растения быстро. Потому что действительно в пыльном городе людям было себя за что пожалеть.

У нас с вами тоже есть горшочек, но мы не будем выращивать в нем жалость, да!? Сегодня очень жарко, давайте мы с Вами вырастим дерево, которое подарит тень.

Как-то вечером одна девочка, разговаривая по телефону, случайно прижалась носом к пыльному оконному стеклу. А затем случайно взглянула в окно через протёртое носом пятнышко и увидела живого снегиря, который бодро клевал оставшуюся с осени рябину. Увидела медленно падающий мохнатый снег. Услышала голос ветра, который шептал ей:

- Вставай, начинай жить. Уходи от пыли старых привычек.

Сердце девочки забилося. Она положила телефон и оглядела теперь уже новым взглядом комнату, мебель, а потом себя.

- Да, здесь пыльно и скучно. Но спокойно и привычно, – подумала она. – А там, впереди, что? Неизвестно и страшно. Как мне жить в новом ярком и интересном городе. И она села в мягкое кресло, старое, но такое уютное для девочки.

В дальнейшем, каждый раз, когда она начинала говорить по телефону, то подходила к окну и рассматривала сквозь чистый глазок жизнь. Иногда она видела город с остроконечными крышами. Иногда это была река с разноцветными шлюпками. КАЖДЫЙ РАЗ ОНА ВНИМАТЕЛЬНО ВГЛЯДЫВАЛАСЬ В ЖИЗНЬ, КОТОРАЯ ТЕКЛА РЯДОМ С НЕЙ, НО БЕЗ НЕЕ....

И однажды девочка ушла в булочную и решила попробовать ЖИТЬ. Она разрешила ветру играть с её волосами, ей захотелось научиться плавать на шлюпке, узнать какой снег, узнать какой этот мир, без пыли и привычной тусклости.

### **Творческие задания.**

#### **1. Посади Канадскую ель.**

Дети сажают канадскую ель.

Воспитатель рассказывает для чего в горшке нужны отверстия, для чего нужен дренаж, земля. Как сажать семена ели и зачем поливать.

Воспитатель рассказывает о самом дереве, его высоте, длине хвои, толщине ствола.

Воспитатель: Какие шишки (цвет и вид)? Когда только появляются на дереве, и какими становятся? Когда созревают? Бывают ли шишки съедобными? Что в некоторых шишках бывает съедобным?

#### **2. Игра «Найди неточность в суждении».**

Предложить детям сказать, что неверно в суждениях и объяснить, почему они так считают:

- Мама убрала в квартире, и стало грязно.
- Цветок без воды расцветает.
- Когда человеку весело, он плачет.
- Летом идёт снег.
- После дождя на улице сухо.

### **Заключительная часть.**

#### **Упражнение «Украсим город цветами»**

Воспитатель: Представьте себе, что в руках у вас маленький цветок с маленькой цветной головкой.

Вытяните руки вперёд ладонями вверх.

Покажите цветочек солнышку.

А теперь согните руки в локтях и приблизите в себе.

Подумайте о городе, который украсится яркими цветами.

А теперь медленно подуйте на цветочек своим тёплым дыханием,

Согрейте его, наполните цветочек силой.

Теперь наберите воздуха в свои лёгкие и дуньте сильнее на цветок.

Пусть его семена летят по вашему городу....

Покажите, как семена кружатся в воздухе...

Теперь они опускаются на городские лужайки...

Они ждут своего часа...

Светит солнышко. Полил дождик.

Из семян выросли красивые цветы, которые украсили наш город.

***Положительный эмоциональный фон.***

## **ЗАНЯТИЕ № 2**

### **КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАСТОЯЩИЙ ЭКОЛОГ?»**

Вводное занятие «Я и экология» знакомит детей с основами экосистемы и экологическими факторами. Материал раскрывает взаимосвязь всех сил в природе и взаимодействие человека с окружающим миром. Практическая ценность — в формировании экологического сознания и бережного отношения к планете Земля. Занятие расширяет знания об актуальных экологических проблемах, что соответствует образовательным стандартам по предмету «Окружающий мир». Используйте этот контент для воспитания у школьников любви к природе и ответственного поведения.

#### **Цель:**

формировать экологическое сознание путём обогащения знания детей об экосистеме, экологических факторах, о взаимосвязи всех сил в природе, расширять знания детей о взаимодействии человека с окружающей природой, донести до сознания учащихся значение экологических проблем;

#### **Задачи.**

- Познакомить с экологическими фактора, разновидностями экологии как науки, содружествами видов, с терминами «Экология», «Экосистема», «Экологическая обстановка», «ЗОЖ», « Экологические факторы».

- Дать обзорную информацию об экологической обстановке на планете; объяснить, почему происходят глобальные изменения в природе.

- Проводить воспитательную работу среди воспитанников о пользе здорового образа жизни и охране окружающей среды.

**Материал к занятию:** мультимедийная презентация, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности - сосуды с загрязнённой водой, воронки, колбы, марля, вата, мелкие камешки, салфетки.

**Предварительная работа:** чтение экологических сказок для дошкольников «Почему у Земли платье зелёное», «История одной ёлочки», «Сказка про хламище-океанище», «Нет места мусору»; наблюдения в природе, беседа «Откуда мусор берётся», изготовление моделей поведения в природе и беседа по их содержанию, труд в природе, рассматривание глобуса – модели планеты Земля.

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть.**

Просмотр видеоролика «Человек и земля»

Воспитатель: О чем был показан сюжет? Ответы детей.

- Как вы думаете, о чем пойдёт речь сегодня на занятии? Ответы детей.

- Как называется планета, на которой мы все с вами живём? Как вы думаете, почему планета изображена в виде шарика? Почему она так странно раскрашена? Ответы детей.

Воспитатель: А что вы знаете о нашей планете? О взаимоотношении всех обитателей Земли? Ответы детей.

#### **Основная часть.**

На экране в 3D моде Земля

Воспитатель: Что вы видите? Почему так много голубого цвета на планете? (*это моря, океаны, реки*). Да, на нашей планете много морей, океанов, рек и озёр. Что означает зелёный цвет? (*это леса, поля, зелёная трава*)

Воспитатель: Да, наша планета покрыта лесами, зелёной травой. Как вы думаете, почему здесь ещё и коричневый цвет? Да, это горы, которых на нашей планете тоже много.

Воспитатель: Наша планета Земля очень красивая (*на экране демонстрируется природа планеты*). На ней много прекрасных мест, лесов, гор. По всей её поверхности разлились озера и реки, моря и океаны.

