

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Росток» р.п. Пачелма

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
Тема: «Путешествие по островам знаний»  
(подготовительная группа)**

Подготовила

Воспитатель: Фаюстова Т.А.

р.п. Пачелма

**Цели:**

Способствовать осмысленному восприятию окружающего мира, побуждению фантазии, творчества и интереса, поддержанию положительно-эмоционального настроения.

**Образовательные задачи:**

Повышать уровень познавательной активности детей; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке, счет двойками, узнавать и называть геометрические фигуры, понятия «между», «над», «выше», «ниже», решение задачи по рисунку, определять первый звук в слове, отличать гласные буквы от согласных; закреплять умения составлять предложения по схемам, развивать представления о цвете, о длине; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; расширять словарный запас

**Словарная работа:**

Репродукция, художник - маренист, море, маршрут, путешествие, сундук, клад, моряк, юнга, сигнал «сос», палуба, грустный, печальный, весёлый, радостный.

**Оборудование и материалы:**

Магнитофон, записи звуков (моря, сигнала «сос», песни мамонтенка, спокойной мелодии), репродукции картин Айвазовского, карта с маршрутом, волшебные ключи, макеты пальм с буквами, волшебный сундук.

**Раздаточный материал:**

Листочки с цифрами, полоски разного цвета и длины, карточки-задания со словами «Моряк», «Юнга», верёвочка, карандаш, карточки с заданиями, геометрические фигуры.

Здравствуйте ребята! Проходите, пожалуйста, и встаньте около стульчиков. Сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко! И мне очень хочется пожелать всем, всем «Доброго утра!», и приветливо улыбнуться вам. И вы ребята, улыбнитесь мне и друг другу, чтобы у вас весь день было хорошее настроение. *(дети поворачиваются дуг к другу и улыбаются).*

**Воспитатель:** А теперь, ребята, присаживайтесь на стульчики *Звучит запись шума моря.*

**Воспитатель:** Ребята, послушайте какие необычные звуки. Что по своему звучанию они вам напоминают?

**Дети:** Шум моря

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Посмотрите все мольберт..

**Воспитатель:** Здесь изображены репродукции 3 картин великого художника Айвазовского Ивана Константиновича. Иван Константинович рисовал море. Художников, которые рисуют море называют маренистами. Значит И.К. Айвазовский – художник-маренист. Обратите внимание, что на всех трёх картинах море имеет разное состояние. Давайте рассмотрим поближе первую картину.

**Воспитатель:** Как вы думаете, каким художник изобразил здесь море?

**Дети:** Спокойное, ласковое, приветливое.

**Воспитатель:** Правильно ребята! А теперь посмотрите на следующую картину.

**Воспитатель:** Но прежде, чем говорить, каким художник изобразил здесь море, давайте мы с вами вспомним сказку А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке», как автор описывает разные состояния моря.

Послушайте: «Вот пошел старик к синему морю

Видит, море слегка разыгралось»

а можно ли сказать о этой картине, что здесь море слегка разыгралось?(Ответ детей)

**Воспитатель:**

Правильно! И давайте посмотрим на третью картину, а кто из вас, ребята, сможет описать море на этой картине?

**Дети:** Большие, сердитые волны, грозное море, штормовое.

**Воспитатель:** *Звучит шум моря*

А вот как такое состояние моря описывает А.С. Пушкин в своей сказке:

«Вот идет старик к синему морю,

Видит, на море черная буря,

Так и вздулись сердитые волны,

Так и ходят, так воем и воют»

Ой, посмотрите, ребята! Штормовое море выбросило волной на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Давайте её откроем и посмотрим, что же внутри?

**Дети:** Это карта.

**Воспитатель:** Правильно, это старинная карта. Давайте её хорошенько рассмотрим. А чтобы вам всем хорошо было видно, мы поместим эту карту на мольберте.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, что изображено на карте?

**Дети:** Острова, маршрут.

**Воспитатель:** Правильно, здесь изображены острова и нарисован загадочный маршрут, который проложен от острова к острову. Ребята, посмотрите на последний остров с огромной горой. Что мы видим на этом острове?

