

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Росток».**

**Мастер-класс для родителей подготовительной к школе  
группы  
«Детское экспериментирование».**



Подготовила и провела:  
воспитатель Щегалькина Т.А.

рп Пачелма, 2025 г.

**Цель:** Формирование познавательного интереса к окружающему миру путём организации совместной экспериментальной деятельности детей и родителей.

**Задачи:**

- Показать, как можно использовать элементы экспериментальной деятельности дома.
- Обогащать и активизировать запас бытового словаря.
- Развивать психические процессы (ощущение, внимание, память, мышление, воображение).
- Укреплять взаимоотношения детей и родителей через совместную экспериментальную деятельность.

**Планируемый результат:**

Проявление у детей и родителей любознательности и интереса к совместной исследовательской деятельности и экспериментированию.

Умение самостоятельно анализировать и находить решение в проблемной ситуации, умение рассуждать.

Умение дружно работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

- Организация выставки книг, пособий, направленных на экспериментальную деятельность с детьми.
- Оформление памяток для родителей «Детское экспериментирование в семье»
- Приготовить материалы и оборудование для мастер – класса

**Участники:** воспитатель подготовительной к школе группы, родители.

Что и как? Почему и зачем?

Как ответить успеть детям всем?

И родителям знания дать -

Что смешать? Как смешать? С чем смешать?

И в солнце, и в дождь,

И в любую погоду

Изучаем мы все..... неживую природу.

Детское **экспериментирование** рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. Однако среди взрослых часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Позвольте Вас спросить: Вы всегда отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы и рассказываете о них? Позволяете исследовать свойства приглянувшегося объекта (разобрать, разломать с целью заглянуть внутрь предмета, бросить в воду и т. д.? Дети, по своей натуре, любознательные исследователи, шаг за шагом открывающие для себя разные стороны окружающего мира. Поддержать этот здоровый интерес, направить его в нужное русло познания и обучения помогает опытно-экспериментальная деятельность. От себя еще хочу добавить, мной была разработана программа для детей старшего возраста по опытно-экспериментальной деятельности «наблюдатель», по которой я работаю не один год.

Хочется уточнить, что существует две формы детского экспериментирования:

-познавательная (*т. е. направленная на получение новых знаний*)

-продуктивная(*т. е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок*).

Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию помните следующее:

- поощряйте любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность;

- предоставляйте возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое;

- объясняйте ребенку причины своих запретов и помогите определить, что можно или как можно;

- положительно оценивайте деятельность ребенка, его волевые усилия и активность.

Не бойтесь быть Плюшкиными, не выбрасывайте сломанные часы и механические игрушки, баночки, флакончики, пузырьки, коробочки, фантики и пробки, поверьте, для ваших малышей это – настоящий клад, своеобразный источник знаний, прекраснейший материал для исследования.

**ПОМНИТЕ! ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ГЛАВНОЕ - БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ВАС И ВАШЕГО РЕБЁНКА.**

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Как говорят в народе: *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*. А я добавлю: *«Ещё лучше всё это сделать самому»*. (слайд)

Поэтому предлагаю вам пройти в нашу исследовательскую лабораторию, где вы самостоятельно сможете провести некоторые несложные эксперименты, а затем дома повторить их вместе со своими детьми.



**Опыт № 1** «Почему бутылка не тонет».

**Инвентарь:** емкость с водой, пустая пластиковая бутылка.

**Ход исследования.** Плотно закройте пробкой пустую пластиковую бутылку, и опустите в большую ёмкость с водой. Пусть дети постараются «утопить» бутылку. Почему они не могут это сделать? В бутылке есть воздух, он легкий, бутылка всплывает и не тонет в воде. Повторите опыт с этой же бутылкой, но наполненной водой. Что происходит теперь? Почему бутылка тонет?

**Вывод.** В первой бутылке был воздух, во второй – вода. Воздух легче воды, поэтому первая бутылка плавала, а вторая опустилась на дно.

**Опыт № 2** «Волшебная вода»

**Инвентарь:** спички (или свеча), плоская тарелка, вода, монетки.

В этом опыте для детей в тарелку налейте воду, при желании её можно подкрасить. Туда же положите монетку и свечку, зажгите ее. После этого накройте горящую свечку стаканом и немного подождите. Буквально через несколько секунд свечка погаснет, а вода начнёт сама набираться в стакан, тем самым мы можем достать монету не замочив руки.

**Вывод:** свеча гаснет, воздух остывает, поэтому уменьшается в объеме. В результате давление в стакане падает, вода из тарелки устремляется внутрь.



### **Опыт № 3 «Рисуем на молоке»**

**Инвентарь:** молоко, жидкое мыло, тарелки, краски, стаканчик, ватные палочки.

Наливаем в тарелку небольшое количество молока, добавляем несколько капель красок разных цветов. Смочив ватную палочку в жидком мыле, окунаем ее в цветное молоко и держим несколько секунд. Повторяем несколько раз. Итог: молоко превратилось в холст художника.

**Вывод:** молоко состоит из жира и воды, именно слой жира не дает раствориться краскам в воде, отделяя краски от воды. Мыло это плёночку разрывает.

### **Опыт № 4 «Вулкан»**

**Инвентарь:** стакан воды, пакетик лимонной кислоты, 2-3 столовых ложки соды, краситель, жидкое мыло, банка, палочка для помешивания, поднос.

Наливаем в вазу воду, добавляем лимонную кислоту, жидкое мыло, краситель и перемешиваем. Всыпаем соду ложкой и смотрим за пенообразованием.

### **Опыт № 5**

**Инвентарь:** 2 таза, почву, воду, ложку.

Описание: разложи почву по тазикам. В одном тазу постарайся примять почву как можно сильнее, а в другом разрыхли ее с помощью ложки. Подумайте, почему разрыхленная почва занимает много места, чем примятая (в ней много воздуха). Полейте почву в обоих тазиках (в каком тазике вода просачивается быстрее).

**Вывод:** для хорошего роста растениям нужен воздух и вода, поэтому на вытоптаных дорожках и тропинках ничего не растет.

Уважаемые, родители, надеюсь, что мастер – класс вам понравился и вы будете вместе со своими детьми проводить такие же и другие экспериментирования с различными материалами.

Спасибо вам большое. До новых встреч.