Воспитатель: Что же нужно, чтобы всему живому на нашей планете жилось хорошо? (ответы детей: чистая вода, чистый воздух, чистая почва)

Воспитатель: К сожалению, в последнее время природа сильно изменилась. Посмотрите на экран. Что вы видите? (*заводы, трубы, из которых идёт дым*). Да, появилось много заводов и фабрик, которые выделяют в воздух вредные вещества. На некоторых заводах еще недостаточно очистных сооружений и вредные вещества от производства попадают в воздух, в воду и впитываются в почву.

### ***Дидактическая игра «Я знаю».***

Дети становятся в круг, в центре воспитатель с мячом. Воспитатель бросает мяч и называет объекты природы (звери, птицы, животные, деревья, рыбы, растения, цветы). Ребёнок, поймавший мяч говорит: «Я знаю 5 названий дерева», и перечисляет, возвращает мяч воспитателю.

Воспитатель: Дети, вы знаете, как загрязняющие вещества влияют на окружающую среду? (гибнут птицы, рыбы, вянут листья на деревьях - демонстрация слайдов). Что вы чувствуете, глядя на это? (жалко птиц, дельфинов, китов).

Воспитатель: Верно, от выбросов вредных веществ в атмосферу страдают растения и животные, гибнет рыба, дельфины и киты выбрасываются на берег, так как им нечем дышать и нечего есть. Кто же виноват в том, что происходит? Согласна с вами, что виноваты люди. Что нужно делать, для того чтобы наша планета оставалась чистой? (не выбрасывать мусор в неположенных местах, не засорять реки и озера, строить очистные сооружения на заводах и фабриках).

Воспитатель: Со временем люди поняли, что нельзя загрязнять воду, воздух, почву; вырубать леса, убивать животных. Необходимо беречь и защищать природу. Именно для этого и была придумана наука «экология», что означает «наука о доме». Ведь Земля - это наш общий дом, в котором мы все живём.

### **Творческие задания.**

Воспитатель: Заботятся о чистоте Земли специальные люди - экологи (показ на экране - труд эколога). Экологи защищают здоровье людей, следят за охраной растительного и животного мира, за чистотой воздуха, воды и почвы. Они изучают состояния воды, земли, воздуха, влияние промышленных отходов на жизнедеятельность растений, животных и человека, помогают снизить выбросы вредных веществ.

Воспитатель: Предлагаю вам послушать стихотворение о труде экологов:

Эколог Землю охраняет, от безответственных людей,  
Планету от беды спасает, внедряя в жизнь поток идей.  
Как уничтожить горы грязи, бутылок битого стекла?  
Чтоб чище всё вокруг нас стало, кристальная вода б текла.

Воспитатель: Экологи всего мира объединились в одну большую международную общественную экологическую организацию. Она называется Гринпис, что значит, «зелёный мир». Участники этой организации проводят природоохранные акции, стремятся привлечь внимание людей к проблемам экологии.

Воспитатель: В нашем городе тоже есть экологи. Они работают в Кандалакшском государственном заповеднике. Экологи наблюдают и изучают растения, животных и птиц, обитающих на островах Кандалакшского залива. 5 июня - День эколога. Он ежегодно отмечается более чем в ста странах мира. Этот день напоминает людям о том, что мир природы очень хрупкий, и нуждается в нашей защите.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, только ли экологи должны защищать природу и заботиться о ней? (все люди должны заботиться, и даже дети). Верно, каждый человек должен выполнять правила поведения в природе, заботиться о птицах, животных, растениях, чистоте воздуха и воды.

Воспитатель: Дети, обратите внимание на экран и назовите правила поведения в природе (демонстрация экологических моделей поведения в природе). Какие вы молодцы! Я думаю, что вы всегда будете соблюдать эти правила и расскажете о них своим друзьям, младшим братишкам и сестрёнкам.

### **Опытно-исследовательская деятельность.**

Дети, вы хотели бы стать хоть ненадолго экологами? Люди этой профессии часто проводят различные опыты и эксперименты. Предлагаю вам сейчас стать экологами и провести опыт по очистке воды.

Уважаемые экологи, прошу вас пройти в лабораторию (дети проходят к месту проведения опыта). Посмотрите, пожалуйста, на воду в стакане. Что можете о ней сказать? (Ответы детей: грязная, мутная, в ней видны частички грязи). Как вы думаете, такую воду можно пить? (Ответы детей: нет, нельзя). Почему? Что можете предложить? (Ответы детей: можно очистить воду) Кто знает, как можно очистить воду? (дома есть фильтр для очистки воды) Сейчас попробуем это сделать. Для этого можно использовать специальный фильтр. Положите на дно воронки слой ваты, марли и сверху насыпьте мелкие камешки. Это и будет наш фильтр. Теперь пропустите через фильтр грязную воду. Что вы видите? Расскажите, что произошло? (вода стала чище, грязь осталась на фильтре). Да, вода стала заметно чище. Посмотрите, крупные частички грязи остались на мелких камешках, а более мелкие остались в слое марли и ваты. Примерно так очищают воду на специальных очистных сооружениях, которые есть в каждом городе. Там вода тоже проходит фильтрацию. Затем воду подают в наши дома, мы её используем.

Нам пора возвращаться из лаборатории в детский сад (дети подходят к воспитателю).

### **Заключительная часть.**

Релаксация

Предлагаю вам немного отдохнуть. Присаживайтесь на ковёр, закройте глаза. Мы с вами находимся на лесной полянке. Послушайте, как весело поют птицы, тихо журчит ручеёк. Вокруг нас растут красивые цветы, глубоко вдохните лесные ароматы (звучит аудио запись «Звуки весны»). Отдохнули?

#### **Подведение итога занятия.**

Дети, с какой новой профессией вы сегодня познакомились? Чем занимаются экологи? Это очень нужная и важная профессия. Как мы можем помочь экологом сохранить чистоту на нашей планете? Что бы вы еще хотели узнать о труде экологов?

Мы верим, что каждый способен помочь,  
Стать городу чище, стать парку красивей,  
Давайте беречь, что природой дано,  
Нам в нашей великой и гордой России.

### **ЗАНЯТИЕ № 3** **КВЕСТ ИГРА «В ГОСТИ К ПРИРОДЕ».**

**Цель:** Создать условия, предоставив дошкольникам возможность использовать свои знания, умения, навыки в доступных видах деятельности.

#### **Задачи:**

- Закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения в природе, о сезонных изменениях.
- Развивать логическое мышление, внимание, речь, наблюдательность.
- Воспитывать доброжелательность, желание помогать природе.