**Дети:** Сундук.

**Воспитатель:** А что может находиться в сундуке?

**Дети:** Клад, сюрприз, драгоценности

**Воспитатель:** Правильно! Это сундук, закрытый на большой замок, в котором спрятан клад. И чтобы этот замок открыть нам нужен волшебный ключ. Карта указывает, где находится клад, но чтобы добраться до клада, нам нужно отправиться в путешествие по островам и побывать на каждом острове, где нас ждут сложные, но очень интересные задания, и справиться с ними могут только самые внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто слушать и думать умеют.

Выполнив задания на каждом острове, мы получим ключи, чтобы подобрать нужный к замку этого сундука. *Показываю ключи на островах.*

**Воспитатель:** Вы готовы к путешествию?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Хорошо. А вот на чём мы будем путешествовать, вы узнаете, если выполните первое задание.

**Воспитатель:** Посмотрите на листочки, которые лежат перед вами. На них нарисованы точки с цифрами. А теперь посмотрите на доску и послушайте внимательно задание.

Вам необходимо соединить точки прямыми линиями в той последовательности, в которой расположены цифры.

Посмотрите, внимательно: с левой стороны соединяем точки снизу вверх, т.е. от 1 до 10, а с правой стороны сверху вниз, учитывая обратный счет от 10 до 1.

Приступаем к выполнению задания. *Звучит спокойная музыка.*

**Воспитатель:** Выполнили? Хорошо, молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, а кто мне расскажет, в каком порядке вы соединили точки, следуя снизу вверх с левой стороны?

**Ребёнок:** Считают от 1 до 10.

**Воспитатель:** А как называется такой счет?

**Ребёнок:** Прямой.

**Воспитатель:** Правильно! А кто мне расскажет с правой стороны, в каком порядке вы соединили точки, следуя сверху вниз.

**Ребёнок:** Считает от 10 до 1.

**Воспитатель:** Правильно! А как называется такой счет?

**Ребёнок:** Обратный.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. А что же за предмет у вас получился на листочке?

**Дети:** Корабль.

**Воспитатель:** Верно, корабль! Вот на этих волшебных корабликах мы и будем путешествовать по островам. Давайте представим, что мы матросы и отправимся в морское путешествие по островам знаний на нашем корабле.

Ребята, в пути нас ждет много опасностей, вы не боитесь?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Хорошо, для того, чтобы наш корабль двинулся в путь по волнам нам необходим ветер. А как мы можем сделать ветер?

**Дети:** Подуть.

**Воспитатель:** Хорошо, а сейчас, выходите все сюда и будьте внимательны, повторяйте за мной движения и мы вместе будем дуть на наш корабль.

Мы плывём под парусами *(руки вверх, кисти влево, вправо)*

Крокодилы вслед за нами. *(руки змейкой)*

Смотрят круглыми глазами. *(руками показать)*

Пасти с острыми зубами *(руками показать пасти)*

Ветер в парус дуй сильнеей

Чтоб от них уплыть скорей. *(дети дуют)*

**Воспитатель:**

Вот чудо, мы приплыли к первому острову. Как по - вашему, ребята, кто живёт на этом острове?

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! И называется этот остров «Фигуренок». А какие фигуры вы видите на этом острове?

**Дети:** Круг, овал, квадрат и т.д. *(если дети не назвали треугольник, то ...)*

**Воспитатель:** А сам остров по форме, на какую геометрическую фигуру похож?

**Дети:** На треугольник.

**Воспитатель:** Всё правильно, молодцы! Жители этого острова – фигурята, приглашают нас в математическую мастерскую.

Ребята, у вас на столах в розетках лежат разноцветные палочки. Возьмите эти палочки. Посмотрите, внимательно, чем они отличаются?

**Дети:** Длиной, цветом.

**Воспитатель:** А теперь, придвиньте к себе кораблик и разложите эти палочки на кораблик так, чтобы они по длине соответствовали полоскам на кораблике, от самой длинной, до самой короткой. *Звучит спокойная музыка.*

**Воспитатель:** Все выполнили? Молодцы! У меня, как и у вас тоже есть такой кораблик.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые у нас получились кораблики! Различные полоски, обозначают палубы корабля. Ребята, а сколько всего палуб получилось на ваших кораблях?

