

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РОСТОК» Р.П. ПАЧЕЛМА**

442100, р.п. Пачелма, улица Бурденко, дом 5а.

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации Пачелмского района
Н.О. Колганова



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБ ДОУ детский сад
«Росток» р.п.Пачелма
№ 16-о от 21.01.2026 г.
Заведующий МБ ДОУ детский сад
«Росток» р.п.Пачелма
О.А. Минкина



Программа развития

МБ ДОУ детский сад «Росток» р.п.Пачелма

на 2026–2030 гг.

Пачелма 2026 г.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росток» р.п.Пачелма</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

	<p>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>6. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.</p>
Планируемые результаты реализации программы	<p>1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.</p> <p>5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБ ДОУ детский сад «Росток»</p> <p>Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ детский сад «Росток» Минкина Ольга Анатольевна</p> <p>Секретарь: Торгашевен В.Н.</p>
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2026 год;</p> <p>II этап — 2027 год;</p> <p>III этап — 2028 год;</p> <p>IV этап — 2029 год</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБ ДОУ детский сад «Росток»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБ ДОУ детский сад «Росток»</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росток» (далее — детский сад, организация) создан 10 ноября 2010 года на основании постановления администрации Пачелмского р-на.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО 35-01221-58/00267578, выдана 14.12.2016г.

Детский сад расположен по адресу: Пензенская обл. р.п.Пачелма, ул.Бурденко д 5а.

Телефон: 2-14-31. Электронный адрес: rostok_30@mail.ru. Официальный сайт: <https://rostok.tvoyasadik.ru/>

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 4 группы воспитанников, в которых 85 воспитанников, из них:

- группа младшего возраста (2-4 года);
- группа среднего возраста (4-5 лет);
- группа старшего возраста (5-6 лет);
- группа для детей дошкольного возраста (6-7 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	68	
Неполная с матерью	15	15%
Неполная с отцом	1	0,1%
Оформлено опекунов	1	0,1%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	20%
Два ребенка	42	50%
Три ребенка и более	25	30%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — пищеблок, отдел кадров, психологическая служба;
- иные объединения — методическое объединения педагогов.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 4 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников — 8 человек (заместитель заведующего по ВМР, 6 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Работник с медицинским образованием — 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- младшими воспитателями — на 100%;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика персонала

Образование	Наличие квалификационных категорий	Стаж работы
Высшее — 4 Среднее специальное — 4	Высшая — 1 Первая — 6	До 5 лет — 1 чел. Свыше 15 лет — 7 чел.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2025;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов

			развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Анализ содержания образовательной деятельности

На основе введения ФГОС ДО наше учреждение, разработало свою основную образовательную программу (ООП) дошкольного образования. Использование ФОП ДОУ, как федерального документа позволяет стандартизировать объем и содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, поэтому ФОП стала базовой основой для разработки собственной программы ДОО, куда вошли программа воспитания, календарный план воспитательной работы и.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально- коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планами, рабочими программами воспитателей.

В детском саду созданы все условия по подготовке детей к обучению в школе. В ходе ежегодного анализа целевых ориентиров социально- нормативных характеристик детей 6-7 лет было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют

определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности. Дети затрудняются доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи, используют знаковые обозначения и оперируют ими при вычислениях, пользуются простыми алгоритмами. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм, подбирают синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр, владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение о хорошей интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребёнку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно современных наглядно-дидактических материалов и картин для рассматривания и построения рассказов, отсутствие дидактических игр по развитию грамоте, наглядного материала и оборудования по экспериментальной деятельности;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточность оснащения цифровой образовательной среды;
- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми для раскрытия индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской ДОО и ее деятельности на сайте представляется материал о мероприятиях, проводимых в детском саду. Информационно-профилактические сведения для родителей своевременно распространяется через социальные сети, родительские чаты. В холле в уголках для родителей размещен материал о режимных моментах группы, сезонных оздоровительно-профилактических мероприятиях, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и о воспитательно-образовательной деятельности детей в течение дня. В течение учебного года на родительских собраниях педагоги пропагандируют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в вопросах воспитания и образования. В целях снижения ДТП с участием несовершеннолетних детей и формирования правовой грамотности и правовой культуры в области обеспечения безопасности ДД водителями и детьми, проводятся инструктажи под подпись о неукоснительном соблюдении Областного закона № 346-3С «О мерах по предупреждению и причинению вреда здоровью детей, их физическому и нравственному развитию». Также родители активно помогают в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью перехода к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития и коррекцию образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка. Ежегодно в формате анонимного опроса принимают участие родители. Есть обратная связь и на сайте ДОО. Анализируют критерии исследования:

- Оснащенность дошкольного образовательного учреждения;
- Квалифицированность педагогов;
- Развитие ребенка в ДОО;
- Взаимодействие детского сада и родителей.

За истекший период опрошенные родители полностью удовлетворены условиями и содержанием ребенка в ДОО.

Характеристика окружающего социума

С целью решения задач, привития норм культуры воспитанникам и создания рациональной системы взаимодействия между педагогическими объединениями и социальными структурами в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, установлен порядок социального партнерства дошкольных образовательных организаций.

Социальное партнёрство в системе нашего ДОО, рассматривается, как совместная деятельность которая выстраивается на основе обогащения содержания и форм взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, государственными структурами, коммерческими учреждениями, органами местного самоуправления, родительской общественностью и предполагает использование различных видов деятельности. Существуют определённые формы социального партнёрства, и они достаточно разнообразны.

Посредством создания системы социального партнёрства между дошкольными организациями и иными структурами, реализуется решение воспитательных, образовательных и социальных проблем.

Содержанием социального партнёрства выступает процесс образования конкретного направления: воспитательной работы, патриотической, экологической, формирование здорового образа жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и другие. Все совместные мероприятия можно условно разделить на две группы: те, которые направлены на решение внутренних проблем образовательного учреждения, и те, которые направлены на преобразование внешней социальной действительности.

Инициаторами социального партнёрства в системе дошкольного образования на современном этапе чаще всего выступает само образовательное учреждение. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей. Для определения индивидуального подхода к каждой семье и создания единого пространства «родители-дети-педагоги» ежегодно проходит социально-педагогический мониторинг. Который помогает выявлять количество полных семей, образование родителей, социальный статус семьи (сфера деятельности), материальный уровень, количество многодетных семей и семьи «группы риска».

Анализ физического развития воспитанников

Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности в ДОУ.

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно высокий, уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.);
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляется в ДОУ ежедневно. В конце года проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, ежегодно врачами анализируется состояние здоровья детей, проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ всеми медицинскими специалистами.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил Санитарные правила СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 61573), действующим до ;. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 3-х разовое питание. В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится очищение воздуха бактерицидными лампами и рециркуляторы воздуха. Круглый год проводится С-витаминизация третьих блюд и добавление в блюда лука и чеснока. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние годы составляют 100%. Согласно утвержденному 10-дневному меню.

Основания для разработки Программы развития на 2026-2030 г.г.

Программа развития МБДОУ детский сад «Росток» р.п.Пачелма (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу реализации Программы на новый период развития по рекомендации Министерство включены элементы: паспорт программы, информационная справка, основания для разработки программы, основные направления развития организации, мероприятия по реализации программы, механизмы реализации, ожидаемые результаты, критерии и показатели оценки реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2020-2024 гг.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- достижение результата, традиционные и приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения и реальные перспективы его развития.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях внедрения и реализации ФОП ДО и развития ДОУ.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонвратственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий и ФОП.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, необходимо учитывать тенденции социальных преобразований в науке, социуме, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как перспектива развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социальное окружение ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по всем направлениям является повышение эффективности боты ДОУ и высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Основные направления развития организации на 2026-2030 г.г.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Программа развития построена на понимании специфики дошкольного учреждения, зависимости его от социально-экономических условий и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с

1. Модернизацией развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада;
- Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышением эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Участием в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года ([распоряжение Минпросвещения от № Р-126](#)).