#### **План подготовки и проведения игры:**

1. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов.
2. Подготовка вопросов и ответов, реквизит на станции.
3. Выбор организаторов квеста, формирование команд.
4. Проведение инструктажа для участников квеста.
5. Проведение игры.
6. Подведение итогов. В качестве наград могут быть как медали по количеству участников команды, так и сладкие призы и дипломы.

#### **Ход квеста.**

*Действие происходит на участке ДОУ.*

Воспитатель: Сегодня к нам пришёл очень интересный гость. Кто он вы догадаетесь, отгадав загадку?

Он живёт в глуши лесной.

Дружит с белкой и лисой.

Лес охраняет, и зверушек защищает. (Дети: Лесовичёк).

Воспитатель: Лесовичок - хранитель леса.

*К детям выходит Лесовичок.*

Лесовичок: Здравствуйте! Я хочу пригласить вас к себе в лес в гости. Чтобы ваше путешествие в лес было безопасным, я хочу вас предупредить. У меня есть конверт с заданиями. Давайте его откроем и выполним их.

**И задание.** Прежде чем войдёте в лес, вспомните «лесные правила», как нужно вести себя в природе. (*дети называют «лесные правила» по карточкам*).

### **Правила поведения**

1. Не врываются в лес с криком! В этом доме много деток - птенчиков, зверушек; не пугай их. Проявляйте уважение к местам обитания диких животных

2. Не приносите домой птенцов, выпавших из гнёзда (*ты ведь тоже падал, когда учился ходить!*). Птенец у тебя дома будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет, а в лесу он у себя дома. Научиться летать ему помогают его родители и друзья.

3. Не ломайте деревья - они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься.

4. Не ловите понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть, это последний экземпляр на всей земле.

5. Не рвите цветы – пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханием.

6. Не разоряйте муравейник. Муравьи - это санитары леса, они приносят много пользы.

7. Не убивайте лягушек и жаб – в мире нет ничего бесполезного и безобразного.

8. Не разжигайте костёр вблизи дерева или куста - соблюдайте правила разведения костров, чтобы не случился пожар.

9. Не оставляйте костёр непотушенным.

10. Не оставляйте мусор: в замусоренный лес ты ведь не захочешь больше прийти.

11. Будет правильно, если вы унесёте с пикника не только «свой», но и «чужой» мусор.

А теперь мы отправляемся в лес. (*Звучит запись «Звуки леса»*).

### **Релаксация «В лесу»**

Остановка. Имитация неправильного поведения в природе: Накидан мусор, не убранное кострище, поломанные ветки, брошенное на землю гнездо птиц, сорванные цветы.

Лесовичок: Ох-ох-ох!!! Что же здесь произошло? Кто же так поляну испортил? Дети называют разные варианты.

Лесовичок: Помогите мне, пожалуйста, навести здесь порядок. Лесовичок задаёт вопросы, дети отвечают и выполняют с помощью воспитателя.

- Что делать с мусором? (Собрать в пакет).
- Как убрать кострище? (Собрать головёшки и смести в совок угли).
- Как поступить с птичьим гнездом? ( Поместить на дерево).
- Как помочь сломанной веточке? (Перевязать).

Лесовичок: Спасибо вам. Помогли мне навести порядок на поляне.

После того, как дети с воспитателем навели на поляне порядок, воспитатель обнаруживает конверт.

Воспитатель: Посмотрите, кто-то оставил нам письмо. Давайте его прочитаем.

Письмо: «Дорогие орлята дошколята - Экологи! Я Природа. Я даю вам свет, воздух, воду, тепло, красоту. Со мной случилась беда – меня взял в плен злой волшебник Варвар. Помогите мне освободиться, иначе, все живое на Земле погибнет.

Посылаю вам карту с подсказками. Только путь этот сложный и опасный. Чтобы пройти все испытания нужно быть умным, смелым, ловким, умелым и очень быстрым. Желаю вам удачи! И помните – я жду вас...»

Воспитатель: Надо обязательно помочь Природе. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: *(достаёт карту)*. Здесь указаны остановки под номерами. Надо найти остановки.

### **«Остановка № 1» «Туристическая»**

Лесовичок: Ой, что это на полянке предметы какие-то....

На поляне разложены: мобильный телефон компас, свисток, яркая одежда (жилет), бутылка питьевой воды, фонарь, спальный мешок ложка, чашка, спортивные гантели, конструктор, пазлы, куклы, машинки, и пустой рюкзак, стоит палатка.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, для чего здесь эти предметы? Как вы думаете, если вы отправитесь в поход в лес, может ли случиться что-то непредвиденное? А можно ходить в лес без взрослых? Что может случиться в лесу? *(можно заблудиться, пораниться, встретиться с дикими животными и т.д.)*. Конечно, в лес можно ходить только с взрослыми.

Воспитатель: Собираясь на прогулку в лес, необходимо взять с собой то, что поможет вам в чрезвычайной ситуации. Из предложенных предметов отберите то, что вам поможет в лесу.

*Дошкольники должны отобрать мобильный телефон, компас, свисток, яркая одежда, жилет, бутылка питьевой воды 0.5л. Дети должны объяснить, в каких ситуациях эти предметы им понадобятся. (Компас покажет направление движения, свисток будет слышен громче голоса и поможет подать сигнал спасателям; в яркой одежде людей хорошо видно среди деревьев; вода поможет утолить жажду)*

Воспитатель: Что вы будете делать, если отстанете от взрослых и заблудитесь в лесу? *(Дети называют различные варианты).*

Лесовичок: *(показывает сотовый телефон с небольшим количеством заряда аккумулятора).* Что бы вы сделали, если бы у вас в лесу был в руках вот такой сотовый телефон. *(Дети должны вспомнить телефон спасения 112, телефон родителей).*

Педагог должен обратить внимание, что остался небольшой заряд батареи и поставить перед детьми задачу: что делать в такой ситуации. Дети должны догадаться, что заряд батареи необходимо экономить и не пользоваться им часто.

Воспитатель складывает в рюкзак телефон.

Воспитатель: Представьте, что вы заблудились в лесу и вам стало страшно,... Что делать? *(надо побороть страх).* Как себя вести в лесу когда ты заблудился?

**1. Оставайся на месте, а не идти без цели.** Важно, чтобы ты оставался на одном месте. Если ты будешь идти без цели, то можешь зайти слишком далеко.

Воспитатель: вот сейчас мы и посмотрим кто самый стойкий.