**Дети:** Пять.

**Воспитатель:** Правильно, значит у нас получился пятипалубный корабль  
А какого цвета самая длинная палуба?

**Дети:** Жёлтая.

**Воспитатель:** А какого цвета самая короткая палуба?

**Дети:** Белая

**Воспитатель:** А какого цвета четвертая палуба снизу?

**Дети:** Зелёная.

**Воспитатель:** Палуба, какого цвета находится выше желтой?

**Дети:** Красная.

**Воспитатель:** А между зелёной и красной палубами, какого цвета палуба?

**Дети:** Голубая.

**Воспитатель:** Ребята, проверьте, у всех так расположены полоски?

А теперь листочки аккуратно отодвиньте к краю стола. Но это не всё. Следующее задание.

Нам нужно составить задачу по рисунку и решить её.

Что изображено на рисунке? (киты). Можно ли по этой схеме составить задачу? (выслушать несколько вариантов).

Например: В море плавал 1 кит, к нему приплыли ещё 3 кита. Сколько китов плавало в море?

Давайте запишем решение задачи (один ребенок записывает у доски):  
(Остальные запись из цифр на столе)

$$1+3=4$$

Что означает число 1? (сколько было). А число 3? (сколько подплыло). А число 4? (столько стало). Почему выбрали знак «плюс»? (потому что в результате стало больше). Прочитайте эту запись разными способами. А как еще можно получить число четыре? Возьмите карточки и покажите! (1 и 3, 2 и 2, 4 и 0, 4 раза по 1) Молодцы!

Но я вижу, что нас ждет ещё одно испытание на этом острове.

Вы должны сосчитать - сколько дельфинов плавает в море? (20)

А теперь обратным счетом – от 20 до 0. А теперь этих акул посчитайте двойками прямым счетом, а теперь обратным.

Молодцы ребята! Все задания вы выполнили правильно, и поэтому мы смело можем получить наш первый ключ.

**Воспитатель:** А наше путешествие продолжается. И вот отправляемся мы с вами дальше на наших корабликах.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на что похож остров, к которому мы приплыли.

**Дети:** На букву «А»

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Живут здесь буквы и называется этот остров «Букварёнок».

Ребята, посмотрите, а что ещё изображено на этом острове?

**Дети:** Пальмы.

**Воспитатель:** Да, правильно. Ой, ребята, а вот и пальмы! Они расположены слева и справа от вас.

Но эти пальмы необычные, а волшебные и растут на них не кокосы и бананы, а буквы. Ребята, вы же знаете, что все слова состоят из букв. А когда мы пишем, то видим буквы, а когда читаем – что мы произносим и слышим?

**Дети:** Звук.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, всё правильно. А сейчас для вас следующее задание:

Вам необходимо вспомнить, и выбрать на пальме ту букву, звук которой вы первым слышите в своём имени

Дети, сидящие слева, будут искать нужную букву на левой пальме, дети, сидящие справа – на правой пальме. Проходите ребята, возьмите букву и вернитесь на свои места.

Артем, какую букву выбрал ты?

**Ребёнок:** Букву «А»

**Воспитатель:** Почему?

**Ребёнок:** Потому, что я слышу звук «А» в моем имени первым.

**Воспитатель:** А теперь, ребята, все покажите мне свои буквы, а я проверю, правильно ли вы справились с заданием.

Молодцы, все справились!

Ребята, а буква «А» гласная или согласная? (*показываю на остров*).

**Дети:** Гласная.

**Воспитатель:** Верно, а какие гласные буквы ещё знаете?

**Дети:** с места по очереди называют гласные буквы.

**Воспитатель:** А какие согласные буквы вы знаете?

**Дети:** называю буквы.

**Воспитатель:** Достаточно, молодцы! Ребята, а почему одни буквы мы называем гласными, а другие согласными? Чем они отличаются?

**Дети:** Гласные произносим голосом, можно пропеть, а согласные – произносим кратко.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. А сейчас, я вам предлагаю поиграть с нашими верёвочками.