4. Введением новых образовательных программ по дополнительному образованию для детей с художественно-эстетическими наклонностями.

5. Введением новых парциальных образовательных программ по нравственно- патриотическому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста .

6. Усилением информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте;

- назначением ответственного лица, за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Планирование обучения ответственного.
- анализа ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

7. Цифровизацией рабочих и образовательных процессов в организации:

- созданием цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:
- электронного образовательного контент;
- инфраструктурой электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационными системами и технологиями – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- внедрением электронного документооборота, в том числе кадрового.

8. Совершенствованием системы охраны труда;

- внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.
- актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.
- разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

9. Усилением антитеррористической защищенности организации;

- проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
- разработкой комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным и другими планами организации.

10. Организацией условий для обучения детей, нуждающихся в медико- педагогическом контроле со стороны организаций «Центр ПМПК «Успех», «СРЦ г. Новошахтинска» :

- разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в АОП ДОУ.

11. Усилением работы педагогов по адаптации иностранных обучающихся и вновь прибывших детей в ДОУ.

- проведением оценки адаптации воспитанников на основе диагностики «Адаптации детей в ДОУ» в воспитательно - образовательном процессе;
- анализом ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в обучении по АОП ДОУ;
- составлением плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей с ОВЗ или инвалидов.

12. Оптимизацией работы с кадрами.

- Анализом должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования;
- разработкой мер по ускоренной адаптации студентов к работе;
- разработкой мер по повышению привлекательности работы в ДОУ;
- внедрением наставничества среди педагогических работников.

13. Ведением инновационной деятельности:

- анализом образовательных программ в рамках вариативной и инновационной деятельности;
- созданием рабочей группы по разработке проектов и планов ДОУ в рамках реализации программ;
- корректировкой документации в ходе его реализации программ и инновационных технологий.

14. Модернизацией ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО):

- назначением координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО;

- определением перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение;
- корректировкой локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

Механизмы реализации Программы развития

Данные механизмы реализации Программы развития направлены на содержание: образования, семьи, педагогов и РПП среды:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития в ДОУ

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно использованы цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидов.
8. Минимальные замечания ДОУ от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

С целью обеспечения реализации Программы на пять лет были определены критерии и показатели по направлениям :

«Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ».

Цель: Создание стартовых и базовых условий для реализации программы развития на начало и конец реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.			
2	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва			
3	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.			
4	Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.			

«Управление ДОО»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)			
2	Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности			
3	Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)			
4	Активизация работы сайта			
5	Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.			

«Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФОП.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.			
2	Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО			
3	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»			
4	Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.			
5	Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)			

«Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и физической культуры в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей			
2	Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей			
3	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.			
4	Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.			
5	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.			

«Кадровый потенциал»

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования			
2	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога			
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации			
4	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)			
5	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .			
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.			
7	Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала			
8	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет			
9	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах			

«Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Задачи:

3. Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.
4. Научиться детей и взрослых видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на примере семейных ценностей и традиций.

№	Показатели	Критерии
---	------------	----------

		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.			
2	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений			
3	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)			
4	Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.			
5	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).			
6	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.			

«Мир безопасности»

Цель: Обеспечить безопасное функционирование МДОУ и безопасное пребывание воспитанников и сотрудников.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)			
2	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него			
3	Корректировка схемы оповещения сотрудников.			
4	Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.			
5	Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.			
6	Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение			

	контроля за исполнением данных инструкций.			
7	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.			
8	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО			

Таким образом, после количественного и качественного анализа результатов деятельности ДОО дается объективная и эффективная оценка качеству образовательного процесса посредством создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и повышения профессионального уровня педагогов ДОО.

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

В данном документе
пронумеровано,
прошнуровано, скреплено
печатно *А.А. Минкина*
Секретарь *А.А. Минкина*
О.А. Минкина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640406

Владелец Минкина Ольга Анатольевна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026