### ***Музыкальная игра «Замри на месте»***

*Пока звучит музыка, дети бегают по площадке. Как только музыка прерывается, дети должны застыть на том месте, где оказались. Ведущий проверяет, не шевелятся ли они.*

Воспитатель: Молодцы! Умеете проявлять выдержку. Конечно, потерявшись в лесу, вы не должны замереть без движения. Вы должны просто спокойно стоять на месте. А кто знает, что нужно делать после того, как остановился?

Дети: Нужно кричать «Ау!», звать маму или другого взрослого, с которым пошёл в лес.

Воспитатель: Какой звук легче всего услышать? Какой звук используется службами охраны порядка, чтобы мгновенно привлечь внимание к происходящему?

Дети: Свист.

Воспитатель складывает в рюкзак свисток.

## **2. Обними дерево.**

Лесовичок: А ещё, если страшно, надо остановиться возле дерева, которое понравилось, и обнять его. Это дерево будет твоим другом, пока тебя не найдут. Деревья тоже живые и, хотя они не могут двигаться или говорить, как люди, они могут успокоить и создать чувство защищённости. С деревом можно говорить, возле дерева можно сидеть, и на него можно облокотиться. Лучше, конечно, выбрать дерево вблизи поляны, тогда тебя легче будет обнаружить с воздуха.

## **3. Найти уютное, но не скрытое место для ожидания на полянке.**

Воспитатель: Если ожидание затягивается, то нужно найти место, где можно укрыться от дождя и холода. Только это место не должно быть скрытым. Почему? (*вас могут не найти*).

Для этой цели можно взять вещи, находящиеся на этой поляне. Что это за вещи? (*Палатка, спальный мешок*).

А вы умеете ставить палатку, расстилать спальный мешок? Вот сейчас мы это и проверим.

## **Проводится игра «Кто быстрее»**

Воспитатель прикрепляет к рюкзаку спальный мешок и палатку.

Воспитатель: Если находиться в лесу длительное время в сухую, тёплую погоду, что захочется? (*Пить*). В лесу часто встречаются водоёмы, лужи, болота. Можно ли пить застоялую воду из лужи или болота?

Дети: Нет. Надо взять с собой воду.

Воспитатель складывает в рюкзак бутылку с водой.

Лесовичок: А если встретиться болото, то туда лучше не ходить. Даже я не всякое болото перейду. Но если вместе с взрослыми вы попали на болото и его надо перейти, то открою вам секрет: болото надо переходить по твёрдым кочкам, опираясь на крепкую палку. Вот так (показывает). Давайте потренируемся.

## **Игра (перейди болото по кочкам).**

Лесовичок: А ещё в лесу много тропинок и, если вы идёте по одной из них, то не сворачивайте с дорог, тропинок и просек - они могут привести вас к населённому

Воспитатель: Вы сейчас заблудились в лесу, но вас, конечно, уже ищут взрослые. Вы сейчас находитесь на тропинке, придумайте, что необходимо сделать, что бы оставить какой - то знак, след на тропинке тем, кто вас будет искать.

Дети должны придумать нестандартные решения, с помощью чего они оставят эти знаки, педагог не должен навязывать решение, а только задавать наводящие вопросы и наталкивать детей на самостоятельные

*рассуждения. Это должна быть стрелки на тропинке из веток. Бантик на дереве или пакет, постучать палкой по дереву, потрясти тонкое дерево.*

Лесовичок: Давайте тренироваться. Пойдём по тропинке, на ходу будем оставлять знаки.

***Игра «Не сверни с тропинки».***

Лесовичок: А ещё можно подать сигнал тем, кто вас ищет - потрясти тонкое дерево.

Воспитатель: А в тёмное время какой сигнал можно подать? (Посветить фонариком)

Воспитатель складывает в рюкзак фонарик.

Лесовичок: Ну вот. Теперь мне не страшно отпускать вас дальше. Идите по своему маршруту, никуда не сворачивайте. А мне надо за порядком в лесу смотреть. До свидания. (*Уходит*).

Воспитатель с детьми находят по карте куда идти дальше, дети находят стрелку. Все идут по указателю.

**Остановка № 2 «Спортивная».**

Воспитатель: Мы пришли на станцию «Спортивная». А куда вы идёте и зачем? Дети отвечают.

Воспитатель: Путь этот далёкий и нелёгкий. Только смелые, ловкие и сильные могут его преодолеть. Чтобы быть сильным и здоровым, что нужно делать по утрам? (зарядку). Вот мы с вами и начнём нашу оздоровительную игру с зарядки, и только после неё увидим первую подсказку.

*Все свободно располагаются по спортивной площадке и делают зарядку под музыку: Разминка: «Делайте зарядку, будете в порядке».*

Воспитатель: Ой, а что это на дереве висит?

*Снимает с дерева записку. В записке подсказка. В подсказке зашифрованная эстафета (на карточке изображены 2 ведра, дно полное с шариками, другое ведро пустое и деревянная ложка). Дети догадываются о цели эстафеты и приступают к игре.*

***Эстафета "Шарики".***

Дети по парам выстраиваются в две колонны. Около каждой колонны стоит ведро с маленькими теннисными шариками, на дне ткань, под ней следующая подсказка - лабиринт.

Воспитатель: Что же здесь изображено? (*Если дети затрудняются, то воспитатель подсказывает*). Что же нужно сделать? (*Пройти полосу препятствий*).

Воспитатель: Сначала по одному нужно пройти по мостику (невысокая скамейка), потом пройти через тоннель, и прыгая на двух ногах по кочкам

(малые разноцветные обручи) добраться до кубика, обежать его и вернуться к своей группе. *Дети проходят полосу препятствий.*

Воспитатель: Молодцы. Вижу, что вы ловкие и быстрые. Теперь я могу смело вас отпустить в такой трудный и далёкий путь. Куда идти знаете? (*Дети находят стрелку с указателем*). В добрый путь! Удачи вам. *Воспитатель с детьми сверяет по карте маршрут, и идут по нему.*

### **Остановка № 3 «Экспериментальная»**

Детей встречает профессор Чудаков.

Профессор: Здравствуйте дети! (*Дети: здравствуйте*). Вы узнали меня? Я профессор Чудаков. А почему вы пришли? (*Ответ детей*). Отчего погибает Природа? (*от загрязнения*). Загрязняются воздух и вода. А как мы должны беречь природу? (*Мы не должны мусорить и жечь костры*)

Профессор: Посмотрите, это наша планета Земля. (*глобус*). Сколько голубого цвета вы видите на ней! Да, наша Земля - это голубая планета! Но, если мы не будем беречь её водные ресурсы, то она может погибнуть! Что мы должны сделать? (*Ответ детей*) Правильно, мы должны беречь воду. Если мы не будем бережно относиться к воде, то вода в водоёмах, в прудах, в речках, в том числе и в озере, может высохнуть и все живое на Земле может погибнуть.

Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу (*Вода*)

Профессор: Вода одна из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Кому же нужна вода? А может ли человек прожить без воды? Какая нужна человеку вода? (*чистая вода*). Конечно же, вода необходима всему живому. Без воды все живое на Земле погибнет, засохнет. Скажите, для чего вода необходима? (для растений, для животных, для человека, для тушения пожаров, для приготовления пищи, в хозяйстве и т. д.). Вода - это жизнь и воду надо беречь.

Профессор: Помогите мне, я хотел попить воды, но она оказалась грязной. Что же мне делать? (*Очистить*). Предлагаю вам сделать маленький эксперимент. Дети, а какая у нас течёт вода из крана (*чистая*). Потому что, вода перед тем как попасть к нам, проходит очистку в больших фильтрах и мы с вами тоже попробуем очистить, только у нас будет маленький фильтр. Я предлагаю очистить воду.

### **Опыт 1. Очистка воды.**

Профессор: Посмотрите внимательно. Я взял два стакана. В одном стакане (положил комочек земли, перемешал.) Что стало с водой? Вода стала мутной, она помутнела. Но её можно очистить. В качестве фильтра я использую вату. Положу её в воронку, перелью помутневшую воду от земли через воронку в другой стакан. Посмотрите, что стало с водой. Правильно, она стала чистой.

Вывод: грязную воду можно фильтровать и она станет чистой (грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой).

### ***Опыт 2. Вода не имеет собственного запаха.***

Профессор: А как вы думаете, есть ли у воды запах? (Ответы детей). Понюхайте воду. Я предлагаю размешать в воде мятные капли. А теперь предлагаю понюхать воду. У воды появился запах.

Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. У воды нет собственного запаха.

### ***Опыт 3. Какого цвета вода?***

Профессор: А какого цвета вода? (Бесцветная). Я опускаю в воду предмет который лежит на тарелке, а теперь посмотрите, вы видите его? (да). Теперь я добавляю в воду зелёнку, вода стала зелёной.

Какой вывод: зелёнка растворяется в воде, вода принимает цвет красителя.

### ***Опыт 4. Какой формы вода?***

Профессор: А имеет ли вода форму? Давайте проверим.

*На столе стоит банка и шарик.*

Профессор. Какой формы эти предметы (*ответы детей*). А имеет ли форму вода? Если банкой постучать по столу, а шарик прокатить, изменят они свою форму? (*Нет*). А вода? Если мы нальём воду в банку, что с ней произойдёт? (*Она примет форму банки*). А если воду налить в банку? (*Она примет форму банки*). Для этого возьмём широкий стаканчик с водой и перельём в баночки разной формы. Форма, которую принимает вода, изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода - жидкость.

Профессор: Мне сегодня принесли конверт. Думаю, что в нем что-то очень интересное. Давайте его откроем? Отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем!

Воспитатель: Правильно, воздух. Какой он, дети? (Невидимый). Как вы думаете, для чего нужен воздух и кому? (Чтобы жить, дышать, без него жить нельзя, он нужен всем живым организмам и людям).

Воспитатель: А мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? (ответы детей) Воздух не видим, зато мы его можем ощутить. Возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя. Что вы чувствуете? (Чувствуем, как воздух движется).

Вывод: Воздух движется и он вокруг нас.

### ***Опыт 6 «Как увидеть воздух?»***

Профессор: возьмите и подуйте через трубочку на свою ладошку. Что почувствовала ладошка? (движение воздуха – ветерок).

Вывод: Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем.

Профессор: Молодцы, с заданием мы справились и доказали, что воздух находится вокруг нас и движется. Здесь что-то ещё написано.... Читает:

- Дорогие дети, вы хорошо знаете меня – Природу. Очень жду вас. Следуйте карте и указателям. Удачи.

Профессор: О, вам пора в дорогу! Желаю удачи! До свидания!

Воспитатель: Давайте посмотрим на карте, куда нам дальше идти. *Дети находят указатель. Воспитатель с детьми сверяет по карте маршрут, и идут по нему.*

### **Остановка № 4: «Загадочная»**

Дети выходят по указателям на полянку. Там их встречает Бабушка – Загадушка.

Загадушка: Здравствуйте дорогие дети! Знаете кто я? Дети: Бабушка.

Загадушка: Да, я бабушка, но не простая, а бабушка-загадушка. Я живу в лесу. В наш лес попал злой волшебник и захватил природу. Надо нашу природу освободить и если вы мне правильно ответите на вопросы мои и задания, то пропущу вас дальше, а если нет, то будете жить со мной в глухом лесу.

Загадушка: Сейчас я вам задам вопросы, а вы быстро мне на них отвечайте.

1.Каким словом называют птиц, которые улетают в тёплые края? (перелётные)

2.Когда листва с деревьев опадает? (осенью)

3.Как назвать детёныша лошади? (жеребёнок)

4.Сколько ног у паука? (8)

5.Какая птица лечит деревья? (дятел)

6.У какого дерева белый ствол? (берёза)

7. Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
8. Назовите деток курицы. (цыплята)
9. На каком дереве растут жёлуди? (дуб)
10. Ворона, скворец, воробей, ласточка-кто это? (птицы).
11. Как назвать детёныша коровы? (телёнок)
12. У какого зверя рыжая шубка? (лисица, белка)
13. Сколько ног у жука? (6)
14. У какой птицы красная грудка? (снегирь)
15. Кабан-дикое или домашнее животное? (дикое)
16. Когда поспевает земляника? (летом)
17. Что такое зелёный покров земли? (трава)

Загадушка: Хорошо, молодцы. Справились вы с первым заданием. А теперь для вас 2 задание. На двух столах лежат карточки, и вам ребята нужно в сторону отложить лишние карточки.

*На первом столе лежат карточки с изображением берёзы, ивы, дуба, тополя, клёна, сосны, а на втором, карточки с изображением кабана, лисы, медведя, зайца, волка, собаки. Дети выполняют задание.*

Загадушка: И с этим заданием вы справились хорошо. Вот какие вы умные и все знаете. А сейчас последнее задание. Мне нужно 2 человека. Я рассыпаю всё, что есть в корзинах на землю. Одному нужно собрать в корзину все фрукты, а другому все овощи. Дети собирают.

Загадушка: Молодцы, справились с заданием. И ещё мне нужно 2 человека, чтобы собрать грибы и ягоды. Дети собирают.