Для этого пододвиньте к себе карточку с буквами, которая лежит у вас на краю стола. Кто может прочесть, что написано на карточках (Юнга, моряк)

Вам необходимо проложить верёвочку около букв: если буква гласная – то верёвочку проводим над буквой, а если согласная – то под буквой.

Приступаем к выполнению задания.

И следующее испытание. У вас на столах в розетках лежат схемы предложений. Составьте предложение по данным схемам ( из 2,3,4 слов). С какой буквы начинается предложение.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята с заданием все справились и жители острова «Букварёнок» подарили нам следующий ключ.

**Воспитатель:** Ребята, а какой по счету ключ мы получили?

**Дети:** Второй.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! А мы продолжаем наше путешествие.

**Воспитатель:** Вот и попали мы на следующий остров, но что-то здесь не так?

А почему я так решила?

**Дети:** Потому, что слышим сигнал необычный.

**Воспитатель:**

Этот необычный сигнал называется сигналом «СОС».

Ребята, а кто из вас знает, когда подают такой сигнал «СОС»?

**Дети:** Когда кто-то попал в беду и им нужна помощь.

**Воспитатель:** Значит, этому острову требуется помощь. Поможем, ребята, жителям этого острова справиться с их бедой?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Этот остров называется «Наоборот».

Что же, по-вашему, на этом острове не так? Посмотрите.

**Дети 6** Птицы в воде, а рыбы летают в небе.

**Воспитатель:** А должно быть как?

**Дети:** Все наоборот! Птицы летать в небе, а рыбы плавать в воде.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

**Воспитатель:** Вот что, ещё происходит на этом острове, посмотрите.

**Дети:** Ночью светит солнце.

**Воспитатель:** А что светит ночью?

**Дети:** Луна.

**Воспитатель:** Молодцы! А вот посмотрите, что здесь не так?

**Дети:** Летом идет снег, а он бывает только зимой

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Ну, что ж, ребята, жители острова благодарят вас за то, что всё расставлено по своим местам и дарят нам ещё один ключ.

Какой по счету у нас ключ?

**Дети:** Третий.

**Воспитатель:** Правильно, а нам нужно плыть дальше.

**Воспитатель:** А вот, ребята, и последний остров, где находится волшебный сундук с кладом, а это жители этого острова. Ой, ребята, кажется с ними что-то произошло. Как вы думаете, почему я так решила?

**Дети:** Они грустные, печальные.

**Воспитатель:** А загрустили они от того, что тоже как и мы хотят путешествовать по морю, но им не на чем плавать. Как же им помочь, ребята?

**Дети:** Подарить кораблики (лодочки)

**Воспитатель:** Но свои кораблики мы подарить не можем, а давайте мы с вами сделаем им красивые лодочки из волшебного квадрата, который у вас на краю стола.

Пододвиньте квадрат поближе. А строить лодочки мы будем так: положите квадрат перед собой вот так, чтобы один угол был направлен вверх, а теперь верхний и нижний углы соедините в центре – у нас получилась конфета, а вот теперь конфету превратим в лодочку, сложите её ровно пополам по горизонтальной линии вниз. Вот какие красивые лодочки у нас получились, давайте покажем их жителям острова, как вы думаете, им понравились лодочки

**Дети:** Да, они улыбаются.

**Воспитатель:** А теперь ребята мы можем взять волшебный сундук и поступить, так как поступил мамонтенок в знакомой вам песенке «про маму». Проходите все ко мне и встаньте в круг

*( песенка мамонтенка)*

**Воспитатель:** Ну вот мы и дома, но открыть волшебный сундук можно только одним ключом, который подходит к замку от сундука. Посмотрите внимательно на ключи, как вы думаете, какой из них откроет замок и почему?

**Воспитатель:** Давайте попробуем открыть.

**Воспитатель:** А в этом сундуке подарки всем вам дети, за то, что вы прекрасно справились со всеми заданиями. Но прежде чем получить подарки, давайте с вами вспомним, куда мы путешествовали, на чём?

**Воспитатель:** А кто может сказать, что понравилось больше всего в нашем путешествии?

**Дети:** *отвечают*

*Вручение подарков*