Загадушка: Ну, что же, дети, на все вопросы вы ответили и со всеми заданиями справились. Придётся мне вас отпустить. Идите вон по той дорожке, по стрелочкам. В ДОБРЫЙ ПУТЬ.

*Воспитатель с детьми сверяет по карте маршрут, и идут по нему.*

### **Остановка № 5 «Интеллектуальная».**

Воспитатель: Здесь конверт. Давайте посмотрим, что в нем. Тут какие-то задания и записка.

Читает: Дорогие мои спасители. Для того, чтобы попасть на следующую остановку, вам необходимо правильно выполнить задания, находящиеся в этом конверте. Поторопитесь. Желаю удачи. Природа.

#### ***1. Ваши ответы на вопросы Природы.***

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (они не успевают дать семена)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (замазать глиной рану)
3. Главный враг леса. (пожар)
4. Почему опасен пожар в лесу?

5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу?
6. Какую пользу приносят дождевые черви? (рыхлят почву, улучшают её плодородие)
7. Может ли гриб съесть дерево? (гриб – трутовик превращает дерево в труху)
8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (птицам трудно находить корм под снегом)
9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их.)
10. Почему нельзя убивать стрекоз? (они уничтожают много вредных насекомых)
11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (они являются кормом и лекарством для многих животных)

## ***II. На остановке размещены карточки с изображением растений.***

Воспитатель: Посмотрите на эти карточки и скажите что здесь перепутано? (Ядовитые и лекарственные растения помещены вместе).

*Дети должны разложить карточки на 2 стопки.*

Воспитатель: Вы уже знаете, что растения бывают лекарственными? Почему эти растения называют лекарственными? (они помогают людям лечить разные болезни). Какие лекарственные травы вы знаете? (подорожник, одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, крапива и др.)

*Воспитатель показывает изображение растений и просит детей показать их.*

**«Целебное лукошко»** *На остановке размещены карточки с названиями болезней. Необходимо их правильно соотнести.*

Ромашка – ангина

Малина – высокая температура

Подорожник – порезы, ссадины

Мать-и-мачеха – кашель

Крапива – радикулит

Чистотел – кожные заболевания

Чеснок – грипп

Черника – болезни глаз

Каланхоэ – насморк

Воспитатель: В лесу встречаются не только лекарственные растения, но и ядовитые. Какие ядовитые растения вы знаете? (вороний глаз, ландыш, волчье лыко). Перед вами картинки с изображением ядовитых растений.

Воспитатель: Что надо сделать, придя домой из леса? (вымыть руки). Можно ли брать в рот незнакомые растения? (нельзя, можно отравиться). Стоит ли рвать луговые и лесные травы? (нет, ими питаются многие животные и насекомые).

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| П | Р | И | Р | О | Д | У |

1. Если мы придём в лесок, мы сорвём в лесу цветок. (Нет) П
2. Если съели пирожок, выбросим бумажку. (Нет) Р
3. Мусор дружно соберём и с собою унесём. (Да) И
4. Разведём в лесу костёр, а тушить не станем. (Нет) Р
5. Очень сильно насорили и убрать забыли. (Нет) О
6. Кто-то ветку надломил – мы её подвяжем (Да) Д
7. Громко музыку включать мы в лесу не станем (Да) У

*Дети выкладывают буквы и читают.*

Воспитатель: В конверте есть ещё что-то. Достает скрипичный ключ с номером 6. Что бы это значило?

*Дети находят связь с номером и следующей остановкой. Дети делают вывод о том, что следующая остановка музыкальная. На маршруте дети находят стрелку с номером 6 и идут по указателю.*

### **Остановка № 6 «Музыкальная»**

Детей встречает Гармония.

Релаксация: Под музыку П. И. Чайковского «Песнь Жаворонка» Гармония предлагает детям прислушаться к звукам природы.

Гармония: Я гармония - главная составляющая всего прекрасного на Земле. Без меня не будет красоты и порядка. Я слышала, что у вас беда приключилась. *Дети отвечают.*

Гармония: Спасать Природу - очень трудное и ответственное дело. Прежде чем помогать вам, я хочу убедиться, что вы хорошо знаете Природу. Если вы справитесь с заданием, то мы сможем спасти Природу и я вам в этом помогу, а вы мне.

#### **1 Задание. Блиц-опрос.**

Гармония: Какой композитор изображал в своих произведениях природу? (П.И.Чайковский)

- Какие музыкальные произведения о природе вы знаете? («Времена года», «Песнь Жаворонка»)

- Как зовут поющего и самого миролюбивого кота? (Леопольд)

- Какой полевой цветок имеет очень музыкальное название?  
(Колокольчик)

- Кто из героев мультфильмов любил петь на пляже, загорая под лучами солнышка? (Львёнок)

- Какой персонаж мультфильма пел: «Я играю на гармошке» (Крокодил Гена)

- Он соло пел среди ветвей певца называли (соловей)

Гармония: Молодцы вы отлично справились с заданием.

*Вылетает бумажный самолётик.*

Гармония: Ой! Что это? Смотрите, здесь что-то есть. Посмотрите, картинка с изображением дерева. Что бы это значило? Подсказка - изображение дерева. *Дети бегут к берёзе, на ней находят картинку с изображением поющего рта.*

Гармония: Это какая-то подсказка. Как вы думаете, что это означает?

*Дети предполагают, что надо спеть песню.*

Гармония: Конечно! Как же я не догадалась...

**Дети исполняют песню «Не дразните собак».**

Вылетает самолётик с запиской (изображение ёлки).

Дети бегут к ёлке и находят мешочек с муз. инструменты.

Исполняют мелодия (оркестр).

Из-за веранды выходит Варвар, ведёт Природу с завязанными руками.

Варвар: (кричит) Хватит! Прекратите! Уходите отсюда! Хватит шуметь!

Гармония: Это же злой волшебник - Варвар! Посмотрите что он с Природой сделал. Давайте освободим Природу.

Варвар: (смеётся страшно и коварно). Освободить они хотят!... Попробуйте. Я великий волшебник! Вам со мной не тягаться.

Гармония: А давайте вот что скажем. Давайте наши экологические кричалки!

Дети:

1. Мы не хотим стоять в стороне. Мы за порядок на нашей земле!
2. Береги свою планету. Ведь другой на свете нету!
3. Нам планету нашу жалко. Не хотим мы жить на свалке!
4. Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!
5. В чистом мире мы едины и никем непобедимы!

*Во время исполнения Варвар закрывает уши, отворачивается, кричит, чтобы прекратили. Под конец не выдерживает и убегает.*

Природа (развязывает руки): Спасибо. Не зря я на вас надеялась. Вы мои спасители. За спасение я посвящаю вас в юные защитники природы. Достает ларец. В нем медали. Вешает каждому ребёнку медаль и благодарит.

Прощается с детьми и уходит.

### **ПЯТЬ МИНИ-ИГР «ОРЛЕНОК ДОШКОЛЁНОК - ЭКОЛОГ»**

#### **Игра 1. «Чисто - не чисто»**

**Цель:** научить детей видеть, что такое чистая или грязная среда, что «мусор» - не норма.

**Возраст:** 5-7 лет.

**Время:** 10-15 минут.

**Материалы:**

- набор картинок: чистый лес, лес с мусором, чистый двор, двор с бутылками/пакетами, чистая река или грязная река;

- два обруча или две полосы бумаги: «Чисто» и «Не чисто».

**Ход:**

1. Воспитатель: Посмотрите на картинку. Как вы думаете, здесь чисто или не очень? Почему? *Показывая детям картинки по одной.*

2. Дети выбирают картинку и размещают их в обручах «Чисто» или «Не чисто», обязательно объясняя:

- «Чисто, потому что нет мусора, деревья целые».

- «Не чисто, потому что валяются бутылки, пакет».

3. Воспитатель: Где не чисто, кто-то когда-то что сделал? Что можно было сделать по-другому?

4. Дети предлагают 1-2 способа, как можно «исправить» картинку: убрать мусор, посадить дерево, не бросать.

#### **Игра 2. «Сортируем правильно»**

**Цель:** базовое представление о сортировке отходов (без фанатизма).

**Время:** 10–15 минут.

**Материалы:** 3 «контейнера» (коробки или обручи) с условными пиктограммами: бумага, пластик, смешанный; карточки-предметы: газета, картонная коробка, пластиковая бутылка, пакет, яблочный огрызок и т.п.

**Ход:**

1. Воспитатель: У орлят есть важная миссия — не оставлять после себя мусор, а ещё по возможности помогать природе: разделять отходы. Давайте попробуем.

2. Дети по очереди берут карточку и выбирают контейнер: Это бумага, пластик, другое. Почему ты так думаешь?

3. Воспитатель осторожно подсказывает: Бумага любит жить с бумагой, бутылке лучше с бутылками.

4. В конце игра «Скоростная сортировка»: разложив все вместе, а дети быстро раскладывают по контейнерам

### **Игра 3. «Кому что нужно?»**

**Цель:** понять, что растения, животные и люди нуждаются в разном, но всем требуется забота.

**Материалы:** карточки «Человек», «Животное», «Растение»; карточки-потребности: вода, еда, воздух, дом/жилище, любовь/забота, земля/почва, солнце.

#### **Ход:**

1. Воспитатель: Перед нами три живых существа: человек, животное и растение. Попробуем понять, что нужно каждому, чтобы жить и радоваться. *Раскладывает три большие карточки: человек, животное, растение.*

2. Дети по очереди берут карточку и кладут к тому, кому это нужно. Многие карточки подойдут всем трём.

3. Обсуждение: Оказывается, вода нужна и человеку, и животному, и растению. Если мы портим воду в реке, кому становится плохо? Если нет чистого воздуха, кому будет трудно дышать?

### **Игра 4. «Не навреди!»**

**Цель:** отличать экологически вредные действия от бережных.

**Материалы:** пары картинок - «ситуаций»: Ребёнок ломает ветку, или ребёнок любит цветком. Кто-то бросает мусор мимо урны, или кто-то поднимает бумажку. Топчут клумбу, или обходят клумбу по дорожке. Громко кричат возле спящего щенка, или тихо ходят рядом.

#### **Ход:**

1. Воспитатель: На этих двух картинках орлята дошколята ведут себя по-разному. Где ты видишь экологического орлёнка дошколёнка, а где - наоборот? Почему?» *показывает две картинки.* Дети отвечают

2. Воспитатель задаёт уточняющие вопросы: Как себя чувствует дерево или, цветок или, животное в этой ситуации? Что можно сделать по-другому, чтобы не навредить?

3. предложить детям инсценировать «хороший» вариант поведения.

### **Игра 5. «Живое – неживое, нуждается – не нуждается»**

**Цель:** развивать базовые природоведческие представления.

**Материалы:** картинки: камень, дерево, собака, робот, река, цветок, машина и т.д.; два обруча: «Живое» и «Неживое».

#### **Ход:**

1. Дети раскладывают, что живое, что нет, объясняют: «Это живое, потому что дышит, растёт, чувствует»

2. Второй круг: Кому нужна наша забота в первую очередь? *Дети выбирают, что из живого особенно зависит от поведения людей (домашние животные, комнатные растения, деревья во дворе).*

Воспитатель: «Орлёнок дошколёнок - эколог в первую очередь бережёт то, что живое.»

## **МИНИ-КВЕСТ «ОРЛЁНОК ДОШКОЛЁНОК - ЭКОЛОГ»**

### **Квест 1. «Эко тропинка нашего участка»**

**Цель:** увидеть живую природу вокруг детсада и потренироваться вести себя бережно.

**Время:** 25–30 минут.

**Подготовка:**

4–5 «станций» на участке: дерево, клумба или газон, место, где может быть мусор, кормушка/птичий уголок, песочница; на каждой - маленькая карточка с заданием и пиктограммой.

**Ход:**

1. Воспитатель: Сегодня наш отряд отправляется по Эко тропинке. На каждой остановке нас ждёт задание для настоящих орлят дошколят - экологов.

#### **2. Станция «Дерево-дом»**

- Дети обнимают дерево (или просто кладут руки на ствол), прислушиваются.

- Воспитатель: Кто может жить на дереве? Как дерево помогает птицам и людям? *Задание: мягко погладить кору и сказать дереву доброе слово.*

#### **3. Станция «Цветочная клумба»**

Воспитатель: Рассмотреть цветы, не трогая. *Задание: найти три разных цвета, посчитать цветы, договориться не наступать, на землю внутри клумбы.*

#### **4. Станция «Чистый двор»**

Дети смотрят, есть ли мусор. Если есть - дети (в перчатках, если предусмотрено, или педагог) собирают кусочки бумаги в пакет.

Обсуждают: почему важно бросать мусор в урну.

#### **5. Станция «Птичья столовая» (кормушка, если есть)**

Задание: назвать, чем можно кормить птиц, а чем нельзя; по возможности - положить туда корм (который принесли заранее).

6. В конце возвращаются в группу и рисуют/оформляют общий плакат «Наша Экотропинка».

### **Квест 2. «Спасатели лесной комнаты» (в группе)**

**Цель:** показать, как дети могут заботиться о «своей маленькой природе» в группе.

**Время:** 20–25 минут.

**Подготовка:**

- немного «нарушить порядок» до прихода детей: части бумажек на полу (*чистые*), один цветок «забыли» полить (*земля сухая*), свет горит без надобности, окно закрыто при душном воздухе;

- подготовить набор «спасательных карточек»: «Выключи свет», «Полей цветы», «Собери бумагу», «Проветри комнату (*с взрослым*)»

**Ход:**

1. Воспитатель: Сегодня утром ко мне прилетела весточка от Лесного Духа. (*Читает записку*). «Посмотрите вы вокруг, что то у вас в группе природа «заскучала», и просит помощи у вас». Внимание наш отряд спасатели вы готовы? Ответ детей.

2. Дети внимательно осматривают группу, сами замечают «проблемы».

Воспитатель: Посмотрите на наши цветы. Все ли им хорошо? А как вы думаете, приятно ли природе, когда на полу лежит бумага?

3. Дети получают «карточки спасателей» и выполняют действия:

- собирают бумагу,
- поливают цветы (под контролем),
- вместе с педагогом проветривают,
- выключают лишний свет.

4. Воспитатель: Мы вернули порядок и помогли нашей «лесной комнате» вздохнуть. Так же мы можем заботиться о любом месте, где живом и играем.

5. Детям раздают «бейджи» или наклейки «Спасатель природы».

**4. Сценарий досуга «Праздник зелёного орлёнка дошколёнка»**

**Форма:** экологический досуг для детей (при желании – с приглашением пары родителей).

**Время:** 30–35 минут.

**Задачи:**

- закрепить у детей опыт бережного отношения к природе;
- дать им почувствовать себя «защитниками» живого;

**Оборудование:** зелёные элементы (ленточки, листочки из бумаги, бейджи); картинки животных, растений, природных объектов; коробка «Чисто или Не чисто»; маленькие «листочки-благодарности» для детей.

**Ход досуга**

**1. Приветствие** (3-4 минуты)

Дети сидят полукругом. В центре - игрушка Лесного Духа или Ёжика или Белочки.

Воспитатель: Сегодня у нас Праздник зелёного орлёнка дошколёнка. Зелёный - цвет травы, листьев, леса. Мы вспомним, как можем помогать природе, и покажем, какие мы бережные орлята.

Короткий ритуал: Кто любит гулять в лесу или в парке? Кто радуется, когда видит яркие цветы или птиц? Кто готов сегодня стать защитником природы?» *Детям прикрепляют зелёную ленточку - «Значок зелёного орлёнка дошколёнка».*

## **2. Игра «Кому нужна помощь?» (экологическая версия, 7-8 минут)**

Воспитатель показывает картинки: дерево с обломанными ветками, озеро с мусором, напуганная птица.

Дети отвечают:

- кто здесь нуждается в защите,
- что могло произойти,
- как орлята дошколята действуют, чтобы не доводить до такого (не ломать, не мусорить, не шуметь).

Маленькие этюды: «как делать нельзя» → «как делать правильно».

## **3. Конкурс «Чистый лес - грязный лес» (5-7 минут)**

На полу раскладываются картинки с мусором и природными объектами.

- Дети «заходят в лес» (между картинками).
- Задание: собрать «лишние» предметы (мусор) в мешок, не трогая природные объекты.

Воспитатель: Мы не берём листья, шишки, цветы – они нужны лесу. Мы собираем только то, что человек принёс и бросил.

Обсуждение: Стало ли лесу лучше после нашей уборки?

## **4. Игра «Если бы я был...» (7-8 минут)**

Дети выбирают, кем бы они хотели «побывать» на минуту: деревом, птицей, рекой, цветком.

Воспитатель задаёт вопросы: Если бы ты был деревом, чего бы ты боялся? А чему радовался? Если бы ты был рекой, чтобы тебе мешало течь чистой?

Дети отвечают, можно в форме движений (раскинуть «ветви», качаться, как дерево на ветру; «струиться», как река).

Идея - развить эмпатию к природе.

## **5. Общее дело «Подарок для природы» (5-7 минут)**

**Форма на выбор:**

- посадить или пересадить комнатное растение;
- сделать из бумаги или картона «таблички-напоминания» («Не мусори!», «Береги дерево», «Цветы – не игрушки») для участка или группы;
- оформить большой плакат «Мы бережём природу».

Воспитатель: Наш праздник будет настоящим, если мы сделаем для природы хотя бы одно реальное доброе дело.

### **6. Итог и «посвящение» (5 минут)**

Круг: «Что вы сегодня сделали для природы?

Что вы можете сделать завтра на прогулке/дома?»

Воспитатель: Эти листочки - знак того, что вы - зелёные орлята дошколята, друзья природы. Главное - не просто носить значок, а помнить про свои дела. *Вручает детям небольшие «листочки-благодарности*

### **5. Семейные мини-задания для направления «Эколог»**

#### **Задание 1. «Эко забота дома»**

Инструкция для родителей: Выберите вместе с ребёнком одну привычку, которая помогает беречь ресурсы (воду, свет, бумагу):

- закрывать воду во время чистки зубов;
- выключать свет, выходя из комнаты;
- рисовать на двух сторонах листа.

В течение недели попробуйте следить только за этой привычкой.

В конце недели обсудите с ребёнком: Удалось ли? Что было самым трудным? Что он чувствовал, когда «не забывал»?

#### **Задание 2. «Экологический патруль выходного дня»**

В один из выходных превратите семью в «эко патруль»: прогуляйтесь по двору, парку, любимому месту; обратите внимание, где чисто, а где есть мусор; если возможно и безопасно, соберите немного мусора в пакет (перчатки, влажные салфетки); дома вместе с ребёнком нарисуйте: «До» и «После» (*как выглядело место*).

Ребёнок рассказывает: Мы с семьёй были эко патрулём там-то...

#### **Задание 3. «Дерево или место, которое мы бережём»**

Выберите вместе с ребёнком одно дерево, куст или участок рядом с домом или садом, который вы будете считать «своим подопечным».

- Придумайте ему имя.
- 1-2 раза в неделю подходите, смотрите, как оно себя чувствует (листья, кора, мусор вокруг).
- Если нужно, аккуратно уберите бумагу/пакеты рядом.

Ребёнок может в детском саду нарисовать «свое» дерево или место и рассказать, как он о нем заботится.